

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:3455

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Anneroskolan i Sollentuna

Beslut
Skolrapport

Skolverket

I Ur och Skur Grodan
Annerovägen 6
192 75 SOLLENTUNA

2008-08-28
1 (3)
Dnr 54-2007:3455

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Anneroskolan i Sollentuna kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Anneroskolan i Sollentuna kommun. Besök gjordes i skolan den 23 januari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 28 november 2008 ska I Ur och Skur Grodan redovisa till Skolverket, Enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Anneroskolan är en mycket väl fungerande verksamhet där barn och elever ges goda förutsättningar för utveckling och lärande i enlighet med gällande mål och riktlinjer. Skolans personal är utbildad och har överlag lång erfarenhet av pedagogiskt arbete. Samverkan inom skolan fungerar enligt Skolverkets bedömning bra. All personal på skolan är delaktiga i arbetet med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, och Skolverket bedömer att arbetet med normer och värden genomgående är av god kvalitet. Både skolans arbete med kunskapsuppdraget och arbetet med normer och värden är tydligt inriktat mot läroplanens mål att sträva mot. De elever Skolverket möter i inspektionen framhåller att de trivs bra på skolan och både elever och föräldrar uppger att skolmiljön är trygg. Kunskapsutvecklingen är enligt Skolverkets bedömning i huvudsak god i ämnena matematik och svenska. För övriga ämnen saknas systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå.

I samband med lektionsbesöken ser Skolverket flera goda exempel på hur skolan arbetar för att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar och att de elever som behöver särskilt stöd får det. Av lektionsbesöken framgår också att eleverna ges tillfälle att prova på olika arbetssätt och arbetsformer. Lärarnas arbete med uppföljning av kunskapsutvecklingen i förhållande till de nationella målen fungerar enligt Skolverkets bedömning väl på individnivå, och såväl elever som föräldrar uttrycker att de är nöjda med den återkoppling lärarna ger i detta avseende under utvecklingssamtalen. Däremot bör, enligt Skolverket, skolans uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå i förhållande till nationella mål förbättras. Andra viktiga utvecklingsområden för skolan är arbetet med kvalitetsredovisningen respektive likabehandlingsplanen, som inte motsvarar de krav som anges i förordningarna samt arbetet med åtgärdsprogrammen som behöver förbättras.

Följande områden inom Anneroskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten för skolan som helhet bör förbättras liksom skolans systematiska kvalitetsarbete.

- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör förtydliga för elever och föräldrar vilka av grundskolans ämnen som berörs i de fall skolan använder andra beteckningar än de som anges i de nationella kursplanerna, exempelvis ”strövare” och ”yoga”.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Lee Gleichmann Linnarsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Carl-Gustav Sidenqvist och undervisningsråden Mariette Dennholt och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Sollentuna kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Anneroskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Anneroskolan den 23 januari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverket andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2000 (2000-04-10, dnr 99:3901). Skolverket konstaterade i beslutet att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande för den fristående förskoleklassen och den fristående grundskolan. Vidare konstaterade Skolverket att skolan hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner för förskoleklassen och grundskolan. Av Skolverkets till beslutet bilagda rapport framgår att föreningens stadgar vid tillsynsbesöket innehöll en paragraf om obligatoriskt medlemskap i Friluftsrådet för föräldrar med barn i förskoleklassen och grundskolan. I beslutet förutsattes, att det obligatoriska medlemskapet i Friluftsrådet för föräldrarna skulle tas bort.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, lärare, ett urval av elever respektive föräldrar, skolsköterska samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument i skolan utgör underlag för bedömningen.

2 (14)

Huvudmannen för Anneroskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Sollentuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Härvid har framkommit att barn- och ungdomsnämndens arbetsutskott kontinuerligt genomför verksamhetsbesök på förskolor och skolor. För Anneroskolans del skedde detta senast höstterminen 2004. Anneroskolan medverkar även i kommunens kvalitetsarbete och i Våga Visa, ett samarbetsprojekt mellan ett antal kommuner kring utvärdering och uppföljning, där bland annat kundundersökningar och olika tester samt prov redovisas. Samarbete finns också mellan kommunen och Anneroskolan kring barn i behov av särskilt stöd. Kommunen har uttryckt att samarbetet med Anneroskolan fungerar bra.

Beskrivning av skolan

Anneroskolan	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskola	30

Källa: Anneroskolan, januari 2008

Skolverket godkände I Ur och Skur skolan Grodan, som numera heter Anneroskolan, som en fristående grundskola för årskurserna 1-4 genom beslut (dnr 97:697) den 18 december 1997. Den 30 november 1999 fick huvudmannen Skolverkets godkännande att bedriva förskoleklass vid skolan (dnr 99:1956).

I ansökan om godkännande uppger huvudmannen att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) samt de nationella kursplanerna. Skolan har anknytning till Friluftsförbundet vilket innebär att Friluftsförbundets I Ur och Skurpedagogik tillämpas i grundskolans ämnen inom ramen för läroplanen.

Huvudman för skolan är I Ur och Skur Föreningen Grodan, ekonomisk förening med organisationsnummer 716421-7635. Något krav i föreningens stadgar på medlemskap i Friluftsförbundet finns inte.

Verksamheten vid Anneroskolan startade läsåret 1998/1999 och omfattar vid inspektionsbesöket förskoleklass och årskurserna 1-3. På grund av utrymmesbrist ges för närvarande ingen undervisning i årskurs 4.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 30 elever samt 9 barn i förskoleklassen. De flesta eleverna är folkbokförda i Sollentuna kommun, men skolan har även elever från Vallentuna kommun.

Skolan är belägen i Rotsunda, i norra Sollentuna i en byggnad som tidigare användes som föreningslokal av en intilliggande bostadsrättsförening. Undervisning i idrott och hälsa bedrivs i lokaler som tillhör Trollholmens skola, en närliggande kommunal skola. Även undervisningen i slöjd bedrivs vid Trollholmens skola, av en slöjdlärare anställd på Trollholmens skola.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Anneroskolan är en mycket väl fungerande verksamhet där barn och elever ges goda förutsättningar för utveckling och lärande i enlighet med gällande mål och riktlinjer. Skolans personal är utbildad och har överlag lång erfarenhet av pedagogiskt arbete. Samverkan inom skolan fungerar enligt inspektörernas bedömning bra. All personal på skolan är delaktiga i arbetet med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, och inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden genomgående är av god kvalitet. Både skolans arbete med kunskapsuppdraget och arbetet med normer och värden är tydligt inriktat mot läroplanens mål att sträva mot. De elever inspektörerna möter i inspektionen framhåller att de trivs bra på skolan och både elever och föräldrar uppger att skolmiljön är trygg. Kunskapsutvecklingen är enligt inspektörernas bedömning i huvudsak god i ämnena matematik och svenska. För övriga ämnen saknas systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå.

I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna flera goda exempel på hur skolan arbetar för att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar och att de elever som behöver särskilt stöd får det. Av lektionsbesöken framgår också att eleverna ges tillfälle att prova på olika arbetssätt och arbetsformer. Lärarnas arbete med uppföljning av kunskapsutvecklingen i förhållande till de nationella målen fungerar enligt inspektörernas bedömning väl på individnivå, och såväl elever som föräldrar uttrycker att de är nöjda med den återkoppling lärarna ger i detta avseende under utvecklingssamtalen. Däremot bör, enligt inspektörerna, skolans uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå i förhållande till nationella mål förbättras. Andra viktiga utvecklingsområden för skolan är arbetet med kvalitetsredovisningen respektive likabehandlingsplanen, som inte motsvarar de krav som anges i förordningarna samt arbetet med åtgärdsprogrammen som behöver förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten för skolan som helhet bör förbättras liksom skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

4 (14)

- Skolan bör förtydliga för elever och föräldrar vilka av grundskolans ämnen som berörs i de fall skolan använder andra beteckningar än de som anges i de nationella kursplanerna, exempelvis ”strövare” och ”yoga”.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Av de sammanställningar skolan redovisar över kunskapsutvecklingen i matematik och svenska i årskurs 1-3 framgår att en positiv utvecklingslinje kan skönjas. I den utvärdering av elevernas grundläggande kunskaper i matematik som skolan deltagit i genom kommunens försorg, når Anneroskolan genomgående mycket goda resultat och redovisar värden som i samtliga delprov ligger högre än motsvarande värden för Sollentuna kommun.

I kvalitetsredovisningen för verksamhetsåret 2006/2007 redovisar skolan delar av sitt arbete med kunskapsuppföljning och sammanfattar måluppfyllelsen som god inom de redovisade kunskapsområdena. Någon samlad bild för skolan som helhet av kunskapsutvecklingen i alla ämnen, i relation till de nationella målen i kursplanerna, finns emellertid inte att tillgå.

Enligt samstämmiga uppgifter från såväl rektorn och ansvarig lärare som intervjuade föräldrar, följs de enskilda elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt upp och ut-

värderas i alla ämnen.

Se vidare avsnittet *Rektorns ansvar*.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna sammantaget att området *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten* är av god kvalitet. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker enligt samstämmiga uppgifter från rektorn, ansvarig lärare och föräldrar kontinuerligt. Utöver olika diagnoser och tester i matematik och svenska, dokumenteras elevernas kunskapsutveckling även med hjälp av bland annat portfolio. Inspektörerna bedömer att skolan, med stöd av olika metoder, har en god uppföljning på individnivå av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Kunskapsutvecklingen används också för att utveckla verksamheten. Bland annat förs kontinuerligt pedagogiska diskussioner om vilka metoder som ska användas för att på bästa sätt främja elevernas kunskapsutveckling.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

6 (14)

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området *Bedömning* är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolans arbete med bedömning och kommunikation av resultat sker i enlighet med de mål och riktlinjer som anges i läroplanen och de nationella kursplanerna. Enligt samstämmiga uppgifter följer lärarna fortlöpande upp de diagnoser och prov skolan genomför. I de fall resultaten på dessa diagnoser och prov visar att elever riskerar att inte nå målen, vidtas åtgärder utifrån elevernas behov. Skolans tematiska arbetssätt, som innebär att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i flera ämnen, främjar enligt inspektörerna lärarnas arbete med allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Mot bakgrund av nedanstående redovisning bedömer inspektörerna att området *Genomförande av utbildningen* sammantaget är av god kvalitet. Strävansmålen framträder enligt inspektörerna tydligt i verksamheten. Exempelvis arbetar skolan på ett tydligt sätt med normer och värden för att främja utvecklingen av elevernas känsla för samhörighet och ansvar, respekt för alla människors lika värde, omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Undervisningen är allsidig, eleverna har inflytande över både verksamheten i stort och det egna lärandet. Trots att inspektionen visar eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet, framkommer i intervjuer och samtal med elever att de inte är helt varse att så är fallet. Även arbetet i förskoleklassen är enligt inspektörerna av god kvalitet. Personalen samverkar för att skapa en god miljö för utveckling och lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av god kvalitet. Denna bedömning görs bland annat mot bakgrund av att skolan enligt samstämmiga uppgifter från såväl lärare som föräldrar, kontinuerligt anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar, och att stöd ges till de elever som har behov av detta. Skolan har väl utvecklade rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och upprättar alltid åtgärdsprogram för de elever som behöver särskilt stöd.

I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna flera goda exempel på individuella lösningar som innebär en anpassning av undervisningen till elevernas behov. Exempelvis får eleverna både prova olika arbetssätt och material alternativt välja uppgifter av skiftande svårighetsgrad.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsat-

ser finns.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram ska enligt förordningen om fristående skolor upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn är ytterst ansvarig för att detta sker. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur vidtagna åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Enligt samstämmiga uppgifter från rektorn och lärarna upprättar Anneroskolan åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd och alla elever i behov av särskilt stöd får det. Även de föräldrar inspektörerna möter i inspektionen uppger att åtgärdsprogram upprättas och att särskilt stöd ges om behov föreligger. Där- emot är enligt inspektörerna kvaliteten på de åtgärdsprogram skolan upprättar skif- tande. Bland annat saknas i flera fall ett tydligt samband mellan vidtagna åtgärder och kursplanernas mål att uppnå. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med åtgärdsprogrammen bör förbättras i detta avseende. (Se även Skolverkets *Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram*.)

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimu- lera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att ut- veckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans arbete inom området *Normer och värden i studiemiljö och samvaro* är enligt in- spektörernas bedömning sammantaget av god kvalitet. Anneroskolan har enligt inspektörerna kommit mycket långt i arbetet med att skapa en trygg miljö där ele-

vernas lärande står i fokus. Såväl inspektörernas egna iakttagelser i samband med raster och lektionsbesök som intervjuer med rektorn, lärare, föräldrar och elever, visar att skolans arbete med normer och värden genomsyrar verksamheten som helhet, och att all personal är involverade i arbetet med utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar. De elever inspektörerna möter i inspektionen uppger att de känner sig mycket trygga i skolan och trivs bra. Konkreta exempel ges också på hur skolan både tagit tag i och löst problem som uppstått mellan elever.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska en likabehandlingsplan finnas för varje verksamhet. Av inspektionen framgår att Anneroskolan inte har någon likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att detta inte är enlighet med författningarnas krav och måste åtgärdas. I sammanhanget kan nämnas att en likabehandlingsplan är under utveckling. (Se även Skolverkets *Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling*.)

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till nedanstående redovisning gör inspektörerna bedömningen att området *Tillgång till utbildning* som helhet är av god kvalitet. Av inspektionen framgår att verksamheten bedrivs i överensstämmelse med författningarnas krav; skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, undervisningstiden ger varje elev förutsättningar att nå målen i grundskolans olika ämnen, utbildningen är avgiftsfri för alla elever och tid i förskoleklassen erbjuds enligt skollagens krav.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Undervisningstid

I grundskolans kursplaner finns angivet de ämnen som ingår i elevernas utbildning liksom de mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5 respektive årskurs 9. Inspektionen visar att Anneroskolan i flera fall använder andra ämnesbeteckningar än de som återfinns i de nationella kursplanerna. Exempel på detta är lektionspass som går under beteckningen ”strövare” respektive ”yoga”. Även om inspektörerna inte har några invändningar mot själva sakinnehållet i dessa lektionspass, utan ser att detta kan rymmas inom ramen för de nationella kursplanerna, visar inspektionen att eleverna inte riktigt är på det klara med vilka ämnen de får undervisningen i. Också bland föräldrar råder en viss osäkerhet i detta avseende. Detta gör det, enligt inspektörerna, svårare för elever och föräldrar att följa hur skolan arbetar för att eleverna ska nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förtydliga vilka av grundskolans ämnen som berörs, i de fall skolan använder andra beteckningar än de som anges i de nationella kursplanerna, exempelvis ”strövare” och ”yoga”.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Personalens utveckling och kompetens* sammantaget är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att de bestämmelser som gäller för det aktuella bedömningsområdet väsentligen är uppfyllda. Samtliga lärare anställda på skolan har pedagogisk högskoleutbildning och nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Ansvarig lärare för årskurserna 1-3 är mellanstadielärare med lång erfarenhet av yrket. Övrig personal har förskollärarytbildning respektive fritidsledarutbildning. Rektorn är utbildad förskollärare med erfarenhet från olika pedagogiska verksamheter. Kompetensutveckling ges både utifrån skolans behov och personalens egna önskemål. Ett exempel på detta är en kurs i läsinläring som en personal har genomgått.

3.3 Rektorns ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorns ansvarstagande för verksamheten fungerar enligt inspektörerna tillfredsställande varför området *Rektors ansvar* av inspektörerna bedöms vara av god kvalitet. Inspektörernas bedömning grundar sig på att rektorn är mycket väl förtrogen med det dagliga arbetet och fungerar som pedagogisk ledare. Av inspektionen framgår att rektorn för en ständig dialog med personalen om verksamhetens utveckling i förhållande till de nationella målen.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsat-

ser finns.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för såväl skolans resultat som för att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. För att rektorn ska kunna fullgöra sitt ansvar i detta avseende är det nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen på skolövergripande nivå. Som tidigare påpekats i föreliggande rapport finns ingen samlad bild av detta på skolan, varför inspektörerna bedömer detta som ett förbättringsområde.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till nedanstående redovisning bedömer inspektörerna att området *Kvalitetsarbete* sammantaget är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig framför allt på att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav men även på att delar av det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras. (Se vidare avsnittet *Rektors ansvar*.) Inspektionen visar att en dialog fortlöpande förs om verksamhetens utveckling i förhållande till nationella mål och att all personal är delaktig i kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet fungerar således bra i flera avseenden.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att

delta. Vidare ställs krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Anneroskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/2007 fokuserar i stor utsträckning på den förskoleverksamhet som ryms inom I Ur och Skur Föreningen Grodan och som lokalmässigt ligger i anslutning till skolan. Redovisningen avseende förskoleklassen och grundskolan är däremot något begränsad. Exempelvis saknar inspektörerna i stor utsträckning en redovisning och analys av kunskapsresultaten i olika ämnen. Eftersom skolan, som tidigare nämnts, inte heller har upprättat en likabehandlingsplan saknas följaktligen en uppföljning av denna. I intervjuer framkommer även att elever och vårdnadshavare inte är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar de krav som förordningen ställer och att kvalitetsredovisningen måste åtgärdas i dessa avseenden.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer att huvudmannen för Anneroskolan bedriver utbildningen inom ramen för Skolverkets tillstånd. Frånsett undervisningen i slöjd bedrivs undervisningen av lärare som är anställda av skolan. Bedömningsområdet *Huvudmannaskap och tillstånd* är således i enlighet med bestämmelserna.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

14 (14)

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med utgångspunkt i den senaste årsredovisningen för I Ur och Skur Föreningen Grodan bedömer inspektörernas att huvudmannens ekonomi är stabil och att den kö på cirka 25 elever som för närvarande finns ger förutsättningar att fortsatt bedriva verksamheten. I sammanhanget vill inspektörerna dock påpeka att skolans uttalade mål om att även fortsättningsvis ha klasser med litet elevantal, på sikt kan komma att äventyra skolans stabilitet på grund av för litet elevunderlag.

2008-08-28 Stockholm

Lee Gleichmann Linnarsson

Lars Svensson