

Utbildningsinspektion i Dalkarlsbergs skola och Gyttorpskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Nora kommun och besökt Dalkarlsbergs skola och Gyttorpskolan den 12-13 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Dalkarlsbergs skola och Gyttorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Dalkarlsbergs skola och Gyttorpskolan intervjuades rektorn samt representanter för elever och personal. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Dalkarlsbergs skola	Antal elever
Förskoleklass	4
Grundskola, årskurserna 1–6	29

Gyttorpskolan	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola, årskurserna 1–6	56

Källa: Skolornas egen statistik

Rektorsområdet innefattar Dalkarlsbergs skola och Gyttorpskolan. Dessutom ingår förskolor och skolbarnsomsorg i verksamheten. Dessa verksamheter behandlas i en för respektive verksamhet särskild rapport.

Dalkarlsbergs skola är en liten byskola belägen 18 kilometer sydväst om Nora. Gyttorpskolan ligger i Gyttorps samhälle 5 kilometer sydväst om Nora. Båda skolorna har elever i förskoleklass och i årskurserna 1–6.

Båda skolorna deltar i försöket med skola utan timplan.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Gyttorpskolan är bristfälligt redovisade. De nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att endast enstaka elever inte uppnår kravnivån i samtliga delprov i svenska och engelska. Resultaten på ämnesprovet i matematik är däremot avsevärt lägre. I kvalitetsredovisningen saknas resultat i andra ämnen och likaså en analys av kunskapsresultaten i stort. Det pågår ett arbete för att med hjälp av portfolio få ett bättre underlag till en resultatbild både på individnivå och på skolnivå. Arbetet är emellertid fortfarande i ett startskede. En skillnad syns mellan skolorna, där Dalkarlsbergs skola kommit längre med detta arbete. Skillnaden mellan skolorna gör sig gällande också i andra avseenden. Så arbetar Dalkarlsbergs skola till exempel på ett medvetet sätt med strävansmålen i läroplanen och kursplanerna, medan man på Gyttorpskolan betonar uppnåendemålen mycket starkt och strävansmålen inte är synliga i utbildningen. Övergripande är kvaliteten i utbildningen god, men skulle kunna förbättras ytterligare om man på skolan använde den pedagogiska personalen på ett mer medvetet sätt. Det finns en bred kompetens i lärargruppen, men alla undervisar i stort sett i alla ämnen oavsett vilken inriktning deras utbildning haft. Rätt ämneskompetens hos undervisande lärare är en viktig förutsättning för god kvalitet i utbildningen.

För elever där svårigheter i skolarbetet har uppmärksammats görs inte alltid utredningar av stödbehovet och de åtgärdsprogram som upprättas är allmänt hållna och åtgärderna följs upp efter förhållandevis lång tid.

Värdegrundsarbetet på skolorna är medvetet och aktivt och skolmiljön är trygg för eleverna. De likabehandlingsplaner som finns för de två skolorna tar emellertid inte sin utgångspunkt i specifika förhållanden och behov på skolorna utan är allmänt formulerade. Eleverna har inte heller deltagit i arbetet med att upprätta likabehandlingsplanerna. Eleverna ges ibland tillfälle att vara delaktiga och ha inflytande över sitt lärande. Det är emellertid inte alltid tydligt för eleverna vad de kan påverka och vilka ramar som gäller. Det är av vikt att lärarna arbetar vidare med elevernas inflytande och också är tydliga gentemot eleverna så att de vet när och om de har möjlighet att påverka och vara delaktiga. En förutsättning för att eleverna ska kunna

vara delaktiga är att de har kännedom om målen. Undervisningen behöver utvecklas så att målstyrningen blir tydligare och elevernas kunskap om målen förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Individuella utvecklingsplaner upprättas inte för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med bestämmelserna (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Skolorna genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningarna uppfyller inte förordningens krav (3-3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Utvärderingen av varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehållet.
- Gyttorpskolan bör förbättra sitt arbete avseende strävansmålen i utbildningen.
- Elevernas inflytande över utbildningen bör förbättras och också synliggöras för eleverna.
- Skolorna bör arbeta för att bättre organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de bedriver.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

De nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att enstaka elever inte uppnår kravnivån i samtliga delprov i svenska och engelska. Här redovisas inte resultaten i tabellform eftersom antalet elever i årskurs 5 på skolorna endast var 7 respektive 8. Resultatet i matematik på Gyttorpskolan är emellertid betydligt lägre och i jämförelse med kommunen i övrigt anmärkningsvärt lågt. Detta måste analyseras och relevanta åtgärder vidtas. En samlad bild av kunskapsresultaten i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, matematik och engelska finns inte på Gyttorpskolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av mindre god kvalitet. Den sammanvägda bedömningen grundar sig på att de individuella utvecklingsplanerna inte är upprättade enligt kraven i grundskoleförordningen. Det finns även klasser på Gyttorpskolan där individuella utvecklingsplaner inte upprättas alls.

Inom bedömningsområdet finns följande brist och förbättringsbehov:

Uppföljning i alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Portfolio håller på att utvecklas där samtliga ämnen skall ingå. Inspektörerna såg emellertid framför allt en utvärdering av kunskapsutvecklingen i svenska, matematik och engelska och den fokuseringen bekräftas också av intervjuade lärare. Dalkarlsbergs skola har enligt inspektörernas bedömning kommit längre i utvecklandet av portfolio än Gyttorpskolan.

Inspektörerna bedömer att utvärderingen av varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen bör förbättras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplaner som finns vid Gyttorpskolan och Dalkarlsbergs skola är allmänt hållna och handlar enbart om sådant som eleven "vill/måste bli bättre på" – det är elevens självskattning som ligger till grund för planen. Genomgående skriver eleverna upp mål i ämnen som de tycker sig vara sämst i. I vissa klasser upprättas inte individuella utvecklingsplaner alls.

Inspektörerna bedömer att innehållet i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att individuella utvecklingsplaner måste upprättas för alla elever. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

6 (14)

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet. Den sammanvägda bedömningen grundar sig på att en allsidig bedömning görs av elevernas kunskaper i de ämnen som bedöms och nationella ämnesprov används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling i årskurs 5. Skolorna är inte betygssättande så i den delen kan ingen bedömning göras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,

- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området är av god kvalitet. Vid båda skolorna förekommer temaarbeten och arbete enligt story line-metoden. Olika arbetssätt och arbetsformer prövas och eleverna utvecklar kunskaper på många olika sätt. Båda skolorna har samverkan med aktörer utanför skolan. Detta är dock mest synligt på Dalkarlsbergs skola där samverkan med byalaget och kyrkan sker. Båda skolorna deltar också i ett utbyte med en skola i vänorten Köö i Estland. Gyttorpskolan bör emellertid i högre utsträckning arbeta med strävansmålen i utbildningen och elevernas inflytande behöver förbättras och synliggöras för eleverna i båda skolorna.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Utbildningens inriktning

Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

På Gyttorpskolan och Dalkarlsbergs skola uppger rektorn att det som styr undervisningen mest är att eleverna får med sig baskunskaper enligt kursplanerna. Vid inspektörernas besök i verksamheten bekräftas bilden att läroplanens strävansmål är förhållandevis osynliga på Gyttorpskolan. Betoningen på uppnåendemålen och baskunskaper är stark. Detta bekräftas också av de intervjuade lärarna.

Inspektörerna bedömer att Gyttorpskolan bör förbättra sitt arbete avseende strävansmålen i utbildningen.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Eleverna har svårt att ge exempel på att de har inflytande över utbildningen. När de berättar om val de kan göra handlar det om begränsade val inom fasta ramar. Rektorn och intervjuade lärare menar att eleverna ges en mängd olika möjligheter att vara delaktiga och ha inflytande över utbildningen, men elevernas uppgifter stärks av den bild som inspektörerna får vid besök i verksamheten. Vidare tycks eleverna inte vara medvetna om de tillfällen som ges till inflytande, vilket gör att det förefaller som om det inte heller förekommer diskussioner om vad inflytande är och vad man kan ha inflytande över.

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över utbildningen bör förbättras och synliggöras för eleverna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av ej godtagbar kvalitet. Denna samlade bedömning grundar sig på att elever som behöver studiehandledning på modersmålet inte får detta. Utredning kring elevers behov av särskilda stödåtgärder görs inte alltid och de åtgärdsprogram som är upprättade fyller inte kraven i grundskoleförordningen.

Inom bedömningsområdet finns följande brister:

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta enligt rektorn och intervjuade lärare. De menar att detta är en fråga för den kommunala nivån.

Inspektörerna bedömer att skolan inte uppfyller kraven på studiehandledning på modersmålet.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Vid Gyttorpskolan och Dalkarlsbergs skola upprättas åtgärdsprogram om en elev är i behov av särskilt stöd, men åtgärdsprogrammen är allmänt hållna och är förvillande lika de individuella utvecklingsplanerna. Det framgår inte alltid om det gjorts en

utredning kring behovet av särskilda stödåtgärder. Uppföljningen av åtgärdsprogrammen ligger ofta långt fram i tiden – vid nästa utvecklingssamtal.

Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogram inte upprättas enligt kraven i grundskoleförordningen. Utredning av stödbehov görs inte alltid och uppföljning sker långt fram i tiden. Se vidare i Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området är av god kvalitet eftersom skolmiljön är trygg och studiemiljön huvudsakligen god. Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Likabehandlingsplanerna uppfyller emellertid inte lagens krav utan måste revideras för att svara mot de behov som varje skola har.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Gyttorpskolan och Dalkarlsbergs skola har en likabehandlingsplan vardera. Dessa är emellertid mycket lika och bygger inte på en kartläggning av behoven vid de två skolorna.

Likabehandlingsplanen måste innehålla en specifik redovisning av verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Nora kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller brister i sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den för kommunen övergripande rapporten. Se också vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området är av god kvalitet eftersom skolorna avseende de bedömningspunkter som kan hänföras till området uppfyller kraven i författningarna väl. Elevens val anordnas emellertid inte. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Enligt uppgifter från rektor och lärare anordnar inte Gytörpskolan och Dalkarlsbergs skola elevens val enligt kraven. Gytörpskolan menar att en viss valbarhet finns inom de temaarbeten som genomförs, men utbudet kan inte anses vara allsidigt. Vidare måste det vara tydligt för eleverna att de har valmöjligheter. Intervjuade elever beskriver temaarbetena som lärarstyrda arbetsområden där alla arbetar med samma sak. Dalkarlsbergs skola säger sig inte ha resurser att anordna elevens val.

Inspektörerna bedömer att elevens val inte anordnas i enlighet med grundskoleförordningen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av mindre god kvalitet eftersom lärarna inte huvudsakligen undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Personalens utbildning

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

På Gyttoprskolan och Dalkarlsbergs skola är personalen pedagogiskt utbildad, men lärarna undervisar även i andra ämnen än de är utbildade i. Lärare med inriktning matematik/naturorientering undervisar i svenska/samhällsorientering och lärare med inriktning svenska/samhällsorientering undervisar i matematik/naturorientering.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att bättre organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de bedriver.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av mindre god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att rektorn inte tar ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. I övrigt är rektorn förtrogen med verksamheten och legitimiteten som pedagogisk ledare för skolorna är god.

Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Det görs ingen samlad resultatbedömning. Lärarna gör resultatuppföljningar men dessa samlas inte till en gemensam bild av skolan. Uppföljning och utvärdering görs inte i samtliga ämnen i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att skolorna måste genomföra en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Se vidare i avsnittet nedan om kvalitetsredovisning.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas bedömning är att området är av mindre god kvalitet. Denna samlade bedömning grundar sig på att kvalitetsredovisningarna inte uppfyller kraven i förordningen. Kvalitetsredovisningarna är emellertid framtagna i samverkan med elever och vårdnadshavare. I övrigt är kvalitetsarbetet av god kvalitet.

Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Kvalitetsredovisningarna innehåller beskrivningar av skolornas förutsättningar och en beskrivning av verksamheten under året samt redovisningar av måluppfyllelse

14 (14)

avseende lokala mål. Resultat och analyser av måluppfyllelse avseende nationella mål finns endast för resultaten i ämnena svenska, matematik och engelska i årskurs 5, vilket inte ger en samlad bild av i vilken utsträckning skolans resultat avseende de nationella målen för utbildningen har förverkats. Det framgår inget heller vilka åtgärder skolorna avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningarna inte är upprättade enligt kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

2008-09-02 Göteborg

Barbro Nässén

Agneta Wennberg