

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Södra skolan i Kalmar

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Södra skolan i Kalmar kommun. Besök gjordes i skolan den 11 mars 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 december 2008 skall CIS Kalmar AB redovisa till Skolverket, enheten i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Södra skolan är en i flertalet avseenden välfungerande skola där eleverna trivs och känner sig trygga. Arbetet med normer och värden pågår kontinuerligt på skolan, bl.a. inom ramen för skolans val EQ (emotionell intelli-

gens), och har givit ett gott resultat. Eleverna upplever att skolans personal tar tag i de problem som ibland uppstår. Det är dock angeläget att skolan grundar sitt arbete med likabehandling i en aktuell kartläggning av skolans behov kopplad till diskrimineringsgrunderna.

Södra skolan har en engagerad och välutbildad personal, som förmedlar en undervisning som är varierad och ger eleverna möjligheter att delta i planeringen av det egna lärandet. Skolan har ett välutvecklat system för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd och att ge eleverna detta stöd. Vid inspektionstillfället hade skolan ännu inga slutbetyg eller resultat från nationella ämnesprov i årskurs 9 att redovisa. Terminsbetygen i årskurs 9 tyder på att eleverna når målen i hög grad.

Skolan leds av en rektor som aktivt tar sitt ansvar genom att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet. En skolas arbete måste ständigt utvecklas så att det svarar mot uppställda mål. Detta förutsätter ett fortlöpande kvalitetsarbete där resultat följs upp på såväl individ- som skolnivå och att måluppfyllelsen analyseras samt åtgärder för förbättringsarbetet initieras och utvärderas. På Södra skolan har ett sådant kvalitetsarbete påbörjats. Skolverket förutsätter att detta utvecklingsarbete vidareutvecklas och bedömer att skolans rektor har goda förutsättningar att driva detta arbete.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan har inte upprättat en kvalitetsredovisning (1 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Alla lärare är inte anställda av den huvudman som innehar Skolverkets tillstånd (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Rut Hård af Segerstad
Undervisningsråd

Skolverket

Beslut

2008-09-12

3 (3)

Dnr 54-2008:385

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Per Lennermark och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Kalmar kommun

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Södra skolan i Kalmar

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Södra skolan den 11 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 7–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Södra skolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Kalmar kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Företrädare för kommunen har inte besökt skolan inom ramen för insynsrätten, däremot har man haft flera kontakter med skolan under läsåret 2007/2008 för att stödja utvecklingen av skolans kvalitetsarbete.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Södra skolan	Antal elever
Grundskola	131

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket godkände Södra skolan som en fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 43-2005:960) den 4 januari 2006. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I ansökan om godkännande och rätt till bidrag angav huvudmannen att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), samt de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän med språklig profil.

Huvudman för skolan är, enligt insänt registreringsbevis, Södra skolan i Kalmar AB, ett aktiebolag med organisationsnummer 556696-6031 med säte i Kalmar kommun. Enligt bolagsordningen ska bolaget "bedriva utbildningsverksamhet samt därmed förenlig verksamhet". Skolverkets beslut om godkännande och rätt till bidrag den 4 januari 2006 avser som huvudman CIS Kalmar AB med organisationsnummer 556589-6213, som är moderbolag till Södra skolan i Kalmar AB. Inspektörerna har informerats om att skolan nu inkommit med en ansökan om byte av huvudman till Skolverket.

Verksamheten vid Södra skolan startade läsåret 2006/2007 och omfattar årskurserna 7–9. Skolan hade vid inspektionsbesöket 131 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Kalmar kommun, men skolan har även elever från Mörbylånga, Nybro och Torsås kommun.

Skolan leds av en rektor. Lärarna är organiserade i två arbetslag, ett för årskurs 7 och ett gemensamt för årskurserna 8 och 9.

Södra skolan ligger centralt i Kalmar i ombyggda lokaler som tidigare tillhört lärarhögskolan. Lokalerna ligger i två plan, inför läsåret 2008/2009 planeras ytterligare ett våningsplan att tas i bruk. Inom skolans område finns en park som kan nyttjas under rasterna. Ett stenkast från skolan ligger Högskolan i Kalmar. Södra skolans elever äter sin lunch i högskolans lokaler.

Helhetsbedömning

Södra skolan är en i flertalet avseenden välfungerande skola där eleverna trivs och känner sig trygga. Arbetet med normer och värden pågår kontinuerligt på skolan, bl.a. inom ramen för skolans val EQ (emotionell intelligens), och har givit ett gott resultat. Eleverna upplever att skolans personal tar tag i de problem som ibland uppstår. Inspektörerna vill dock framhålla att det är angeläget att skolan grundar sitt arbete med likabehandling i en aktuell kartläggning av skolans behov kopplad till diskrimineringsgrunderna.

Södra skolan har en engagerad och välutbildad personal, som förmedlar en undervisning som är varierad och ger eleverna möjligheter att delta i planeringen av det

egna lärandet. Skolan har ett välutvecklat system för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd och ge eleverna detta stöd. Vid inspektionstillfället hade skolan ännu inga slutbetyg eller resultat från nationella ämnesprov i årskurs 9 att redovisa. Terminsbetygen i årskurs 9 tyder på att eleverna når målen i hög grad.

Skolan leds av en rektor som aktivt tar sitt ansvar genom att hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet. En skolas arbete måste ständigt utvecklas så att det svarar mot uppställda mål. Detta förutsätter ett fortlöpande kvalitetsarbete där resultat följs upp på såväl individ- som skolnivå och måluppfyllelsen analyseras samt åtgärder för förbättringsarbetet initieras och utvärderas. På Södra skolan har ett sådant kvalitetsarbete påbörjats. Inspektörerna förutsätter att detta utvecklingsarbete vidareutvecklas och bedömer att skolans rektor har goda förutsättningar att driva detta arbete.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan har inte upprättat en kvalitetsredovisning (1 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Alla lärare är inte anställda av den huvudman som innehar Skolverkets tillstånd (9 kap. 2 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Skolan hade vid inspektionstillfället inga slutbetyg eller resultat från nationella ämnesprov i årskurs 9 att redovisa, eftersom man under den tid skolan varit verksam inte haft elever som gått ut årskurs 9. Den dokumentation som inspektörerna tagit del av i skolans betygskatalog pekar på att eleverna i Södra skolan når målen i hög grad.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lärarna följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen med elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen varje termin. På gruppnivå följs kunskapsresultaten upp och utvärderas vid klasskonferenser och resultaten ligger till grund för lärarnas planering av undervisningen. Sammantaget är lärarnas arbete med uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat av god kvalitet, med undantag för vad som anges nedan.

Individuell utvecklingsplan

Läraren ska i samband med utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna har under besöket tagit del av två olika modeller för dokument som upprättas vid utvecklingssamtalet. Dessa dokument, varav det ena benämns "Utvecklingssamtal" och det andra saknar rubrik, utgör enligt rektor elevernas utvecklingsplaner. Som underlag för dessa utvecklingsplaner finns dokument där elevernas utveckling i alla ämnen följs upp. De exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av utmynnar inte alltid i en framåtsyftande studieplan. Det framgår inte heller i alla exempel vilka insatser skolan ska göra för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten i elevernas individuella utvecklingsplaner bör förbättras i dessa avseenden. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på att dokumentet bör benämnas individuell utvecklingsplan.

I intervju med rektor framkom att det vid Södra skolan pågår ett utvecklingsarbete med att ta fram en enhetlig modell för individuell utvecklingsplan och att skapa rutiner för hur utvecklingsplanen kan användas i elevens läroprocess.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

6 (14)

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Arbetet med bedömning och betygssättning genomförs med god kvalitet. Skolan har vid inspektionstillfället inte genomfört nationella ämnesprov. Under våren 2008 genomförs ämnesprov i årskurs 9.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektionen visar att utbildningen i Södra skolan är varierad och ger eleverna möjligheter att aktivt delta i planeringen av det egna lärandet. Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen, utifrån vad som granskats, i allt väsentligt genomförs med god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Av intervjuer med elever och personal framgår att det finns goda exempel på hur Södra skolans lärare anpassar undervisningen för att möta elevernas behov och förutsättningar, såväl för enskilda elever som för grupper av elever.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans arbete med anpassning av verksamheten till elevernas behov är av god kvalitet med undantag för vad som anges nedan.

Åtgärdsprogram

Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilt stöd, ska rektorn, enligt förordningen om fristående skolor, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Södra skolan upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har tagit del av ett urval åtgärdsprogram som upprättats vid skolan. I ett antal program är syftet med åtgärden allmänt hållen, formulerad exempelvis som att eleven ska nå målen i årskurs 9. Då åtgärdsprogrammen inte innehåller konkreta mål leder detta till svårigheter när det gäller att utvärdera elevens utveckling och vilka

8 (14)

mål som därmed uppnåtts.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram med avseende på konkreta mål.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Intervjuer, samtal och iakttagelser under besöket visar att eleverna trivs och känner sig trygga på Södra skolan. I intervjuer med elever, personal och föräldrar framkommer att skolan tar tag i de problem som uppstår. Värdegrundsarbetet pågår kontinuerligt på skolan. Inom skolans val EQ (emotionell intelligens) arbetar man varje vecka med värdegrundsfrågor i form av gruppsamtal eller andra övningar. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet med undantag för punkten nedan.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska en likabehandlingsplan upprättas för varje skola. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen ska utgå från en kartläggning av den egna verksamhetens behov. Den ska beskriva insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året med en tydlig koppling till relevant diskrimineringsgrund. I arbetet med den årliga planen ska såväl personal som eleverna vara delaktiga.

Vid tiden för inspektionen saknas en likabehandlingsplan vid Södra skolan. Ett mål i skolans arbetsplan är att en likabehandlingsplan ska utarbetas under läsåret

2007/2008 tillsammans med lärare, föräldraråd och elever. Det utkast till en likabehandlingsplan för Södra skolan, som inspektörerna tagit del av, är i stora delar utformat enligt kraven i lagen. Planen innehåller uppgifter om skolans mål för likabehandlingsarbetet, ansvarsfördelning, förebyggande arbete samt rutiner för åtgärder om en elev misstänks vara utsatt för kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är dock generellt beskrivet och innehåller inte en redovisning av verksamhetens specifika behov utifrån en aktuell kartläggning med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Inspektörerna konstaterar att skolan saknar en likabehandlingsplan som uppfyller lagens krav. Detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektionen visar att eleverna vid Södra skolan har tillgång till utbildning som till art och nivå motsvarar kraven inom det offentliga skolväsendet, med undantag för vad som anges nedan.

Garanterad undervisningstid

I timplanen ska anges antalet timmar för ämnen, språkval och elevens val. Där ska även anges den totalt garanterade undervisningstiden och om ett visst antal timmar har avsatts för skolans val. I den timplan som inspektörerna har tagit del av framgår inte i vilken omfattning undervisning i teknik erbjuds eleverna i Södra skolan. Vid intervjuer och studier av skolans betygskatalog under inspektionsbesöket framkom att skolan bedriver undervisning i teknik och att eleverna får betyg i ämnet.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att teknik är ett självständigt ämne med en egen kursplan och bör synas i skolans timplan.

Valmöjligheter

Eleven ska erbjudas ett språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det, ska som språkval bland annat erbjudas engelska, svenska som andraspråk för elever som i övrigt har undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska eller det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i. En fristående skola ska till art och nivå ge motsvarande valmöjligheter.

Ett av Södra skolans fokusområden är språk. I Södra skolan erbjuds eleverna spanska, tyska och franska som språkval. Skolan erbjuder även förstärkt engelska och/eller svenska för elever som riskerar att inte nå de nationella målen i dessa ämnen. Språkbyte kan, enligt skolans regler, göras under vissa förutsättningar tidigt på terminen i årskurs 7. I elevintervjuer framkom att eleverna upplever att det är svårt att göra omval inom språkvalet.

Inspektörerna vill framhålla att eleven har rätt till omval inom språkvalet under hela skoltiden.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och den kompetensutveckling som erbjuds är av god kvalitet utifrån vad som granskats.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder. Bedömningsområdet är av god kvalitet med undantag för vad som anges nedan.

Rektors ansvar som pedagogisk ledare och för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal på skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vidare har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

I intervjuer med personal och rektor framkom att Södra skolan under uppbyggnadskedet haft flera rektorsbyten. Detta har inneburit att ett skolövergripande pedagogiskt utvecklingsarbete har saknats. Det utvecklingsarbete som har utförts har begränsats till arbetslagen. Skolans rektor, som tillträdde sin tjänst inför läsårsstarten 2007/2008, är väl medveten om förhållandena och har under läsåret tagit ett antal initiativ till det övergripande utvecklingsarbetet. Inspektörerna förutsätter att rektor som pedagogisk ledare fullföljer det påbörjade arbetet.

Vad gäller rektors ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat finns vissa svagheter och därmed behov av förbättringar. Se vidare avsnitt 3.4 Systematiskt kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

En skolas arbete måste ständigt utvecklas så att det svarar mot uppställda mål. Kvalitetsarbetet är en fortlöpande process som omfattar att formulera mål för arbetet, att följa upp och analysera måluppfyllelsen och resultaten i verksamheten, att initiera åtgärder för förbättringsarbete samt att utvärdera åtgärderna.

Södra skolan följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och gruppnivå. Det finns även system för att följa upp arbetet med elevers trygghet och trivsel. I arbetsplanen för Södra skolan 2007/2008 beskrivs mål för uppföljning och utvärdering. Dessa omfattar utveckling av arbetssätt och metoder för att dokumentera verksamheten på skolnivå. I samtal med rektor framkom att det vid Södra skolan pågår utvecklingsarbete kring uppföljning och utvärdering. Rektorn har tagit kontakt med barn- och ungdomsförvaltningen i Kalmar kommun för att få stöd i utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet. Samtal med företrädare för Kalmar kommun bekräftar att detta samarbete har påbörjats.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det i högre grad ligger till grund för de insatser skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser

att vidta för ökad måluppfyllelse.

Södra skolan har inte upprättat en sådan redovisning. Detta måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
x			

Motivering: Inspektörerna bedömer att området Huvudmannaskap och tillstånd inte står i överensstämmelse med Skolverkets beslut.

Huvudmannens tillstånd att driva skolan och undervisning av lärare anställda av skolan

Huvudman för skolan är, enligt insänt registreringsbevis, Södra skolan i Kalmar AB, ett aktiebolag med organisationsnummer 556696-6031 med säte i Kalmar kommun. Enligt bolagsordningen ska bolaget "bedriva utbildningsverksamhet samt därmed förenlig verksamhet". Skolverkets beslut om godkännande och rätt till bidrag den 4 januari 2006 avser som huvudman CIS Kalmar AB med organisationsnummer 556589-6213, som är moderbolag till Södra skolan i Kalmar AB. Inspektörerna har informerats om att skolan nu inkommit med en ansökan om byte av huvudman till Skolverket. Beslut har ännu inte fattats av Skolverket.

Lärarna ska vara anställda av den huvudman som innehar Skolverkets tillstånd att driva skolan. Alla lärare på Södra skolan är inte anställda av den huvudman som innehar tillståndet. Detta måste åtgärdas.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

14 (14)

Motivering: Inspektörerna bedömer att Södra skolan har ett stabilt elevunderlag och att ekonomin är så stabil att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång under överskådlig tid kan garanteras.

Datum

2008-09-12

Ort

Linköping

Rut Hård af Segerstad

Per Lennermark