

Utbildningsinspektion i Ekeby skola

Förskoleklass

Grundskola 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kumla kommun och besökt Ekeby skola den 29 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ekeby skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Ekeby skola intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar samt rektor. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Ekeby skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	69

Källa: Skolans uppgifter

Ekeby rektorsområde tillhör kommunens norra skolområde. Rektorsområdet består av tre förskolor och en grundskola med förskoleklass och årskurs 1–5 inklusive fritidshem. Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Ekeby skola ligger cirka 10 km utanför Kumla och skolan har 5,25 lärartjänster.

Helhetsbedömning

Ekeby skola är en liten skola där barn och personal känner varandra väl. Skolan har lyckats bra med att upprätta en god kontakt mellan skola och hem. Föräldrar uppges att det är lätt att få tag på och få kontakt med personalen på skolan.

I dagsläget saknar Ekeby skola en skolgemensam sammanställning över kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Resultaten i årskurs 5 på de nationella ämnesproven år 2007 visar dock att 90 procent av eleverna nådde kravnivån i svenska medan 76 respektive 71 procent nådde kravnivån i engelska respektive matematik. Dessa siffror tyder på att det finns utrymme för förbättringar inom kunskapsområdet.

Rektor har ett särskilt ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat. På Ekeby skola har rektorn påbörjat ett arbete med att följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen och i alla årskurser. Detta är bra och kan användas till att skapa en skolgemensam bild av måluppfyllelsen inom kunskapsområdet. Det finns dock ett behov av att förbättra utvärderingen av skolans resultat. Skolan behöver i större utsträckning analysera på vilket sätt lärarnas undervisning och förhållningssätt mot eleverna påverkar resultatet samt vad skolan kan göra för att nå ännu bättre resultat. Inspektörerna vill peka på att i skolans arbete med att höja kunskapsresultaten är det också viktigt att följa upp och utvärdera andra områden som t.ex. hur lärarna lyckas med att individanpassa undervisningen samt hur skolan genomför och organiserar det särskilda stöd som ges till de elever som har svårigheter i skolarbetet.

Den pedagogiska verksamheten i Ekeby skola håller till stora delar god kvalitet men det finns skillnader mellan klasser t.ex. vad gäller elevernas möjligheter till inflytande. På samma sätt är det med skolans arbete med normer och värden som i huvudsak är gott men där det dock finns skillnader mellan klasser. Skillnader i normer och värden kommer bland annat till uttryck i elevernas inställning till kunskaper och kunskapsinhämtande. Skolans rektor har till viss del uppmärksammat olikheterna mellan klasserna. För att skapa förutsättningar för en ökad samsyn och samarbete kring skolans uppdrag när det gäller kunskap och lärande och därmed öka likvärdigheten i utbildningen bör skolans kvalitetsarbetet förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande över det egna lärandet bör förbättras så att det omfattar alla elever.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Skolan använder sig av det nationella diagnostiska materialet för årskurs 2. I den kommungemensamma sammanställningen av resultaten från 2007 kan utläsas att alla elever nådde upp till kravnivån i läsning, svenska och matematik. Skolan genomför även de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Resultatet för dessa prov år 2007 redovisas i skolans kvalitetsredovisning och visar att 90 procent av eleverna nådde kravnivån i svenska, 76 procent i engelska och 71 procent nådde kravnivån i matematik. Skolan har själv i sin kvalitetsredovisning bedömt resultaten som ”väldigt otillfredsställande”. För åren 2005 och 2006 har skolan inte någon sparad sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven och i kommunens gemensamma statistik särredovisas inte Ekeby skolas resultat.

Även i övriga ämnen saknar skolan en samlad dokumentation av måluppfyllelsen. Skolan saknar därför underlag för att göra en bedömning av skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att lärarnas uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten i huvudsak är av god kvalitet. Lärarna följer regelbundet upp elevernas kunskapsresultat på individnivå. Vid bl.a. utvecklingssamtalen som genomförs en gång per termin redovisas kunskapsutvecklingen för eleven och hemmet och en individuell utvecklingsplan upprättas.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper och sociala utveckling utifrån läroplanen och kursplanernas mål. I detta arbete använder lärarna de nationella ämnesproven, en så kallad stegöversikt där lärare tillsammans med elev dokumenterar elevernas kunskapsutveckling samt lokala konkretiseringar av målen.

Granskningsområdet bedöms därför vara av god kvalitet. Inspektörerna vill där-
emot uppmärksamma skolan på att eftersom generella kunskapskvaliteter, som ex-
empelvis elevernas förmåga att uppfatta helheter och se samband, belyses mycket
lite i stegöversikterna behöver skolan försäkra sig om att användandet av detta ma-
terial inte bidrar till en begränsad kunskapssyn.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom avvikelserna nedan.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Av läroplanen framgår att skolan har till uppgift att arbeta för att varje elev ska kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig och få ett reellt inflytande över utbildningens utformning samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Intervjuer och observationer visar att elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet varierar mellan olika klasser. Det förekommer att elever och lärare ger uttryck för en lärandesituation där eleven och läraren kontinuerligt samtalar om vad eleven kan och bör förbättra i sin kunskapsutveckling men det förekommer också att lärarens arbetssätt lämnar litet utrymme för elevernas delaktighet. Vid lärarintervjun framkom att bristen på elevinflytande beror på att eleverna enligt lärare inte är mogna att ta ett större eget ansvar för sitt lärande. Det framkom också att inte alla

lärare har en strategi för att stötta och lära eleverna bra tillvägagångssätt för att klara av att ta ansvar och vara delaktiga i utbildningens utformning.

Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet bör förbättras.

Inspektörerna vill i sammanhanget även peka på att elevernas brist på inflytande och möjligheter att ta ansvar för det egna lärandet gör att det är tveksamt om läroplanens strävansmål alltid utgör grunden för undervisningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom nedanstående påpekande.

Särskilt stöd

På skolan finns en specialpedagogtjänst med omfattningen 30 procent. Specialpedagogen arbetar med särskilt stöd i svenska och matematik. Vid inspektionsbesöket vikarierade en lärare utan specialpedagogisk utbildning på tjänsten. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är åtgärderna främst koncentrerade till matematik och svenska även om det i ringa omfattning förekommer åtgärder för engelska, simning och social utveckling. Det finns inte någon skolgemensam bild över hur måluppfyllelsen i de olika ämnena ser ut men inspektörerna kan konstatera att cirka var fjärde elev år 2007 inte nådde upp till kravnivån på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska. Detta tyder på att det i större utsträckning än vad som är synligt i åtgärdsprogrammen finns ett behov av särskilt stöd i fler ämnen än i svenska och matematik.

Inspektörerna vill peka på att elevernas rätt till särskilt stöd gäller alla ämnen om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom de avvikelser som presenteras under rubrikerna nedan. I det förebyggande arbetet mot kränkande behandling har Ekeby skola ett vuxenstödsteam och kamrattstödare.

Studiemiljö

Av läroplanen framgår att skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Av intervjuer med både lärare och elever framgår att skolan i de flesta klasser lyckas med att skapa en studiemiljö som är inriktad på lärande. Detta gäller dock inte för alla klasser. En del elever uttrycker en klar ovilja och olust till lärandet och skolan.

Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan arbetar för att förbättra elevernas attityder till kunskap och kunskapsinhämtande.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling som ska genomföras under året. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i

skolan.

Ekeby skolas likabehandlingsplan innehåller en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja elevernas lika rättigheter, rutiner för akuta åtgärder och rutiner för uppföljande insatser samt en ansvarsfördelning mellan rektor och personal. Planen saknar däremot en specifik redovisning av skolans behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Dessa insatser bör ha en tydlig koppling till en relevant diskrimineringsgrund i lagen. Planen saknar också rutiner för åtgärder och uppföljande insatser om det är en vuxen som kränker ett barn.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vilket måste åtgärdas.

Planen har inte heller upprättats under medverkan av elever vid skolan, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan ger tillgång till utbildning enligt författningarna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna och att personalens utbildning och möjligheter till kompetensutveckling i huvudsak är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans rektor håller sig förtrogen med den dagliga verksamheten på skolan och området bedöms vara av god kvalitet med undantag av nedanstående.

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen är det rektors ansvar som skolans pedagogiska ledare att ta det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn har tankar och idéer om det pedagogiska ledarskapet och på hur verksamheten som helhet ska inriktas på att nå de nationella målen. I intervju med rektorn framkom t.ex. att han vill införa mer temaarbete i skolan och han har påbörjat en pedagogisk diskussion kring ämnet matematik. Han vill också arbeta för att skolan på ett bättre sätt ska ta tillvara fritidspersonalens kompetens. Dessa idéer har ännu inte fått ett tydligt genomslag i verksamheten.

Inspektörernas vill peka på vikten av att rektorn bli tydligare och mer aktiv i sitt ledarskap så att verksamheten i ännu högre grad inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Det är rektorns ansvar att se till att uppföljning och utvärdering av skolans resultat sker kontinuerligt och systematiskt samt att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationellt fastställda målen.

Lärarna gör en systematisk uppföljning och dokumentation i ämnena svenska, matematik och i förekommande fall i engelska. I övriga ämnen gör lärarna uppföljningar på individnivå men sammanställningar av resultaten saknas. Rektorn efterfrågar resultaten på det nationella diagnostiska materialet för årskurs 2 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorn görs inga övriga skolgemensamma sammanställningar eller utvärderingar av elevernas måluppfyllelse inom området kunskaper. Positivt är att rektor har påbörjat ett arbete med att följa upp kunskapsresultaten för samtliga ämnen, årskurser och elever.

Inspektörerna bedömer dock att rektorn för närvarande inte tar ett tillräckligt ansvar för utvärdering av skolornas resultat i förhållande till de nationella målen. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet, enligt de beskrivningar som redovisas nedan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Ekeby skolas arbete mot kränkande behandling har följts upp och sammanställts i dokumentet ”Redovisning/utvärdering – skolans arbete mot kränkande behandling 2007”.

Även inom området kunskaper sker ett visst kvalitetsarbete. Som tidigare har beskrivits sker uppföljning av skolans resultat främst på individnivå. En samlad bild av skolans måluppfyllelse saknas. Detta gör att det är svårt att följa utvecklingen över tid och att skolgemensamma diskussioner och analyser av resultaten i syfte att finna gemensamma satsningar för att utveckla utbildningen försvåras. Det gör också att det är svårt att bedöma om utvecklings- och förändringsarbeten ger önskad effekt. Systematiska uppföljningar och utvärderingar på skolnivå som leder till förbättringar och en gemensam pedagogisk utveckling och samsyn sker i liten omfattning.

Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolans kvalitetsredovisning för år 2007 innehåller förutsättningarna för utbildningen och till viss del arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. De områden i kvalitetsredovisningen som beskrivs för förskoleklass och grundskolan är två av de prioriterade områdena i kommunens skolplan nämligen ”Kunskaper och lärande” samt ”Miljö och hälsa”. Områdena redovisas under rubrikerna Mål, Resultat, Analys, Åtgärder samt Förslag till nya mål.

Under rubriken Resultat redovisas måluppfyllelsen av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5 samt ”diagnostiska materialet i år 2”. Skolan redovisar också under denna rubrik bland annat en sammanfattande bedömning av arbetet mot kränkande behandling där skolan konstaterar att arbetet har fungerat mycket bra. Detta trots att det under rubriken Analys redovisas resultat som motsäger detta och att det inte framgår av analysen hur skolan har kommit fram till sin bedömning.

Ekeby skola har en arbetsplan daterad 2008-03-19. De tre områden ”Kunskap och lärande”, ”Lärande för hållbar utveckling” samt ”Kumla och omvärlden” som tas upp i arbetsplanen kommer från kommunens skolplan för 2008-2011. De åtgärder

som skolan i sin kvalitetsredovisning för 2007 har identifierat som viktiga att vidta för att öka måluppfyllelsen finns inte med i arbetsplanen. Inspektörerna vill peka på vikten av att även de områden som skolan har identifierat som centrala att arbeta vidare med blir synliga i skolans arbetsplan. Det är viktigt att hela kvalitetskedjan hänger ihop eftersom varje del i denna är beroende av den förra och påverkar den senare.

Sammantaget bedömer inspektörerna att analyserna i kvalitetsredovisningen bör förbättras då en del analyser mer beskriver skolans arbete inom området än analyserar resultaten och ger stöd till förbättrade åtgärder.

Inspektörerna konstaterar också att kvalitetsredovisningen saknar en utvärdering av likabehandlingsplanen. Den saknar också en bedömning av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Av intervjuer framgår att eleverna inte har varit delaktiga i utarbetandet av kvalitetsredovisningen och att föräldrar inte givits möjlighet att delta i arbetet. Detta måste skolan åtgärda.

Datum

Ort

2008-09-19

Linköping

Ingela Djurberg

Johan Nilsson