

Utbildningsinspektion i Hagaskolan

Förskoleklass

Grundskola 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kumla kommun och besökt Hagaskolan den 15–16 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hagaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Hagaskolan intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar samt rektor. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Hagaskolan	Antal elever
Förskoleklass	28
Grundskola	136

Källa: Skolans uppgifter

Haga rektorsområde tillhör kommunens norra skolområde. Rektorsområdet består av tre förskolor och en grundskola med förskoleklass och årskurs 1–5 inklusive ett fritidshem med två avdelningar. Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Hagaskolan ligger i ett villaområde cirka fem minuters gångväg från centrum.

Helhetsbedömning

På Hagaskolan bedrivs en i huvudsak väl fungerande verksamhet. Skolan uppfattas av elever och personal som trivsamt och tryggt. Lärarna tar tag i problem när sådana uppstår och i undervisningen arbetar man regelbundet med värdegrundsfrågor. De intervjuade eleverna kan alla uppge ett flertal vuxna på skolan som de känner stort förtroende för och som de kan vända sig till om de behöver hjälp eller stöd. Värdegrundsarbetet följs också regelbundet upp bland annat med hjälp av återkommande enkätundersökningar.

Den pedagogiska verksamheten i Hagaskolan håller till stora delar god kvalitet. Däremot fokuseras uppföljningen av kunskapsresultaten på matematik, svenska och engelska medan övriga ämnen inte följs upp på något systematiskt sätt. Därmed går skolan miste om möjligheten att föra diskussioner om behovet av utvecklingsinsatser utifrån en gemensam bild av skolans måluppfyllelse och även arbetet med att utvärdera om insatta åtgärder ger tänkta resultat försvåras.

Som ett positivt exempel på att skolan dock har använt sig av uppföljning av kunskapsresultat som grund för ett utvecklingsarbete vill inspektörerna lyfta fram skolans påbörjade arbete med att förbättra elevernas kunskaper i matematik. Resultaten i de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska har under åren varierat både mellan år och mellan ämnen men skolan har nästan genomgående visat sämst provresultat i ämnet matematik. Detta har uppmärksammats och diskussioner har inletts för att finna åtgärder som kan höja kunskapsresultaten i matematik. Skolans övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste dock förbättras så att det sker i alla ämnen och kan ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

Rektor har ett särskilt ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat. I övrigt håller sig rektor förtrogen med skolans verksamhet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten ska nå de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barns och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Skolan använder sig av det nationella diagnostiska materialet för årskurs 2 och i den kommungemensamma sammanställningen av resultaten från 2007 kan utläsas att 86 procent av eleverna nådde upp till kravnivån i läsning respektive matematik och 91 procent av eleverna nådde kravnivån i svenska.

Skolan genomför och redovisar även resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. Måluppfyllelsen varierar över år och mellan ämnen. Måluppfyllelsen för åren 2005–2007 varierar i svenska mellan 90–100 procent, i engelska mellan 80–100 procent och i matematik mellan 80–83 procent. Skolan har uppmärksammat de lägre resultaten i matematik och påbörjat ett förbättringsarbete inom detta område. I övriga ämnen saknar skolan en samlad dokumentation av måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom nedanstående avvikelse.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Det är viktigt att utvecklingsplanen konkret beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt att planen utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor. Den individuella utvecklingsplanen bör innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål och kan utgå från några övergripande målområden i läroplanen, som t.ex. kunskapsutveckling och social utveckling. Under varje målområde i utvecklingsplanen bör det beskrivas vad eleven behöver utveckla och förbättra och vilka insatser skolan ska göra för att stimulera och stödja elevens utveckling.

De individuella utvecklingsplanerna på Hagaskolan är i sin form bra. De innehåller rubrikerna Dagsläget, Nya mål, Hur ska målen uppnås?, Hur ska min/mina lärare hjälpa mig?, Hur ska mina föräldrar hjälpa mig? samt Uppföljning. Av de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av framgår dock att kvaliteten på planerna varierar inom skolan. Det finns exempel på planer som helt saknar insatser från skolan sida och andra där insatserna till största delen vilar på föräldrarna. Det finns också individuella utvecklingsplaner där målen inte stämmer överens med insatserna t.ex. där målen rör ämnet svenska medan föräldrarnas insats rör ämnet engelska.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av änd-

ringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna,

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området överensstämmer med bedömningspunkterna och utförs med god kvalitet förutom påpekandet nedan.

Utgångspunkt vid bedömning

Lärarna ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera elevernas kunskapsutveckling. I Hagaskolan används så kallade stegöversikter, där lärare tillsammans med elev dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. De olika stegen i översikterna visar på elevernas kunskapsutveckling årskurs för årskurs. Generella kunskapskvaliteter, som exempelvis elevernas förmåga att uppfatta helheter och se samband, belyses mycket lite i stegöversikterna. Inspektörerna vill därför uppmärksamma skolan på den relativt begränsade kunskapssyn som stegöversikten kan bidra till.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området överensstämmer med bedömningspunkterna och sker med god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att anpassning av verksamheten till elevernas behov i huvudsak överensstämmer med bedömningspunkterna och är av god kvalitet, förutom följande avvikelse.

Åtgärdsprogram

Av grundskoleförordningen framgår att rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inspektörerna har granskat ett urval av skolans åtgärdsprogram. Skolan utarbetar åtgärdsprogram där det framgår vilka behoven är, vilka åtgärder skolan avser att vidta samt uppföljning av åtgärderna. Dock varierar åtgärdsprogrammen när det gäller att tydligt beskriva vem som har ansvar för olika stödåtgärder. Kvaliteten på programmen varierar också när det gäller att tydligt visa hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Detta bör skolan förbättra.

I de program som inspektörerna tog del av var åtgärderna koncentrerade till främst matematik och svenska. Inspektörerna vill påpeka att elevernas rätt till särskilt stöd gäller alla ämnen om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: De intervjuade eleverna litar på de vuxna i skolan såtillvida att de alla kan uppge vuxna på skolan som de känner stort förtroende för. I detta sammanhang vill inspektörerna lyfta fram skolans specialpedagog som en person eleverna uppger att de gärna vänder sig till om de behöver hjälp eller stöd. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden lever upp till bedömningsrådets intentioner med följande undantag.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje enskild verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska bland annat innehålla en konkret redovisning av vilka åtgärder för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling som ska genomföras under året. Planen ska vara anpassad för den egna verksamheten och åtgärderna bör utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever i

skolan.

Hagaskolans likabehandlingsplan innehåller en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja elevernas lika rättigheter, rutiner för akuta åtgärder och rutiner för uppföljande insatser samt en ansvarsfördelning mellan rektor och personal. Planen saknar däremot en specifik redovisning av skolans behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka förebyggande insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. I planen saknas också rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Vilket måste åtgärdas.

Planen har inte heller upprättats under medverkan av eleverna vid skolan, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgång till likvärdig utbildning i huvudsak är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling i huvudsak är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet med undantag för följande avvikelser.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Det är rektorns ansvar att se till att uppföljning och utvärdering av skolans resultat

sker kontinuerligt och systematiskt samt att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationellt fastställda målen.

Lärarna gör en systematisk uppföljning och dokumentation i ämnena svenska, matematik och i förekommande fall i engelska. I övriga ämnen gör lärarna uppföljningar på individnivå men inga sammanställningar av resultaten finns. De resultat rektorn efterfrågar är begränsade till resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorn görs inga övriga skolgemensamma sammanställningar eller utvärderingar av elevernas måluppfyllelse inom området kunskaper.

Inspektörerna bedömer att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolornas resultat i förhållande till de nationella målen. Detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att styrdokumentens mål och krav för det område som granskats endast delvis uppfylls och att området därför är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Hagaskolan har en lokal arbetsplan för 2008. Enligt intervjuer med lärarna är arbetsplanen ett välkänt dokument där vikt har lagts vid att målen ska vara utvärderingsbara och att planen ska fungera i de olika verksamheterna. Enligt inspektörernas uppfattning kan dokumentet fungera som stöd i Hagaskolans kvalitetsarbete.

I Hagaskolan sker även andra uppföljningar av verksamheten. Skolans arbete med normer och värden följs t.ex. upp genom enkäter där eleverna får svara på frågor om trivsel och trygghet.

Även inom området kunskaper sker ett visst kvalitetsarbete. Det förekommer återkommande skolgemensamma diskussioner om pedagogiska frågor. Resultatet på nationella ämnesproven har t.ex. använts som utgångspunkt för diskussioner i skolan om hur resultaten i matematik ska stärkas. Lärarna gör också en kontinuerlig uppföljning och dokumentation av de enskilda elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, matematik och engelska. Dock finns inte en skolgemensam sammanställning av elevernas resultat i alla ämnen. Detta gör att en samlad bild av måluppfyllelsen saknas. De diskussioner som genomförs i syfte att finna gemensamma satsningar för att utveckla utbildningen utgår därmed inte från skolans resultat. Detta leder till att kvalitetsarbetet i skolan inte blir så verkningsfullt som det annars skulle kunna vara. En avsaknad av en samlad bild av måluppfyllelsen gör också att det är svårt att bedöma om de utvecklings- och förändringsarbeten som bedrivs på skolan ger önskad effekt.

Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska också verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna har tagit del av Hagaskolans kvalitetsredovisning för 2007. Kvalitetsredovisningen innehåller förutsättningarna för utbildningen och till viss del arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. Den innehåller också en utvärdering av likabehandlingsplanen. De områden i kvalitetsredovisningen som beskrivs för förskoleklass och grundskolan är Kunskaper och lärande, Personlighetsutveckling och fostran samt Omvärldskunnande och internationalisering. Varje prioriterat område redovisas genom att målen presenteras och för varje mål redovisas resultat, analys och åtgärder. Uppställningen är tydlig och klar men ger begränsad information om arbetet i verksamheten. När det gäller bedömning av kunskapsresultaten redovisas enbart en lästestundersökning i årskurs 5.

I skolans kvalitetsredovisning konstateras att det finns vissa brister när det gäller det systematiska insamlandet av underlag och användandet av olika källor. Detta instämmer inspektörerna i. Utöver detta bör skolan fortsätta att arbeta med utformningen av analyser då dessa idag mer beskriver skolans arbete inom området än analyserar resultaten och ger stöd till förbättrade åtgärder. Kvalitetsredovisningen saknar också en bedömning av elevernas kunskapsresultat. Av intervjuer framgår att eleverna inte har varit delaktiga i utarbetandet av planen och att föräldrar inte givits möjlighet att delta i arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras i de delar som gäller systematisk insamling av fakta samt analys av resultat och förslag till åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Vidare bedömer inspektörerna att redovisningen saknar en bedömning av elevernas

kunskapsresultat och att elever och föräldrar inte har givits möjlighet att delta i arbetet med planen vilket skolan måste åtgärda.

Datum

Ort

2008-09-19

Linköping

Ingela Djurberg

Johan Nilsson