

Utbildningsinspektion i Malmens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kumla och besökt Malmens skola den 10 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Malmens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Malmens skola intervjuades ett urval av elever, föräldrar och personal samt rektor. Inspektörerna besökte även ett antal lektioner i årskurserna 1–5 samt förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Malmens skola	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskola	125

Källa: Skolans uppgifter

Utbildningen i Malmens skola består av grundskola årskurserna 1–5 samt förskoleklass. I rektorsområdet som leds av en rektor finns även tre förskolor och två fritidshem.

Skolans 150 barn och elever är tillsammans med personalen organiserad i två arbetslag, ett för förskoleklass till och med årskurs 2 samt ett för årskurs 3–5. I respektive arbetslag finns speciallärare och specialpedagog till stöd för lärare och elever. Arbetslagen leds av lagledare som tillsammans med rektorn bildar skolans ledningsgrupp.

Malmens skola, som stod färdigbyggd år 1957, ligger i centrala Kumla i ett bostadsområde med blandad bebyggelse.

Helhetsbedömning

Malmens skola är en i många stycken väl fungerande skola med kompetent personal som överlag har ett stort engagemang i sitt uppdrag. Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Skolan arbetar förebyggande med värdegrundsfrågor, vilket lett till att klimatet på skolan är gott. Inspektionen visar att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Inspektörerna fick ta del av väl planerad och genomförd undervisning som stimulerar barnens utveckling och lärande.

Av dokumentation, intervjuer och besök i klassrummen framgår att skolan arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov. För särskilt stöd finns speciallärare och annan personal med stödfunktioner tillgängliga vilka arbetar såväl inom som utanför klassens ram.

Uppföljning sker genom lärares sammanställning av resultat i de högre årskurserna i samtliga ämnen, i de lägre årskurserna dock endast i ämnena svenska och matematik. När det gäller skolans uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på skolnivå begränsas den till elevernas utveckling i svenska och matematik i årskurs 2 samt resultat på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. En systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå saknas. Detta innebär att skolan har ett begränsat underlag att följa upp och utvärdera skolans samlade kunskapsresultat. Kvalitetsredovisningen för Malmens skola har förutsättningar att fungera som ett verktyg i skolans kvalitetsarbete. Det krävs dock att kvalitetsredovisningen utvecklas då den inom området kunskap och lärande endast presenterar resultat för svenska, engelska och matematik.

Rektorn har det övergripandet ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen. Malmens skolas rektor har ambitionen att ta ansvar för skolans pedagogiska utveckling, ett ansvar som i hög grad delas av skolans personal. Trots skolans förebyggande värdegrundsarbete finns det ett behov av ökad samsyn kring värdegrundsfrågor och syn på kunskap. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna bör därför rektorn verka för att skapa förutsättningar för ökad dialog, samsyn och samarbete kring skolans uppdrag vad gäller såväl kunskap som normer och värden. Rektorns pedagogiska ledarskap bör utvecklas och tydliggöras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen måste innehålla bedömning av kunskapsresultat i fler ämnen än engelska, matematik och svenska. Elever ges inte möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kunskapsresultaten bör följas upp i alla ämnen i de lägre årskurserna.
- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Elevernas möjlighet till inflytande över det egna lärandet i de högre årskurserna bör förbättras.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Rektorn bör som pedagogisk ledare ta ett större ansvar för att verksamheten utvecklas mot de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5, Malmens skola

Nationella ämnesprovet	Andel elever som klarat de nationella proven för årskurs 5 (procent)			
	2005	2006	2007	2008
Engelska	85	100	79	100
Matematik	77	85	71	100
Svenska	77	100	62	100

Källa: Skolverkets statistik samt uppgifter från skolan

Kommentar: I Malmens skola görs sammanställningar på skolnivå över elevernas utveckling i ämnet svenska och matematik i årskurs 2 samt resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Enligt uppgifter från skolan bedöms år 2007 ca 85 procent av eleverna i årskurs 2 utvecklas i en takt så att de kommer att nå mål att uppnå i svenska och matematik i årskurs 5. Resultat på de nationella proven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 visar på en över tid varierande måluppfyllelse (se ovanstående tabell). En jämförelse mellan år 2007 och 2008 visar på en betydande skillnad i andelen elever som bedömts nå målen för na-

tionella proven i aktuella ämnen. Då elevunderlaget utgörs av ett fåtal elever bör dock bedömningen göras med försiktighet. Några ytterligare sammanställningar av kunskapsresultaten har inte gjorts av skolan.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Med hänvisning till det som redovisas nedan bedömer inspektörerna att uppföljning och kommunikation av resultat sammantaget är av mindre god kvalitet.

Uppföljning av resultaten i alla ämnen

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att varje elev tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden. Vidare åligger det rektorn att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Resultatuppföljning i skolan sker genom enskild lärares uppföljning av elevernas resultat i den egna undervisningsgruppen i varierande grad. I de högre årskurserna sker uppföljning och sammanställning i samtliga ämnen medan det i de lägre årskurserna endast sker i ämnena svenska och matematik. Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i alla ämnen bör följas upp i samtliga årskurser.

Individuell utvecklingsplan

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

I de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av framkommer att planernas kvalitet varierar på skolan. När det gäller de individuella utvecklingsplanerna i de högre årskurserna finns goda exempel på planer med utgångspunkt i elevens kunskapsutveckling och lärande uttryckt i mål för eleven. I de individuella utvecklingsplaner från de lägre årskurserna som inspektörerna tagit del av saknas ibland mål för

vad eleven ska uppnå på lång sikt. De långsiktiga mål som dock förekommer och formulerats för eleven (exempelvis ”nå målen i år 5”) är så vida att de är svåra att utvärdera vilket också får som konsekvens att det är svårt att se vilka insatser som krävs för att eleven ska nå de långsiktiga målen. Vidare vill inspektörerna framhålla vikten av att de individuella utvecklingsplanerna i de lägre årskurserna innehåller bedömningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i samtliga ämnen och inte begränsas till ämnena svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom påpekandet nedan.

Utgångspunkt vid bedömning

Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera elevernas kunskapsutveckling. I Malmens skola används så kallade stegöversikter, ett material skolans lärare bedömt var i överensstämmelse med de nationella kursplanerna i respektive ämne, där lärare tillsammans med elev dokumenterar elevens kunskapsutveckling. De olika stegen i översikterna visar elevernas kunskapsutveckling årskurs för årskurs enligt skolans tolkning av kursplanerna i respektive ämne. Aspekter så som generella kunskapskvaliteter, som exempelvis elevernas förmåga att uppfatta helheter och se samband, belyses mycket lite i stegöversikterna. Då de s.k. stegöversikterna kan innehålla faktorer som inte till fullo inbegriper de faktorer som initieras i läroplanen, vill inspektörerna uppmärksamma skolan på den relativt begränsade

kunskapssyn stegöversikterna kan bidra till.
--

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet med följande undantag.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning.

I Malmens skola framkommer vid inspektionsbesöket delvis motstridiga uppgifter om i vilken omfattning eleverna har inflytande över undervisningen och det egna lärandet. Intervjuade elever i de högre årskurserna uppfattar att de i liten utsträckning kan påverka innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Intervjuad personal anser att eleverna utifrån ålder och mognad till viss del har inflytande över undervisningen, men tillstyrker även att elevernas möjligheter till delaktighet i planeringen av undervisningen i de högre årskurserna kan förbättras. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan tillsammans med eleverna för diskussioner om vad eleverna kan och får ha inflytande över så att eleverna också görs medvetna om vilket reellt inflytande de har över undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan i de högre

årskurserna bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna inflytande över det egna lärandet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet förutom de avvikelser som anges nedan.

Åtgärdsprogram

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Inspektionen konstaterar att skolan brister i upprättandet av åtgärdsprogram då åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan måste se till att åtgärdsprogram alltid upprättas då en elev befaras att inte nå målen. Detta måste skolan åtgärda.

Inspektörernas uppfattning är att det i Malmens skola finns variation i kvaliteten på åtgärdsprogrammen. Inspektörerna har tagit del av åtgärdsprogram med mycket god kvalitet med en tydlig beskrivning av de åtgärder skolan avser att vidta samt ansvarsfördelning. Inspektörerna har också sett exempel där åtgärdsprogrammen saknat uppsatta mål för eleven och skolans planerade åtgärder. I några av åtgärdsprogrammen är de uppsatta målen vida i sin formulering, som exempelvis "att kunna koncentrera sig på skolarbetet". Det är viktigt att de uppsatta målen är konkreta och tydliga till sin formulering för att underlätta vid uppföljning och utvärdering. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro i förhållande till det som granskats fungerar i huvudsak bra. Dock finns behov av åtgärder vad gäller skolans likabehandlingsplan.

Likabehandling

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs. I likabehandlingsplanen finns en beskrivning av skolans rutiner för akuta åtgärder, uppföljande insatser och hur dessa ska dokumenteras. Planen saknar dock en åtgärdsbeskrivning för innevarande verksamhetsår av de förebyggande insatser som ska genomföras utifrån verksamhetens behov. Detta måste skolan åtgärda. Vidare har eleverna, exempelvis i samband med den årliga utvärderingen och revideringen av planen, inte medverkat i arbetet med likabehandlingsplanen. Detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

10 (13)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Skolan ger i flertalet avseenden tillgång till utbildning av god kvalitet. Följande föreligger dock.

Svenska som andraspråk

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det finns elever som behöver sådan undervisning. Svenska som andraspråk är ett eget ämne och undervisningen ska planeras och utvärderas utifrån detta ämnes kursplan. Ämnet ska ej användas som en stödåtgärd. Enligt bestämmelserna ska rektor fatta beslut om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

I samband med intervjuer framkom att det finns elever på skolan som inte får den undervisning i svenska som andraspråk som de är i behov av. Inspektionen visar även att de elever som anses få undervisning i svenska som andraspråk endast ges stöd i ämnet svenska då lärarna undervisar utifrån kursplanen i ämnet svenska. Vidare framkom att elev och elevs vårdnadshavare i samråd med klasslärare, undervisande lärare i svenska samt undervisande lärare i svenska som andraspråk bestämt om eleven ska få undervisning i svenska eller i svenska som andraspråk. Enligt bestämmelserna ska rektor besluta om en elev ska undervisas i svenska eller i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,

- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Det som granskats är i allt väsentligt av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att området är av mindre god kvalitet vilket behandlas nedan.

Rektor som pedagogisk ledare

Rektorn är enligt läroplanen pedagogisk ledare och chef för skolans personal.

Skolans rektor uppfattas som lyhörd och uppmuntrar sin personal att utveckla undervisningen. Han är lätt att nå och närvarande för såväl personal, elever som föräldrar. Inspektörerna bedömer med utgångspunkt i intervjuutsagor och andra observationer att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet. I samband med intervjuer framkommer dock motstridiga bilder kring i vilken mån rektorn tar ansvar för det pedagogiska ledarskapet. Såväl rektorn som lärare uttrycker att det bland skolans personal råder olika syn på kunskap samt att det i skolan finns behov av ökad samstämmighet gällande människosyn samt i värdegrundsfrågor där ett ökat gemensamt förhållningssätt efterfrågas. Denna upplevda skillnad i synsätt är

något som uppmärksammats av skolan sedan ett par år tillbaka och lärarna och även rektor menar att denna i första hand finns mellan skolans två arbetslag. Samverkan mellan skolans två arbetslag sker i begränsad omfattning. I skolans kvalitetsredovisning för 2006 finns angivet under rubriken "Samverkan" bland annat målen "Vi ska arbeta utifrån en helhetssyn på barns inläring och utveckling" samt "Vi ska bedriva skolutveckling tillsammans". I de föreslagna åtgärderna nämns att arbetslagen ska arbeta för en samsyn i arbetet med barnen och eleverna. Då rektorn under större delen av 2007 varit sjukskriven har detta arbete till stor del legat nere under föregående år. Skolan har dock under våren 2008 åter börjat diskutera och se över skolans gemensamma värdegrundsarbete och konkreta åtgärder finns inplanerade under våren och hösten. När det gäller arbetet med att skapa en gemensam kunskapssyn har skolan bland annat i samband med arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och skolans lokala tolkningar av de nationella kursplanerna och kunskapsmålen haft möjligheter att utveckla en ökad samsyn vad det gäller kunskapsbegreppet. I Malmens skola finns målinriktade, engagerade och kunniga lärare som driver den pedagogiska processen, men dessa kan inte ersätta rektorn som pedagogisk ledare. Inspektörernas uppfattning är att det i skolan saknas en gemensam pedagogisk tanke för hur arbetet för att nå de nationella målen ska ske. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ta ett större ansvar för att skapa denna samverkan och samsyn samt att rektorn bör ta ett ytterligare övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen och bli än tydligare i sin roll som pedagogisk ledare för hela skolan.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Det är rektorns ansvar att se till att uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt och systematiskt så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

De resultat rektorn efterfrågar begränsas till resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt resultat från diagnoser av elevernas utveckling i svenska och matematik i årskurs 2. Uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen samt en analys utifrån dessa resultat av undervisningens betydelse för elevernas resultat förekommer inte. Därmed saknas förutsättningar för att främja skolans pedagogiska samsyn och utveckling. Utifrån ovanstående beskrivning bedömer inspektörerna att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektors beslutsfattande

För att kunna ta det ansvar som åligger rektorn och för att rektorn ska kunna ta beslut som ankommer på rektorn är det viktigt att rektorn har insikt i de förordningar som styr verksamheten.

Beslut om undervisning i svenska som andraspråk fattas inte i överensstämmelse med författningarna. Se vidare under aktuellt avsnitt i rapporten.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans kvalitetsarbete fungerar i huvudsak väl, med undantag av tidigare beskrivning i avsnittet 3.3 Rektors ansvar, och bedrivs i enlighet med författningarna förutom i följande avseende.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbete i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningen för 2007 för Malmens skola. Till viss del motsvarar kvalitetsredovisningen förordningens krav. De områden som kvalitetsredovisningen omfattar innehåller både bedömning av resultat, analys samt åtgärder för utveckling. Dock begränsas området kunskap och lärande till resultat enbart i svenska, matematik och engelska. Av intervjuerna på skolan framkom att elever inte medverkat vid upprättandet av eller givits möjlighet att delta i arbete med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte i alla avseenden uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. vilket måste åtgärdas

Datum

2008-09-19

Ort

Linköping

Sara Westlund

Ewa Pettersson