

Utbildningsinspektion i Bo skola, förskoleklass och årskurs 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lidingö kommun och besökt Bo skola den 29 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bo skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Bo skola intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även förskoleklassen och verksamhet i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bo skola	Antal elever
Förskoleklass	19
Grundskola	56

Källa: Skolans egna uppgifter.

Bo skola ingår, tillsammans med Källängen, Rudboda och Klockargårdens skolor samt sju förskolor i Källängens skolområde. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

2 (13)

Bo skola leds av en rektor som också ansvarar för två av områdets näraliggande förskolor. Skolan är organiserad i två arbetslag, en för pedagogerna i förskoleklassen och årskurserna 1–3 och en för fritidshemspersonalen. Flertalet elever kommer från närområdet. Inspektionen av Bo skola innefattar förskoleklass och årskurs 1–3.

Bo skola ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor på Lidingö, i försöket med timplanelös utbildning i grundskolan.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att undervisningens kvalitet vid Bo skola överlag är av mycket god kvalitet. Undervisningen är tydligt inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och utrymme ges för kunskapens olika former. Organiseringen av undervisningen är flexibel och eleverna ges möjlighet till ett omväxlande arbetssätt. Inspektörerna har också sett flera goda exempel på hur undervisningen läggs upp för att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet med en tydlig anpassning till elevernas ålder och mognad. Väl utarbetade konkretiseringar av de nationella målen, vilka synliggörs i elevernas individuella utvecklingsplaner, möjliggör en god uppföljning och kommunikation av elevernas kunskapsutveckling. Utbildningen i förskoleklassen bedöms ha en tydlig inriktning mot ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten i förskoleklassen bedöms hålla mycket god kvalitet.

Rektorn för Bo skola utövar med stor tydlighet ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner. Hon har satt upp tydliga mål för sin verksamhet och driver utvecklingsarbetet framåt mot ökad måluppfyllelse, t.ex. genom en kraftfull satsning på individuella utvecklingsplaner och tydliga måldokument. Hon är också mycket väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet och har en god kännedom om varje enskild elevs kunskapsutveckling. Trots att inspektörerna bedömer att rektorn tar ett mycket stort pedagogiskt ansvar över skolans verksamhet och utveckling, behöver rektorns ansvar för uppföljningen av skolans resultat förbättras. Åtgärdsprogram måste även tas fram för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder.

Bo skola upplevs genomgående som trygg och trivsamt av alla parter. Trakasserier eller andra kränkningar förekommer sällan, och rutiner finns för att ta hand om problem som uppstår. Trots goda rutiner saknas en systematik i skolans värdegrundarbete vilket bör förbättras. Skolan saknar också en likabehandlingsplan.

Skolans kvalitetsarbete är i stort sett gott. Däremot måste kvalitetsredovisningen förbättras bland annat med avseende på att resultat saknas av uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kursplanernas mål. Vidare saknas en redovisning av vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans värdegrundarbete bör förbättras.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att elevernas samlade kunskapsutveckling följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

I Bo skola uppger samtliga intervjuade att eleverna når goda kunskaper. Varje elevs kunskapsutveckling följs upp i de individuella utvecklingsplanerna i samtliga ämnen och årskurser samt redovisas på utvecklingssamtalen. Skolan saknar dock till största del rutiner för att på en övergripande nivå följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtysyttande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektionen visar att lärarna i Bo skola regelbundet följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser. Utvecklingssamtal genomförs och som underlag för dessa samtal används elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) med vidhängande kunskapsinformation i samtliga ämnen. Inspektionen visar att utvecklingssamtalen och IUP genomförs med systematik och god struktur. Inspektörerna har tagit del av ett antal IUP på skolan och noterar att några få av dessa kan utvecklas så att skolans insatser framgår tydligare.

Skolan har arbetat fram egna konkretiseringar av samtliga mål att uppnå i årskurs 5 i de nationella kursplanerna. Kriterier har brutits ner för varje ämne för årskurserna 1–3 så att elevernas utveckling kan följas kontinuerligt under hela skoltiden och används vid kommunikation av elevens kunskapsutveckling. Enligt intervjuade föräldrar är lärarnas goda kontroll av elevernas kunskapsnivå och sociala utveckling till god hjälp för eleverna och ger föräldrarna möjlighet att ge det egna barnet stöttning i utbildningen.

För att följa upp varje elevs kunskapsutveckling gör lärarna avstämningar av hur det går för eleverna. Med hjälp av bland annat LUS (läsutvecklingsschema) och tester av elevernas läsförståelse och ordkunskap, skaffar sig lärare och skolans specialpedagog

en god kännedom om elevernas kunskaper. Denna information lämnas sedan vidare till skolans rektor. Avstämning sker också på klasskonferenser där bl.a. rektorn deltar. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning och kommunikation av elevernas kunskapsutveckling sammantaget är av mycket god kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Av inspektionen framgår att lärarnas utgångspunkt vid bedömning av elevernas kunskaper är de nationella målen i kursplanerna samt skolans egna konkretiseringar per ämne och årskurs. Det finns en väl utvecklad systematik i hur de nationella målen konkretiserats i såväl de underlag som ligger till grund för elevernas individuella utvecklingsplaner – vilka i sin tur ligger till grund för utvecklingssamtalen – samt i de målbeskrivningar (”målkartor”) som eleverna själva arbetar med. Skolans arbete med målen har skapat förutsättningar för en ökad måluppfyllelse och likvärdiga bedömningar lärarna emellan. Konkretiseringarna av målen har likaså bidragit till ett målinriktat arbetssätt och en mycket god kännedom hos eleverna om vilka mål de arbetar mot. Inspektörerna bedömer sammantaget att området som helhet håller mycket god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,

6 (13)

- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektionen visar att undervisningens kvalitet överlag är mycket god. Vid lek-tionsbesök är undervisningen tydligt inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och utrymme ges för kunskapens olika former. Eleverna ges möjlighet till ett omväxlande arbetssätt och organiseringen av undervisningen är flexibel, t.ex. med ämnesövergripande och tematiska arbeten mellan olika klasser och egna specifikt valda arbeten. I undervisningen finns även inslag av undersökande arbetssätt då elever ges goda möjligheter att tillägna sig flera av de kunskaps-kvaliteter som beskrivs i kursplanerna. Samverkan mellan lärarna är väl utvecklad. Undervisningen präglas av demokratiska arbetsformer och eleverna upplever att de blir lyssnade på när de framför egna förslag om förändringar i verksamheten eller i undervisningen. Vid samtal med lärare uttrycks en stor villighet att planera under-visningen utifrån elevernas intressen och behov. Inspektörerna kan också se flera goda exempel på hur undervisningen läggs upp för att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet med en tydlig anpassning till elevernas ålder och mognad. Vissa elever uppger dock till inspektörerna att det of-tast är läraren som ”bestämmer” innehållet i undervisningen. Trots att inspektörer-na vill framhålla vikten av att lärarna tydliggör för eleverna deras möjligheter till inflytande över det egna lärandet, bedömer inspektörerna sammantaget att Bo sko-las genomförande av utbildningen håller mycket god kvalitet.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen i Bo skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning och lärarna arbetar bland annat med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling utifrån förskolepedagogikens me-todik. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna håller mycket hög kvalitet, att den står i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Bo skola finns goda exempel på hur undervisningen anpassas och utformas med hänsyn till elevernas olika förutsättningar, intressen och behov. Det finns en målmedvetenhet hos lärarna att anpassa undervisningen utifrån vad som bedöms fungera bäst för olika elever. Inspektörerna kunde bland annat se exempel på variation av arbetsformer, som exempelvis möjligheter till anpassade material och läromedel, arbete enskilt eller i grupp, i snabbare eller långsammare takt. I enstaka fall kunde inspektörerna dock även se exempel på undervisning som i hög grad såg likadan ut för alla elever.

Inspektionen visar vidare att det i Bo skola finns väl utarbetade metoder för att kartlägga elever i behov av särskilt stöd. Skolans specialpedagog spelar en viktig roll i detta arbete, liksom samarbetet inom arbetslagen. Särskilt stöd i undervisningen ges såväl av läraren, företrädesvis inom klassens ram, som av skolans specialpedagog. Åtgärdsprogram skrivs inte för alla elever.

Inspektörernas samlade bedömning är att anpassning av undervisningen i stort sett håller god kvalitet. Dock vill inspektörerna framhålla vikten av att ett individanpassat förhållningssätt genomsyrar all undervisning. Åtgärdsprogram måste tas fram för alla elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Bo skola upprättas, i samband med elevvårdskonferenser, ett protokoll där elevens behov redovisas samt vilka åtgärder som skolan avser vidta. För övriga elever - som har behov av särskilda stödåtgärder men där eleven situation inte aktualiseras på en elevvårdskonferens - skrivs inga åtgärdsprogram. Rektorn har tagit fram en mall och rutiner har gått igenom för hur åtgärdsprogram ska skrivas, men detta har ännu inte tagits

8 (13)

i bruk på skolan.

Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogram måste arbetas fram för alla de elever som är i behov av särskilda stödåtgärder.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Bo skola bedöms av inspektörerna som lugn och trivsamt och inspektörerna ser flera goda exempel på ett fint förhållningssätt mellan såväl elever som mellan elever och vuxna. Konflikter eller kränkningar förekommer enligt samstämmiga intervjuer sällan, men det händer ibland att elever blir osams med varandra, framför allt på rasterna. När något händer uppger eleverna att de kan gå till en kompis eller till en lärare som då hjälper till att lösa problemet. På skolan finns också en antimobbingsgrupp bestående av lärare, personal från fritidshemmet och skolsköterskan. Denna grupp tar sig an situationer vid kränkningar eller mobbning. Skolgemensamma ordningsregler finns, liksom trivselregler i varje klass. Eleverna har varit med och arbetat fram klassens egna trivselregler. Inspektörerna vill poängtera vikten av att elevernas görs delaktiga vid nästa revidering av ordningsreglerna.

Inspektörerna bedömer sammantaget att området som helhet håller mindre god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att det saknas en systema-

tik i skolans värdegrundsarbete och att skolan saknar en likabehandlingsplan.

Värdegrundsarbete

Skolan ska enligt läroplanen främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. Enligt samstämmiga intervjuer upplevs Bo skola som lugn och trygg och lektionerna präglas av god arbetsro. En hög personaltäthet råder i och med att fritidshemspersonalen arbetar inne i klasserna under stor del av dagen. Det finns också ett väl utbyggt faddersystem där äldre elever hjälper till att ”ta hand om” yngre elever, på lektionstid och på raster. Trots att inspektörerna bedömer skolan som trygg och att kränkningar sällan förekommer, är det viktigt med ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete som genomsyrar hela skolans verksamhet. Idag saknas i stort sett sådant arbete. Vissa gemensamma värdegrundsbegrepp finns, som t.ex. Respekt, Social kompetens och Livsglädje, men det är enligt de flesta elever sällan som det förs opå kallade diskussioner kring dessa begrepp i klasserna. Först när något händer, diskuteras detta. Enligt rektorn finns det långt gående planer på att införa ett mer systematiskt värdegrundsarbete från och med nästa termin. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans värdegrundsarbete bör förbättras. Inför planerna på att införa ”Livskunskap” på schemat, vill inspektörerna framhålla vikten av ett värdegrundsarbete som genomsyrar den dagliga verksamheten.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Likabehandlingsplanen ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten och den ska ses över och följas upp varje år. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att planen ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Bo skolas likabehandlingsplan, som är gemensam med likabehandlingsplanen för Vikby förskola, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en likabehandlingsplan. Planen utgår från förhållanden inom båda verksamheterna och innehåller en beskrivning av det samlade arbetet för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Den utgår dock inte från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom respektive verksamhet utan förhåller sig allmänt kring övergripande förhållanden inom båda verksamhetsområdena. I planen saknas också en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn och övrig personal och det framgår inte heller hur, och av vem, händelser ska dokumenteras. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). En samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att eleverna vid Bo skola erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer därför att området Tillgång till likvärdig utbildning är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av den officiella statistiken för Bo skola år 2006 framgår att 76 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorn har vid inspektionstillfället samtliga lärare pedagogisk högskoleutbildning samt utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver. Den kompetensutveckling som ges bygger till stora delar på skolans behov men lärarnas individuella behov tas också tillvara. Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Rektorns ansvarsområde omfattar verksamheten för såväl Bo skola (inklusive fritidshem) som för två näraliggande förskolor. Detta innebär att en stor del av rektorn tid upptas av möten gällande de båda verksamhetsformerna. Trots rektorns påtalanden om brist på tid att utöva ett gott pedagogiskt ledarskap och att rektorn arbetat på skolan mindre än ett år, visar inspektionen entydigt att rektorn har satt upp tydliga mål för sin verksamhet och driver utvecklingsarbetet framåt mot ökad måluppfyllelse, t.ex. genom en kraftfull satsning på individuella utvecklingsplaner och tydliga måldokument. Med stor tydlighet utövar hon ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner. Hon är också väl känd bland elever, lärare och föräldrar och uppfattas som mycket väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet. Hon har också god kännedom om varje enskild elevs kunskapsutveckling.

Inspektionen visar vidare att skolan är väl organiserad och att rektorn lägger stor vikt vid att undervisningen ska vara flexibel och stimulerande för alla elever. Trots

att inspektörerna bedömer att rektorn tar ett mycket gott pedagogiskt ansvar över skolans verksamhet och utveckling, behöver rektorns ansvar för uppföljningen av skolans resultat förbättras. Sammantaget bedöms området hålla mycket god kvalitet.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Inspektionen visar att rektorn, genom att föra diskussioner med personalen och delta i klasskonferenser, skaffar sig en god bild av varje enskild elevs utveckling. Däremot saknas på övergripande skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna vill dock framhålla att grunden för en sådan övergripande uppföljning och utvärdering redan finns i systemet med de konkretiserade målen som skolan arbetat fram. Detta till trots bedömer inspektörerna att rektorn idag saknar en fullständig uppföljning och utvärdering på skolnivå över elevernas kunskapsutveckling, vilket behöver förbättras. Resultaten från sådana utvärderingar bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att Bo skola i stort sett bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Förutom lärarnas arbete med att regelbundet följa upp elevernas kunskapsutveckling, utvärderas den pedagogiska verksamheten i stort genom regelbundna diskussioner mellan pedagogerna samt vid varje terminsslut. Utifrån mål som slagits fast i skolans kvalitetsredovisning, diskuteras och utvärderas det arbete som genomförts under terminen/läsåret. Resultaten av dessa analyser läggs sedan till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Inspektörerna bedömer att Bo skola bedriver ett kvalitetsarbete av förhållandevis god kvalitet. Dock kan ännu bättre underlag tas fram genom att t.ex. samla in även elevers och föräldrars synpunkter på verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning måste likaså förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Bo skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 fyller endast till viss del författningarnas krav. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en beskrivning av hur skolan har arbetat med de olika målen i kommunen, skolområdet och i Bo skola. Vissa resultat av elevernas läsutveckling finns redovisade på klassnivå. Däremot saknas resultaten av uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kursplanernas mål i samtliga ämnen. Vidare saknas vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att Bo skolas kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer, vilket måste åtgärdas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18). Inspektörerna finner också anledning att påpeka att i redovisningar avseende år 2007 och framåt ska skolan, i enlighet med förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. redovisa sin uppföljning av likabehandlingsplanen. Någon sådan redovisning återfinns inte i Bo skolas kvalitetsredovisning vilket måste åtgärdas.

2008-09-25 Stockholm

Elisabeth Ritchey

Anna Rydin