

## Utbildningsinspektion i Bodals skola, förskoleklass och årskurs 1–9

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lidingö kommun och besökt Bodals skola den 19-20 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bodals skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Bodals skola intervjuades rektorer, personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även förskoleklassen och lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

| Bodals skola          | Antal elever |
|-----------------------|--------------|
| Förskoleklass         | 29           |
| Grundskola            | 384          |
| varav årskurserna 1–5 | 137          |
| varav årskurserna 6–9 | 247          |

Källa: Skolans egna uppgifter.

Bodals skola består av två enheter, Bodal F–5 och Bodal 6–9, med en rektor för varje enhet. Bodals skola ingår, tillsammans med Larsbergs skola och fyra förskolor, i Bodals skolområde och rektorn för Bodal F–5 är också rektor för Larsbergs skola. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten beskrivs i separata rapporter. Inspektionen av Bodals skola innefattar förskoleklassen och årskurs 1–9. I Bodals skola finns också särskoleverksamhet med en egen rektor. Inspektionen av särskolan redovisas i en separat rapport.

Bodals skola ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor på Lidingö, i försöket med timplanelös utbildning i grundskolan.

### Helhetsbedömning

Bodals skola bedriver en verksamhet som till stora delar fungerar väl. Samtidigt har inspektörerna identifierat ett antal områden som behöver utvecklas. En redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 saknas, likaså saknas en samlad bild av hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Inspektörerna konstaterar också att nästan en fjärdedel av eleverna lämnar Bodals grundskola utan fullständiga slutbetyg och att skolans resultat inte når upp till de modellberäknade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA anger. Jämfört med tidigare år har kunskapsresultaten för våren 2007 försämrats och skolans värden med avseende på andelen elever som nått målen i samtliga ämnen, andelen elever behöriga till gymnasieskolan samt meritvärde ligger överlag lägre än i kommunen i övrigt. Skolan saknar även en skolövergripande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver vidta åtgärder dels för att förbättra måluppfyllelsen, dels att rektorerna tar ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på en övergripande skolnivå. När det gäller skolans kvalitetsarbete bedömer inspektörerna att åtgärder behöver vidtas för att bland annat analysera de skillnader i betyg som finns mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. Detta kvalitetsarbete bör utgöra grunden i en kvalitetsredovisning som motsvarar författningarnas krav.

Undervisningen vid Bodals skola bedöms i flera avseenden hålla god kvalitet, särskilt när det gäller samverkan kring elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna konstaterar också att undervisningen i flera fall inte är tydligt mål- och resultatstyrd. I utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner saknas en tydlig koppling till de nationella målen och elever uppger att flera av kunskapsmålen är otydliga och att de är osäkra på vilka kriterier som ligger till grund för betygssättning. Även elever i de lägre årskurserna har en svag kännedom om vilka mål de arbetar mot. Anpassningen av undervisningen till elevernas behov och erfarenheter behöver likaså förbättras i vissa klasser. Likaså bedömer inspektörerna att elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande är begränsat. Detta bör enligt inspektörerna åtgärdas.

Bodals skola uppfattas av de flesta elever, lärare och föräldrar som trygg och tryggt. Inspektionen visar dock att vissa lektioner präglas av bristande arbetsro, vilket bör förbättras. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte heller författningarnas krav.

## Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Alla elever som behöver särskilt stöd får inte detta (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Beslut om grundskoleelevers rätt till undervisning i särskolan fattas inte i enlighet med författningarnas krav (3 kap. 6 § skollagen och 4 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

## Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras i Bodal 6–9.
- Rektorn för Bodal 6–9 bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.
- Rektorns pedagogiska ledarskap på Bodal 6–9 bör stärkas.
- Utvecklingssamtalen bör tydligare kopplas till de nationella målen i kursplanerna.
- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser tydligare framgår med utgångspunkt i nationella mål.
- De egna konkretiseringarna av de nationella kursplanemålen behöver se över så att de stämmer överens med de nationella målen. Informationen till eleverna om mål och betygskriterier bör förbättras.

4 (19)

- Undervisningen bör i högre grad utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot så att alla elever ges större möjligheter till bland annat diskussioner, problemlösning och kritiskt tänkande. Betydelsen av målen att sträva mot bör tydliggöras för lärare och elever.
- Elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras. På Bodal 6–9 bör även elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet förbättras.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till alla elevers förutsättningar och behov.
- Rektorerna måste förvissa sig om att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det.
- Studiemiljön för eleverna i vissa klasser bör förbättras på Bodal 6–9.
- Personalens kännedom om skolförfattningarna bör öka.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

## 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

**Tabell. Sammanställning av betygsresultat för årskurs 9 i Bodals skola jämfört med samtliga skolor i Lidingö kommun samt i riket år 2006 och 2007, enligt statistik från Skolverket.**

|                                                    | Bodals skola |       | Lidingö kommun |       | Riket |       |
|----------------------------------------------------|--------------|-------|----------------|-------|-------|-------|
|                                                    | 2006         | 2007  | 2006           | 2007  | 2006  | 2007  |
| Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg       | 88,2         | 76,7  | 88,6           | 88,0  | 76,0  | 76,1  |
| Andel (i procent) behöriga till nationellt program | 97,6         | 90    | 98,6           | 96,3  | 89,5  | 89,1  |
| Meritvärde <sup>1</sup>                            | 232,3        | 217,7 | 235,7          | 237,7 | 206,8 | 207,3 |

#### Kommentar:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. För Bodal F–5 saknas en redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven från år 2007 och bakåt i tiden. Enligt rektorn beror detta på att ingen rektor har efterfrågat en sammanställning av resultaten. För 2008 har de nationella ämnesproven ännu inte genomförts vid inspektionstillfället. Skolan kan inte heller på en övergripande nivå redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål för årskurs 5 i samtliga ämnen. Sådana resultat finns endast på elev- och klassnivå, bland annat i elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektorn uppskattar dock att år 2007 nådde ca 95 procent av eleverna målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Genomsnittliga betygsresultat redovisas i tabellen ovan. Av tabellen framgår att kunskapsresultaten för år 2007 har försämrats jämfört med år 2006. Resultaten ligger också väsentligt under genomsnittet för kommunen men på ungefär samma nivå som för riket. Knappt 77 procent av eleverna lämnar grundskolan med fullständigt slutbetyg. Inspektörerna noterar även att skolans resultat avseende såväl det genomsnittliga meritvärdet som andelen elever som uppnått målen i alla ämnen inte når upp till de modellberäknade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA<sup>2</sup> anger.

I en mer ingående analys av betygsstatistiken från våren 2007 framkommer skillnader i betygssättningen mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. Cirka tio procent av eleverna når inte målen i matematik, de samhällsorienterande ämnena

<sup>1</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

<sup>2</sup> För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

samt för flickorna i idrott och hälsa och kemi. En granskning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar på en tillfredsställande överensstämmelse med resultaten på elevernas slutbetyg. Dock finns skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat i de nationella ämnesproven i matematik som inte överensstämmer med betygsresultaten. Inspektionen visar vidare att skolan inte har analyserat skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat och att rektorn inte fullt ut tagit ansvar för en övergripande uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskapsresultat.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

### Motivering:

Lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen med hjälp av bland annat utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner. Vid utvecklingssamtalen redogörs för elevernas sociala och kunskapsmässiga utveckling. Dock bör enligt inspektörernas bedömning utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna förbättras i enlighet med nedanstående varför området som helhet bedöms hålla mindre god kvalitet.

### Utvecklingssamtal

I grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna. Intervjuade elever och föräldrar från båda enheterna uppger att utvecklingssamtalen i allmänhet är väl strukturerade och att de får veta om eleverna nått målen eller inte i kursplanernas ämnen. Inspektionen visar dock att det varierar mellan olika lärare - på båda enheterna - hur tydligt informationen om elevernas kunskapsutveck-

ling är kopplad till de nationella målen. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen på båda enheterna tydligare bör kopplas till kursplanernas nationella mål.

### **Individuell utvecklingsplan**

Enligt grundskoleförordningen ställs det krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna har tagit del av ett antal exempel på individuella utvecklingsplaner från båda enheterna och bedömer att dessa bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser tydligare framgår med utgångspunkt i de nationella målen.

## **1.3 Bedömning och betygssättning**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

### **Bedömning av området Bedömning och betygssättning:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              | X                          |                     |                            |

### **Motivering:**

Bodals skola har arbetat fram så kallade kunskapsmål som utgör konkretiseringar av de nationella målen i kursplanernas ämnen. I Bodal F–5 finns sådana mål för ämnena svenska, engelska och matematik, i Bodal 6–9 för alla ämnen. För att undvika fokusering på enbart ämnena svenska, matematik och engelska, kan Bodal F–5 enligt inspektörerna med fördel arbeta fram kunskapsmål även för övriga ämnen. För att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning använder lärarna resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9. Betygs katalog förs enligt bestämmelserna. Bland lärarna förs regelbundet bedömnings- och betygskussioner i olika ämnen.

Inspektörerna bedömer att det finns vissa svagheter inom området Bedömning och betygssättning varför det bedöms hålla mindre god kvalitet. Se nedan.

#### **Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning**

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Inspektörerna har tagit del av de kunskapsmål som lärarna använder på Bodals skola. Inspektörerna noterar bland annat att i ämnet idrott och hälsa för årskurserna 7–9 finns bedömningskriterier som enligt inspektörerna står i strid med de nationella målen i kursplanerna. Elever i Bodal 6–9 uppger även att flera av kunskapsmålen är otydliga och att de är osäkra på vilka kriterier som ligger till grund för betygssättningen. Inspektörerna bedömer sammantaget att Bodal 6–9 bör se över de egna konkretiseringarna av de nationella kursplanerna så att de bättre stämmer överens med de nationella målen. Informationen till eleverna om mål och betygskriterier bör förbättras.

#### **Betygssättning enligt författningarnas krav**

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Omdömet ska undertecknas av läraren. I Bodal 6–9 utfärdas inte skriftliga omdömen, vilket måste åtgärdas.

## **1.4 Genomförande av utbildningen**

### **Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:**

Inspektionen visar att lärarna på Bodals skola i allmänhet funnit flexibla organisatoriska lösningar som ger eleverna goda möjligheter att arbeta mot ökad måluppfyllelse. De som arbetar i skolan samverkar också för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande, t.ex. finns en bra samverkan mellan olika lärare kring elever som är i behov av särskilt stöd. Verksamheten i förskoleklassen bedöms stimulera barnens utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Sammantaget bedömer dock inspektörerna att genomförandet av utbildningen i Bodals skola håller mindre god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att i Bodal 6–9 bör undervisningen i högre grad utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet bör förbättras. I båda enheterna bör elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande förbättras.

**Utbildningens inriktning**

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. I Bodal F–5 kan inspektörerna se flera goda exempel på att eleverna uppfattar undervisningen som stimulerande och att de ges flera möjligheter till problematisering och reflektion utifrån sina egna erfarenheter. I Bodal 6–9 kan inspektörerna notera att eleverna för vissa lärare ges goda möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver, men motsatta exempel finns också. Eleverna upplever då att undervisningen är ensidig och inte ger utrymme för reflektioner över vad de lär sig.

I diskussioner med lärarna framkommer också att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot och att dessa av vissa lärare uppfattas som individuella mål ”som kommer efter uppnåendemålen”. Inspektörerna vill framhålla att kursplanernas mål att sträva mot uttrycker den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper och tydliggör därmed de kunskapskvaliteter som är väsentliga i ämnet. Målen att sträva mot utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen. Inspektörerna bedömer att undervisningen i Bodal 6–9 i högre grad bör utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot så att alla elever ges större möjligheter till bland annat diskussioner, problemlösning och kritiskt tänkande. Betydelsen av målen att sträva mot bör tydliggöras för lärare och elever.

**Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet**

I författningarna anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens inne-

håll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar sin inläring och för sitt arbete i skolan samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Inspektionen visar att eleverna i Bodals skola generellt har små möjligheter att utöva inflytande över undervisningsprocessen och över sitt eget lärande. I Bodal F–5 får eleverna oftast en fast planering att arbeta efter och ibland ges de möjligheter att välja i vilken ordning de arbetar. I Bodal 6–9 planerar lärarna nästan all undervisning och eleverna ges små möjligheter att ha synpunkter på undervisningens innehåll och planering. För vissa lärare får eleverna ibland välja arbetssätt och redovisningsformer. På båda enheterna har eleverna en begränsad kännedom om målen för utbildningen och med undantag för vissa lärare i Bodal 6–9 saknar undervisningen generellt sett en tydlig målstyrning. I denna rapport har tidigare beskrivits att elevernas kännedom om mål och betygskriterier är relativt låg och behöver förbättras. Inspektörerna bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras på båda enheterna.

#### **Arbetssätt som utvecklar elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former**

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att eleverna i Bodals skola ges vissa möjligheter till inflytande över skolans verksamhet i stort genom t.ex. klassråd, matråd och elevråd och i Bodal F–5 hålls elevrådsmöten regelbundet. I Bodal 6–9 har många klassråd försvunnit från schemat och i elevrådsmötena deltar omväxlande kuratorn, rektorn eller ibland ingen vuxen alls. Många av elevrådsmötena upplevs av de äldre eleverna som stökiiga och att de sällan får gehör för sina förslag på förbättringar av duschar, toaletter, omklädningsrum, m.m. med motivering att skolan inte har råd. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet bör förbättras på Bodal 6–9.

### **1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:**

I Bodals F–5 noterar inspektörerna flera goda exempel på att undervisningen anpassas och utformas med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och intressen. Båda enheterna bedöms av inspektörerna ha goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram skrivs för elever i behov av särskilt stöd. Sammantaget bedöms dock området som helhet hålla mindre god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att undervisningen på Bodal 6–9 i hög grad behöver anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar, rektorn på Bodal 6–9 måste garantera att alla elever får det särskilda stöd de har rätt till och åtgärdsprogrammen behöver förbättras.

**Individanpassad undervisning**

All undervisning ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. I Bodal 6–9 anpassas undervisningen genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds extra hjälp i den så kallade Studion. Av såväl inspektörernas lektionsbesök som intervjuer och samtal med elever, framgår att undervisningen i övrigt, generellt sett, endast i liten grad anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar. Konkret betyder detta att eleverna med få undantag arbetar med samma uppgifter samtidigt. Mer sällan ges eleverna utifrån egna behov möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer eller ges mer utmanande uppgifter om elevens arbetsuppgifter visar sig vara alltför lätta. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar och behov bör förbättras i Bodal 6–9.

**Särskilt stöd**

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Inspektionen visar att det finns elever i Bodal 6–9 som får viss del av sin undervisning i särskolan. För dessa elever har inte korrekta beslut fattats rörande deras rätt till undervisning i särskolan (se vidare avsnittet 1.5). Inspektionen visar också att dessa elever inte heller fått det särskilda stöd som de har rätt till. Detta måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. De elever i Bodals skola som har ett annat modersmål än svenska erbjuds undervisning på modersmålet. En bedömning görs om dessa elever är i behov av särskilt stöd i svenska, dock saknas rutiner för att bedöma om eleverna är i behov av studiehundledning eller inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör förvissa sig om att studiehundledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det.

**Åtgärdsprogram**

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Bodals skola upprättas åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har dock tagit del av flera åtgärdsprogram i Bodal 6–9 som mest består av uppgifter till eleverna att utföra eller som hemmen ska ansvara för. I dessa framkommer inte

vilka behov eleven har eller hur dessa ska kunna tillgodoses. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogrammen i Bodal 6–9 måste utvecklas så att det framgår vilka elevens behov är och hur dessa ska tillgodoses samt hur de planerade åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

#### **Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### **Motivering:**

Bodals skola bedöms av inspektörerna som i stort sett lugn och trivsam och inspektörerna ser flera goda exempel på ett fint förhållningssätt mellan såväl elever som mellan elever och vuxna. Skolan präglas av ett aktivt värdegrundsarbete, med en väl fungerande fadder- och kamratstödjarverksamhet. Varje vecka finns en schemalagd tid för värdegrundsfrågor, men även övrig undervisning genomsyras av värdegrundsarbete. Konflikter eller kränkningar förekommer enligt samstämmiga intervjuer sällan, men när det händer hanteras det av skolans antimobbingsgrupp. Skolan har ordningsregler och varje klass har trivselregler som lärare och elever har arbetat fram tillsammans. Inspektörerna vill poängtera vikten av att eleverna görs delaktiga vid nästa revidering av ordningsreglerna.

Trots att inspektörerna bedömer att studiemiljön för elever i vissa klasser på Bodal 6–9 bör förbättras, bedöms området som helhet hålla god kvalitet.

**Studiemiljö**

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vid besöket i Bodals skola observerar inspektörerna att vissa lektioner präglas av bristande arbetsro i Bodal 6–9 medan det i andra klasser råder lugn med fokus på lärandet. Skolans äldre elever bekräftar att det är stökigt på vissa lektioner medan flertalet klasser i Bodal F–5 uppfattas som lugna. Föräldrar och lärare bekräftar i stort sett denna bild. Trots att inspektörerna uppfattar skolan som generellt sett trygg och trivsamt, bör studiemiljön för eleverna förbättras i vissa klasser i Bodal 6–9.

**Likabehandling**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Likabehandlingsplanen ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten, åtgärder ska redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att planen ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Bodals skolas likabehandlingsplan, som utgår från förhållanden inom hela Bodals skolområde vilket även innefattar Larsbergs skola, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en likabehandlingsplan. Planen innehåller en beskrivning av skolområdets samlade arbete för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Den utgår dock inte från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom respektive verksamhet utan förhåller sig allmänt kring övergripande förhållanden inom skolområdet, trots att det regelbundet genomförs trivselenkäter och kommunövergripande utvärderingar på Bodals skola. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Vid inspektionstillfället var ansvaret för upprättande av en likabehandlingsplan inte överlämnat till rektor varför en bedömning återfinns i den övergripande kommunrapporten.

**3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE**

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

**3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,

14 (19)

- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:**

Eleverna erbjuds elevens val samt ges god studie- och yrkesorientering i Bodal 6–9. Eleverna har även tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler. Dock sker inte urvalet av vilka elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna och skolan tar ut otillåtna avgifter. Vissa elever i årskurs 6 som bedöms ha svårigheter att nå målen i ämnena engelska och svenska, avråds från att läsa moderna språk. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla elevernas rättighet att, inom ramen för skolans språkval, välja ett modernt språk. Sammantaget bedömer inspektörerna att området Tillgång till utbildning håller mindre god kvalitet.

**Garanterad undervisningstid**

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. I Bodals skola finns enligt rektorerna elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Dessa elever erbjuds dock i stället särskilt stöd i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör någon tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan som ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Inspektörerna bedömer att undervisning i svenska som andraspråk måste anordnas för de elever som behöver det.

**Avgiftsfri utbildning**

I inspektionen framkom att eleverna i årskurs 9 betalar ca 1.000-3.000 kronor för resor utomlands. Skolan har sedan många år en tradition att anordna språkresor som en del i undervisningen i de moderna språken tyska, franska och spanska. För att täcka kostnaderna uppmanas elever och föräldrar att söka stipendier. I de fall eleven inte får stipendier eller om dessa inte räcker till, får eleverna/föräldrarna själva stå för kostnaderna. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Enligt inspektörernas bedömning kan 1.000-3.000 kronor inte anses vara en obetydlig kostnad i skollagens mening. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Av den officiella statistiken för Bodals skola år 2006 framgår att 89 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorernas uppgifter saknar ett fåtal lärare pedagogisk högskoleutbildning men det finns en medveten strävan att vid rekryteringar anställa lärarutbildad personal, liksom en strävan att skolans lärare ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Den kompetensutveckling som ges bygger dels på skolans behov men även på lärarnas individuella önskemål. Sammantaget bedöms området som helhet hålla god kvalitet.

#### Personalens insikter i de föreskrifter som styr

Med tanke på att det råder osäkerhet kring en rad föreskrifter gällande t.ex. åtgärdsprogram, skriftliga omdömen, svenska som andraspråk, avgifter i utbildningen och grundskoleelevers rätt till undervisning i särskolan, bedömer inspektörerna att personalens kännedom om skolförfattningarna bör öka.

### 3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | X                   |              |                     |

**Motivering:**

För Bodals skola finns två ansvariga rektorer, en för Bodal F–5 och en för Bodal 6–9. Rektorerna har var sin ledningsgrupp med sina respektive arbetslagsledare där diskussioner förs och beslut fattas som rör den dagliga verksamheten. Därutöver ingår rektorerna i skolområdets ledningsgrupp, tillsammans med områdeschefen och områdets förskolechefer. Beslutsgången inom skolområdet uppfattar rektorerna som otydlig. De påtalar också att de sällan ges möjlighet att tillsammans med förvaltningschefen och övriga rektorer diskutera pedagogiska utvecklingsfrågor. Inspektörerna bedömer att rektorernas ansvar bör tydliggöras, så att de fullt ut kan ta sitt pedagogiska ledaransvar. Detta bedöms i kommunrapporten.

Inspektionen visar också att båda rektorerna har satt upp tydliga mål för sin verksamhet och driver utvecklingsarbetet framåt tillsammans med sina lärare. Rektorn på Bodal 6–9 uppfattas dock av personal och elever som relativt osynlig och påtalar att hon sällan besöker verksamheterna. Inspektörerna vill framhålla betydelsen av ett tydligt pedagogiskt ledarskap där rektor är synlig för elever, personal och föräldrar. Slutligen följer inte heller rektorerna upp resultaten i tillräcklig utsträckning på en övergripande skolnivå i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 och beslut har fattats som strider mot skolförfattningarna (se nedan). Sammantaget bedöms området som helhet hålla mindre god kvalitet. Följande områden behöver förbättras.

**Rektor som pedagogisk ledare**

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Mot bakgrund av att rektorn på Bodal 6–9 inte i tillräckligt hög grad följer upp att undervisningen utgår från kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot, att det finns elever som inte får det särskilda stöd de är i behov av och att elevernas möjlighet till inflytande över skolans verksamhet samt att individanpassningen bör förbättras, bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet på Bodal 6–9 behöver stärkas. Det är speciellt viktigt med tanke på att alla elever på skolan ska ges likvärdiga förutsättningar i sin utbildning.

**Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat**

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Sådan uppföljning bör ske i samtliga ämnen. Inspektionen visar att rektorerna, genom att föra diskussioner med

personalen och delta i klasskonferenser, skaffar sig en god bild av elevernas resultat i samtliga årskurser. Däremot saknas på övergripande skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5. Detta måste åtgärdas i Bodal F–5. Även rektorn för Bodal 6–9 bör ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Resultaten från sådana utvärderingar bör vidare ligga till grund för enheternas kvalitetsarbete.

### **Rektors beslutsfattande**

Enligt skollagen kan en elev som är inskriven i grundskolan på försök under högst sex månader tas emot som elev i särskolan, om skolhuvudmännen är överens om detta och barnets vårdnadshavare lämnar sitt medgivande. Enligt grundskoleförordningen kan en elev som är inskriven i grundskolan få sin undervisning i särskolan (integrerad elev), om berörda rektorer är ense om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Grundskolans kursplaner gäller för en integrerad elev. Inspektionen visar att det i Bodal 6–9 finns elever som får viss del av sin undervisning inom ramen för särskolan. Dessa elever har under mer än sex månader fått sin huvudsakliga undervisning i särskolan samt erbjudits undervisning utifrån både grundskolans och särskolans kursplaner. Inspektörerna bedömer att rektorn på Bodal 6–9 har fattat beslut som står i strid mot skolförfattningarna rörande grundskoleelevers rätt till undervisning i särskolan, vilket måste åtgärdas.

## **3.4 Kvalitetsarbete**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              | X                          |                     |                            |

### **Motivering:**

Vid Bodals skola följs elevernas resultat upp på elevnivå, vilket tidigare konstaterats, och leder till förändringar av undervisningen. Resultaten på skolnivå följs dock inte upp och utvärderas i tillräcklig grad. De brukarundersökningar som genomförs används i viss utsträckning som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att: skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Skolans kvalitetsarbete bör dock

förbättras enligt nedanstående. Likaså måste en kvalitetsredovisning tas fram som motsvarar författningarnas krav. Sammantaget bedömer inspektörerna området Kvalitetsarbete som varande av mindre god kvalitet.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Rektorerna och skolans personal uppger att skolan genomför utvecklingsinsatser i olika sammanhang. Årligen anordnas planerings- och utvärderingsdagar för hela skolan och lärarna uppger att de i olika skeden är inblandade i diskussioner om kvalitets- och utvecklingsarbete.

Skolan bör dock mer systematiskt behandla i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Exempelvis saknar inspektörerna regelbundna bedömningar och vidtagna åtgärder kring enheternas kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.

### **Kvalitetsredovisning**

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

För Bodals skolområde finns för 2006/2007 två kvalitetsredovisningar, en för Bodal F–5 och Larsbergsskolan och en för Bodal 6–9. Kvalitetsredovisningarna fyller endast till viss del författningarnas krav.

Kvalitetsredovisningen för Bodal F–5 (och Larsbergsskolan) innehåller en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts under året utifrån vissa lokala mål inom bland annat områdena normer och värden samt ansvar och inflytande. Resultat och analys finns endast sparsamt redovisade och uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanernas mål saknas. Verksamheten för Bodal F–5 och för Larsbergsskolan går inte att särskilja.

Kvalitetsredovisningen för Bodal 6–9 innehåller en uppföljning av de lokala målen och resultat i förhållande till dessa mål finns redovisade liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse. Uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanernas mål finns dock sparsamt redovisade.

Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsredovisningarna inte uppfyller de krav som förordningen ställer, vilket måste åtgärdas i enlighet med ovanstående. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18). Inspektörerna finner också anledning att påpeka att i redovisningar avseende år 2007 och framåt ska skolan, i enlighet med förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. redovisa sin uppföljning av likabehandlingsplanen.

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Någon sådan redovisning återfinns inte i Bodals skolas kvalitetsredovisningar, vilket måste åtgärdas. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2008-09-25 Stockholm

Elisabeth Ritchey

Anette Älmdalen