

## Utbildningsinspektion i Klockargårdens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–3

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Klockargården skola i Lidingö kommun och besökt skolan den 1-2 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Klockargårdens skola intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar. Inspektörerna besökte även verksamheten i förskoleklasserna samt i årskurserna 1–3. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

| Klockargårdens skola | Antal elever |
|----------------------|--------------|
| Förskoleklass        | 51           |
| Grundskola           | 129          |

Källa: Skolans egna uppgifter.

Klockargårdens skola är Lidingös äldsta skola och har tre förskoleklasser samt grundskolans årskurser 1–3 med två paralleller i varje årskurs. På skolan finns även fritidshemsverksamhet. Under läsåret 2008/2009 ska en omfattande renovering

och tillbyggnad ske, vilket engagerat rektorn och hela personalen under detta läsår. De flesta eleverna ska, under ombyggnaden, flyttas till Källängsskolan vilket föranlett ett flertal möten mellan skola och hem. Klockargården ingår, tillsammans med Källängens skola, Rudboda skola och Bo skola samt ett antal förskolor, i Källängens skolområde.

Lärare och elever är indelade i fyra arbetslag, ett per årskurs samt ett för förskoleklasserna. Verksamheten leds av en rektor med 50 procents tjänstgöring. Rektor har fyra arbetslagsledare till sin hjälp för den pedagogiska ledningen. Klockargårdens skola ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor på Lidingö, i försöket med timplanelös utbildning i grundskolan.

Kommunens ansvarstagande för förskola och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

### Helhetsbedömning

Klockargårdens skola bedriver en verksamhet som till största delen fungerar väl. Eleverna upplever att de är trygga och trivs, vilket kan härledas till ett gott värdegrundarbete på skolan. Eleverna uppvisar nyfikenhet och lust att lära och utifrån intervjuer, den uppföljning som sker på elevnivå och de tester som skolan använder sig av görs bedömningen att elevernas kunskapsutveckling är god. Enligt inspektörerna torde detta vara relaterat till den undervisning som bedrivs och att adekvata stödåtgärder används. Kunskapsutvecklingen dokumenteras kontinuerligt och rektor får sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolan har ett gott kvalitetsarbete och varje arbetslag utvärderar själva sitt arbete under året, vilket sedan sammanställs i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer dock att kvalitetsredovisningen måste förbättras så att den tydligare redogör för måluppfyllelsen i relation till de nationella målen, samt anger elevernas samlade kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Trots att eleverna i skolan är unga, känner de väl till målen för sin utbildning. Detta är främst tack vare de så kallade kunskapssolarna som skolan har arbetat fram i ämnena matematik, svenska och engelska samt social utveckling. Genom dessa så kallade kunskapssolar får eleverna själva, tillsammans med sin mentor, utvärdera sin kunskapsutveckling, och denna utvärdering ligger också till grund för utvecklingssamtalen. Skolan har väl fungerande elevråd och klassråd, och både elever och personal anger att eleverna har möjlighet att påverka verksamheten i stort. Exempelvis har eleverna haft stort inflytande på bland annat hur skolgårdens utformning kommer att bli efter ombyggnaden. Lärarna kan också ge exempel på hur eleverna ges inflytande över sitt eget lärande. Eleverna uppger dock att de har mycket begränsat inflytande över undervisningen och sitt eget lärande, varför inspektörerna bedömer att elevernas inflytande kan tydliggöras så att eleverna känner sig delaktiga i sin utbildning.

Andra områden för förbättring är de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen som bör utvecklas till sitt innehåll, samt skolans likabehandlingsplan som bedöms inte uppfylla författningarnas krav.

### Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

### Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser framgår tydligare samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.
- Åtgärdsprogrammen bör utvecklas så att det tydligare framgår planerade åtgärder samt hur dessa ska följas upp och utvärderas. Det bör även tydliggöras på skolan när åtgärdsprogram ska upprättas.
- Rektorns uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsutveckling bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att särskilt stöd ges i alla skolans ämnen till de elever som bedöms vara i behov av detta.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

### Kommentar:

Avstämning av elevernas kunskaper görs kontinuerligt gentemot skolans egna kravnivåer som är utarbetade med utgångspunkt i de nationella målen för årskurs 5. Avstämning sker också på arbetslagskonferenser där bl.a. rektorn deltar. Rektorn uppger att hon har en god bild av elevernas kunskapsutveckling och uppger att nästan 100 procent av eleverna klarar de så kallade kravnivåerna i årskurs 3 i svenska, matematik och idrott.

Som grund för bedömningarna används bl.a. läsutvecklingsscheman, diagnostiska prov samt individuella samtal med varje elev inför utvecklingssamtalet.

Både rektorn, lärarna och elevvårdspersonalen uppger att elevernas kunskapsutveckling är god.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtätyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

**Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

Elevernas kunskapsutveckling följs genom strukturerade mätningar av läsutvecklingen två gånger varje läsår, lärarnas egna iakttagelser och prov samt med diagnoser i matematik i årskurs 2 och 3. Skolan håller på att omarbete de så kallade kravnivåer för årskurs 3 som skolorna i Lidingö kommun utarbetade i slutet av 1990-talet. Omarbetningar är gjorda i ämnena svenska, matematik och idrott och hälsa men övriga ämnen återstår. Lärarna gör sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling, framför allt i ämnena svenska och matematik, men läroplanens övriga ämnen uppmärksammas också. Dessa sammanställningar lämnas till rektorn. Någon analys

av kunskapsutvecklingen över tid görs inte. Inte heller analyseras eventuella skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsutveckling.

Inför utvecklingssamtalen får eleverna själva utvärdera sin måluppfyllelse genom att, tillsammans med sin mentor, fylla i de så kallade kunskapssolarna. Kunskapssolarna är framtagna av skolan, och finns än så länge endast i ämnena svenska och matematik samt social utveckling. På utvecklingssamtalen redogörs för elevernas utveckling utifrån dessa men också utifrån de nationella målen i skolans alla ämnen. Inspektörerna bedömer att lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsresultat håller god kvalitet som helhet men att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas i enlighet med nedanstående.

### **Individuell utvecklingsplan**

Enligt grundskoleförordningen ställs det krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtätsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och bedömer att dessa bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser framgår tydligare samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.

## **1.3 Bedömning**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

### **Bedömning av området Bedömning:**

| <b>Ej godtagbar kvalitet</b> | <b>Mindre god kvalitet</b> | <b>God kvalitet</b> | <b>Mycket god kvalitet</b> |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
|                              |                            |                     | X                          |

### **Motivering:**

Inspektionen visar att bedömning av elevernas kunskapsutveckling sker utifrån de så kallade kravnivåer som skolan har utarbetat och som är under revidering, samt utifrån de så kallade kunskapssolarna, se ovan. Bedömning sker i alla de ämnen som skolan undervisar i.

Lärarnas bedömning tar hänsyn till elevernas samlade kunskapsutveckling i ämnet och bedöms vara allsidig. Området bedöms som helhet hålla mycket god kvalitet.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

### Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

### Motivering:

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att läroplanens mål att sträva mot inte har diskuterats i skolan i någon större utsträckning. Trots detta ser inspektörerna exempel på hur dessa mål i stort ligger till grund för den undervisning som bedrivs. Rektorn uppger att diskussionen om målen att sträva mot behöver utvecklas.

Skolans organisation och undervisning är anpassad för att stimulera elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och eleverna ges möjlighet att på olika sätt arbeta i demokratiska former, bland annat i väl fungerande klassråd och elevråd. Skolans personal samverkar om eleverna och samverkan finns också mellan skolan och fritidshemsverksamheten som bedrivs i skolans lokaler.

Inspektörerna noterar att lärarna utifrån elevernas olika förmågor strävar efter att involvera eleverna i val av arbetssätt och undervisningens innehåll samt uppmuntrar dem att bidra med synpunkter på sin egen utbildning. I samtalet med eleverna framkommer att de inte upplever sig ha det inflytande som lärarna beskriver. Inspektörerna bedömer att skolan kan förtydliga syftet med elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten och också synliggöra för eleverna när de faktiskt utövar sådant inflytande.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektörernas besök i förskoleklassen visar att verksamheten rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. I samtal ger barnen i förskoleklassen konkreta exempel på vad de lär sig. Intervjuade föräldrar och lärare beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Inspektörerna bedömer att området som helhet håller god kvalitet.

### 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Klockargårdens skola har ett fungerande arbete att tidigt upptäcka om elever har behov av särskilt stöd. I förskoleklassen kartläggs elevernas språkliga utveckling och i årskurserna 1–3 genomförs olika tester i svenska och matematik. Om testerna visar att en elev kan ha behov av särskilt stöd företas en utredning för att fastställa detta av specialpedagogen och klasslärare i samråd. Särskilt stöd ges sedan framför allt av en specialpedagog. Specialpedagogen ger särskilt stöd företrädesvis utanför klassrummet, enskilt eller i grupp. Åtgärdsprogram upprättas enligt uppgift från specialpedagogen och rektorn för alla elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer dock att rutinerna för åtgärdsprogrammets upprättande är otydliga, se vidare nedan.

Inspektörerna vill också påpeka vikten av att stöd ges i samtliga skolans ämnen. Området som helhet bedöms emellertid hålla god kvalitet.

#### Åtgärdsprogram

Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen ska

omfatta elevens hela skolsituation. Av de åtgärdsprogram på Klockargårdens skola som inspektörerna har tagit del av framgår inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Inte heller tar de planerade åtgärder sin utgångspunkt i nationella mål. Det råder även viss osäkerhet på skolan om när åtgärdsprogram ska upprättas. (Se vidare, Skolverkets Allmänna Råd om arbetet med åtgärdsprogram, SKOLFS 2008:25) Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.

## 2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

### 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Inspektionen visar att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete som utvecklas kontinuerligt. Enkätresultat, observationer vid inspektionsbesöket och samtliga intervjuades utsagor tyder på att skolan utgör en trygg miljö för eleverna. Lektioner och raster präglas av en trivsamt stämning och god arbetsro för eleverna.

Skolans mycket aktiva värdegrundsarbete med orden *respekt, trygghet kunskap, social kompetens och livsglädje* genomsyrar verksamheten och har, enligt rektorn och lärarna bidragit till det goda resultatet i både kommunens och skolans egna enkäter.

Väl fungerande klassråd och elevråd finns i skolan. I klassråden diskuteras bland annat klassernas egna trivseregler. Skolan har fungerande ordningsregler som emellertid inte är framtagna i samråd med eleverna. Området bedöms som helhet hålla

god kvalitet trots nedanstående utvecklingsområden;

### **Likabehandling**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever.

Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara mer konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamheten. Planen anger inte heller rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentation av ärenden ska gå till. Vidare saknar planen rutiner för skolans agerande när en elev känner sig kränkt av en vuxen. Ansvarsfördelningen mellan rektor och personal bör tydliggöras. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta förordningskravet på barns och elevers delaktighet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). En samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

### **Ordningsregler**

Enligt grundskoleförordningen ansvarar rektorn för att det finns ordningsregler för varje skola. Dessa ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal, samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Under inspektionen framkommer att ordningsreglerna i Klockargårdens skola är framtagna endast under medverkan av rektorn och lärarna. Inspektörerna bedömer att ordningsreglerna inte tagit fram i enlighet med förordningens krav och detta måste åtgärdas.

## **3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE**

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### **3.1 Tillgång till likvärdig utbildning**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

10 (13)

- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

**Bedömning av området Tillgång till utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Inspektionen visar att eleverna vid Klockargårdens skola erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer därför att området tillgång till utbildning är av god kvalitet.

**3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

**Motivering:**

Av den officiella statistiken för Klockargården skola år 2007 framgår att 100 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning, vilket också bekräftas av rektor.

Klockargårdens lärare har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Skolans personal får kompetensutveckling främst utifrån skolans behov, men också utifrån egna önskemål.

### 3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder. Rektorn har tjänstgjort på skolan sedan början av 2007. Mot bakgrund av att skolan under de senaste två läsåren planerat en större om- och tillbyggnad samt att rektors tjänst endast omfattar en 50 procents tjänst, har rektorn svårt att vara den pedagogiska ledare hon eftersträvar. Dock har flera utvecklingsområden diskuterats och påbörjats. Enligt rektorn är ett av de viktigaste utvecklingsområden att, utifrån de nationella kursplanerna, revidera och konkretisera så kallade kravnivåer i samtliga ämnen. Arbetslagen har ombildats så att en bred lärarkompetens återfinns i varje arbetslag. Den pedagogiska utvecklingen sker, enligt lärarna, till största del i arbetslaget. Rektor stämmer av vilka frågor som diskuteras, får/ger information och delger arbetslagen uppgifter via arbetslagsledarna. Rektor deltar även vid vissa arbetslagskonferenser. Inspektörerna bedömer att rektorn tar ansvar för skolans pedagogiska ledning.

#### Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att för eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Sådan uppföljning bör ske i samtliga ämnen. Även läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot bör följas upp på skolnivå. Rektorn har, genom deltagande på klasskonferenser och kontinuerliga diskussioner med skolans lärare, god kännedom om elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik, vilka elever som riskerar att inte uppnå målen för utbildningen och vilka som ges särskilt stöd. Någon övergripande uppföljning av kunskapsutvecklingen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik företas inte. Inte heller görs några utvärderingar av elevernas kunskapsut-

veckling på skolnivå i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna gör bedömningen att rektorns uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsutveckling bör förbättras. Resultaten från sådana utvärderingar bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | X            |                     |

#### Motivering:

Elevernas resultat följs upp på elevnivå enligt tidigare resonemang och leder, vid behov, till förändringar av exempelvis undervisning eller läromedel. Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Skolans kvalitetsarbete är gott i flera avseenden. Varje arbetslag utvärderar sin verksamhet. Lärarna uppger att eleverna där är delaktiga i arbetet genom att de utvärderar sitt eget arbete samt det gemensamma arbetet med övergripande årsteman. Inspektörerna saknar dock åtgärder och analys kring elevernas kunskapsresultat i alla ämnen samt ett systematiskt skolövergripande arbete som bidrar till en enhetligare syn på hur skolans undervisning ska bedrivas. Området som helhet bedöms hålla god kvalitet trots nedanstående utvecklingsområde.

#### Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Klockargårdens kvalitetsredovisning för år 2006/2007 saknar en redovisning av

elevernas kunskapsutveckling, vilket däremot finns i redovisningen för året innan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte fullt ut används för sin avsedda funktion. Eleverna måste ytterligare involveras i arbetet med skolans gemensamma kvalitetsredovisning och likabehandlingsplanen följas upp och utvärderas i redovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav och detta måste åtgärdas.

2008-09-25 Stockholm

Anna Rydin

Christina Sjöberg