

Utbildningsinspektion i Ljungbackens skola, förskoleklass och årskurs 1–3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lidingö kommun och besökt Ljungbackens skola den 11 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ljungbackens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Ljungbackens skola intervjuades rektor, lärare, elever, elevvårdspersonal och föräldrar. Inspektörerna besökte förskoleklasserna och gjorde lektionsbesök i grundskolans årskurs 1–3. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Ljungbackens skola	Antal elever
Förskoleklass	44
Grundskola	108

Källa: Skolans egna uppgifter.

På Ljungbackens skola går totalt 152 elever som fördelas mellan förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3. I anslutning till skolan finns även förskola och fritids-

hem. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

Ljungbackens skola ingår, tillsammans med Käppala skola och tre förskolor, i Käppala skolområde. Lärare och elever på Ljungbackens skola är indelade i två arbetslag, det så kallade E-spåret samt D-spåret, efter klassernas bokstavsbeteckningar. Klasserna A, B och C finns i Käppala skola. Skolans arbetslagsindelning gör att arbetslaget kan följa eleverna från förskoleklass till och med årskurs 3. Verksamheten leds av en rektor. Inspektionen av Ljungbackens skola innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–3. Ljungbackens skola ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor på Lidingö, i försöket med timplanelös utbildning i grundskolan.

Helhetsbedömning

Ljungbackens skola bedriver en verksamhet som till stora delar fungerar väl. Samtidigt har inspektörerna identifierat ett antal områden som behöver utvecklas.

Eleverna upplever att de är trygga och trivs, vilket kan härledas till ett gott värdegrundarbete på skolan. Undervisningen vid Ljungbackens skola bedöms i flera avseenden hålla god kvalitet, t.ex. när det gäller samverkan kring elever i behov av särskilt stöd. Anpassningen av undervisningen till elevernas behov och erfarenheter varierar dock mellan olika lärare och klasser. Likaså bedömer inspektörerna att elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande är begränsat.

Inspektörerna konstaterar också att undervisningen i flera fall inte är tydligt mål- och resultatstyrd. I utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner saknas en tydlig koppling av elevernas kunskapsutveckling mot de nationella målen för årskurs 5 framförallt avseende andra ämnen än svenska och matematik. I vilken grad kunskapsutvecklingen i andra ämnen redovisas är lärarberoende.

Skolan har ett gott kvalitetsarbete och skolans rektor bedöms vara förtrogen med verksamheten och i stort ta ansvar för att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer dock att kvalitetsredovisningen måste förbättras så att den tydligare redogör för måluppfyllelsen i relation till de nationella målen, samt anger elevernas samlade kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Utvecklingssamtalen bör tydligare koppla elevens kunskapsutveckling mot de nationella målen för årskurs 5, framförallt avseende fler ämnen än svenska och matematik.
- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser tydligare framgår samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.
- Bedömningsmatriserna bör tydligare relatera till de nationella målen.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Elevernas möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar och behov bör förbättras.
- Skolans uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsutveckling bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

På Ljungbackens skola uppger samtliga intervjuade att eleverna når goda kunskapsresultat. Varje elevs kunskapsutveckling dokumenteras och redovisas på utvecklingssamtalen. Tonvikten ligger dock på svenska och matematik. För att stämna av elevernas kunskapsutveckling gör lärarna och även skolans speciallärare och specialpedagog kontinuerliga avstämningar, se vidare nedan. Avstämning sker också på klasskonferenser. Skolan saknar dock till största del rutiner för att på en övergripande nivå följa upp kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt läroplanen är det lärarens ansvar att utifrån kursplanernas krav utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. På Ljungbackens skola stämmer lärarna kontinuerligt av elevernas kunskapsutveckling i framförallt svenska och matematik. Skolans speciallärare och specialpedagog screenar elevernas läsutveckling i alla årskurser. Avstämning sker också på klasskonferenser där bl. a. rektorn deltar. I intervjuer framkommer att det varierar mellan lärare när det gäller hur och i vilken omfattning de följer upp skolans alla ämnen utifrån läroplanens och kursplanernas mål något som inspektörerna bedömer kan förbättras. Inspektörerna bedömer att området Uppfölj-

ning av kunskapsutvecklingen håller god kvalitet men att nedanstående måste förbättras.

Utvecklingssamtal

I grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens kunskaps- och sociala utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna. På utvecklingssamtalen redogörs för elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella målen i framför allt svenska och matematik. Elev- och föräldraintervjuer visar att det är lärarberoende hur tydliga lärarna är med att redovisa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen tydligare bör koppla elevens kunskapsutveckling mot de nationella målen för årskurs 5, framförallt avseende andra ämnen än svenska och matematik.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ställs det krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och bedömer att dessa bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser tydligare framgår samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna,

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av inspektionen framgår att lärarna har diskuterat likvärdighet i bedömningar mellan skolorna i kommunen under gemensamma arbetsdagar med andra skolor. Skolans organisation av undervisningen och de varierande arbetssätten möjliggör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Ett arbete med att konkretisera de nationella kursplanerna pågår. Konkretiseringarna är framtagna för svenska, matematik, engelska samt ytterligare några ämnen. Som nämnts tidigare varierar det mellan lärarna i vilken mån de följer upp elevernas kunskapsutveckling i förhållanden till de nationella målen i alla ämnen. För att undvika fokusering på enbart ämnena svenska

och matematik kan Ljungbackens skola med fördel ta fram kunskapsmål även för övriga ämnen. Som helhet bedömer dock inspektörerna att området Bedömning är av god kvalitet. Nedanstående bör dock förbättras.

Utgångspunkt vid bedömning

Enligt läroplanen ska läraren utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav. På Ljungbackens skola har lärarna även arbetat med att ta fram bedömningsmatriser.

Av de exempel som inspektörerna tagit del av framkommer att de inte är tydligt relaterade till de nationella målen vilket bör åtgärdas

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

På Ljungbackens skola sätter växlingen mellan individuellt arbete, arbete i helklass och grupparbete en prägel på verksamheten. Man arbetar med olika kulturaktiviteter och uttrycksformer såsom exempelvis dans. Lärare samverkar med andra lärare för att nå utbildningsmålen och samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem finns. Fritidshemspersonal och lärare har gemensamt utvecklat s.k. verkstäder vars syfte är att med praktisk verksamhet komplettera och förstärka lärandemiljön. Arbetslagens organisation från förskoleklass till år 3 ger goda möjligheter

att samverka genom elevernas utbildningstid och det finns även exempel på hur personalen arbetar gemensamt i en årskurs så att även samverkan mellan arbetslagen sker.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

Inspektörerna bedömer sammantaget att genomförandet av utbildningen är av god kvalitet. Inom nedanstående område finns dock behov av förbättring.

Utbildningens inriktning

I läroplanen anges bl.a. att skolan ska sträva mot att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Vidare att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. De lektionsbesök och samtal som inspektörerna genomfört visar att eleverna oftast arbetar med ett givet beting och mer sällan ges tillfälle att diskutera och reflektera. Någon samlad utvärdering av inriktningen av skolans undervisning mot de nationella målen att sträva mot görs heller inte, som nämns under 3.3. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen uttrycks att eleven ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. På Ljungbackens skola är den målstyrda skolan där all undervisning ska utgå från elevens egna mål identifierad som ett viktigt utvecklingsområde. Trots detta noterar inspektörerna skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Vissa lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjlighet att bidra med synpunkter och förslag medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering. Det finns således en variation i detta avseende. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,

8 (13)

- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolan generellt har en fungerande arbetsgång för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Lärarna och skolans specialpedagog samt skolans speciallärare genomför regelbundet olika kartläggningar och observationer av eleverna för att tidigt upptäcka de behov som finns. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram inspektörerna har tagit del av håller god kvalitet.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans arbete med området som helhet är av god kvalitet. Dock utgör nedanstående ett förbättringsområde.

Individanpassad undervisning

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs förutsättningar och behov samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I Ljungbackens skola anpassas undervisningen i några fall genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av en specialpedagog utanför klassrummet. Inspektörerna noterar dock att undervisningen i varierande grad är anpassad till alla elevers olika behov. Av såväl inspektörernas lektionsbesök som intervjuer och samtal med elever, framgår att eleverna, med få undantag, förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. Som tidigare nämnts varierar detta i skolan från lärare till lärare. Inspektörerna bedömer att Ljungbackens skolas arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar och behov bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar målmedvetet och aktivt med värdegrundsfrågor. Arbetet med normer och värden sker i den dagliga verksamheten och på ett systematiskt sätt. Vid inspektionsbesöket rådde arbetsro på samtliga lektioner som inspektörerna besökte. Åtgärder har vidtagits för att förbättra rastvaksverksamheten bl. a genom bättre samverkan mellan olika yrkesgrupper.

Ordningsregler

Rektorn har enligt grundskoleförordningen ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att dessa utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. I Ljungbackens skola finns så kallade trivselregler som gäller för hela skolområdet. Dessa har dock inte arbetats fram i samverkan med elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer att rektorn måste se till att ordningsreglerna utarbetas och följs upp på det sätt som anges i grundskoleförordningen.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram, följas upp och ses över under medverkan av elever. Ljungbackens skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, innehåller beskrivning av skolans samlade arbete för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Den bedöms dock inte fullt ut uppfylla lagens krav på en likabehandlingsplan. Planen är gemensam för skolområdet och saknar bland annat en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta förordningskravet på barns och elevers delaktighet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabe-

handling (SKOLFS 2006:7). En samlad bedömning av kommunens upprättade lika-behandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att eleverna vid Ljungbackens skola erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer därför att området tillgång till utbildning är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,

- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Den nationella statistiken visar att i stort sett alla lärare på skolan har lärarutbildning, vilket också bekräftas av skolans rektor. Vidare undervisar lärarna i huvudsak i de ämnen och årskurser de har utbildning för och ges möjlighet till kompetensutveckling utifrån gemensamma och individuella behov. Inspektörerna bedömer därför att området Personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik följs systematiskt upp. Skolan är väl organiserad och rektorn har satt upp tydliga mål, i linje med läroplanens intentioner, för sin verksamhet och initierat skolans arbete med lokala mål och likvärdig bedömning och driver utvecklingsarbetet framåt tillsammans med sina lärare. Inspektörerna bedömer att rektors ansvarstagande för skolan är av god kvalitet. Dock bör följande område förbättras.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för ut-

bildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Sådan uppföljning bör ske i samtliga ämnen. Även läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot bör följas upp på skolenivå. Inspektionen visar att rektorn, genom att föra diskussioner med personalen och delta i klasskonferenser, skaffar sig en god kännedom om elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik, vilka elever som riskerar att inte uppnå målen för utbildningen och vilka som ges särskilt stöd. Däremot saknas på övergripande skolenivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Inte heller görs någon uppföljning av undervisningens inriktning mot läroplanens mål att sträva mot. Inspektörerna bedömer därför att rektorn behöver ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsutveckling i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Resultaten från sådana utvärderingar bör vidare ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Elevernas resultat följs upp på elevnivå och leder till förändring av undervisning och vilka läromedel som används. I stort pågår ett kontinuerligt kvalitetsarbete i Ljungbackens skola och årligen anordnas planerings- och utvärderingsdagar för hela skolan. Underlag samlas in via arbetslagen och sammanställs av rektorn, bland annat skolans brukarundersökningar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att bl.a. skapa trivsel och trygghet och att ge elever inflytande med mera. Pedagogiska diskussioner förs och goda exempel tas tillvara. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan i sitt kvalitetsarbete mer systematiskt behandlar i vilken mån elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och i samtliga ämnen har förverkligats och vilka åtgärder skolan behöver vidta för en allt högre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer sammantaget att området Kvalitets-

arbete är av god kvalitet. Skolans kvalitetsredovisning måste dock förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Ljungbackens skola har en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 som till stor del innehåller en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Den innehåller en beskrivning av vilka aktiviteter som genomförts under året utifrån vissa lokala mål inom bland annat områdena normer och värden samt ansvar och inflytande. Resultat och analys finns endast sparsamt redovisade och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella kursplanernas mål saknas. Av intervjuerna framgår att eleverna inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även föräldrar måste ges möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsredovisningarna inte uppfyller de krav som förordningen ställer, vilket måste åtgärdas i enlighet med ovanstående. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18). Inspektörerna finner också anledning att påpeka att i redovisningar avseende år 2007 och framåt ska skolan, i enlighet med förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. redovisa sin uppföljning av likabehandlingsplanen. Någon sådan redovisning återfinns inte i Ljungbackens skolas kvalitetsredovisning vilket måste åtgärdas.

2008-09-25 Stockholm

Jane Åslund

Anette Älmdalen