

Utbildningsinspektion i Skärsätra skola, förskoleklass och årskurs 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Lidingö kommun och besökt Skärsätra skola den 21-22 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Skärsätra skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Skärsätra skola intervjuades elever, personal, rektorn och föräldrar. Inspektörerna besökte förskoleklasserna och gjorde lektionsbesök i grundskolans alla klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Beskrivning av skolan

Skärsätra skola	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	217

Källa: Skolans egna uppgifter.

Skärsätra skola ingår, tillsammans med Högsätra skola och fem förskolor, i Högsätra skolområde. Kommunens ansvarstagande för förskola och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

I Skärsätra skola går totalt 271 elever som fördelas mellan årskurserna 1-5 och i förskoleklass. Skolan leds av en rektor och är organiserad i tre arbetslag med varsin arbetslagsledare. Flertalet elever kommer från närområdet. Inspektionen av Skärsätra skola innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-5. I Skärsätra skola finns också särskoleverksamhet med en egen rektor. Inspektionen av särskolan redovisas i en separat rapport. Skärsätra skola ingår, tillsammans med övriga kommunala skolor på Lidingö, i försöket med timpanelös utbildning i grundskolan.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att undervisningens kvalitet vid Skärsätra skola överlag är av mycket god kvalitet. Undervisningen anpassas och utformas med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och intressen. Lärarna arbetar målmedvetet för att individanpassa undervisningen som bedöms överlag hålla hög kvalitet och ge goda förutsättningar för elevernas måluppfyllelse. Även lärarnas uppföljning och kommunikation av elevernas kunskapsresultat är av mycket god kvalitet. Skolan bör dock förvissa sig om att särskilt stöd ges till alla elever som behöver det.

Provresultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5 har successivt försvagats de tre senaste åren. Skolan saknar därutöver till största del rutiner för att på en övergripande nivå följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen. I och med att skolan inte har denna överblick saknas ett viktigt underlag för analys och åtgärder för att komma tillrätta med eventuella brister i verksamheten. Inspektörerna bedömer att resultatutvecklingen i svenska, engelska och matematik är mindre god och i övrigt saknas underlag för att bedöma hur väl skolan lyckas med sitt kunskapsuppdrag. Kvalitetsredovisningen måste också innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen att uppnå har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Personalen har ett stort engagemang och det bedrivs ett aktivt arbete med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar. Skolans arbete med normer och värden präglas enligt inspektörerna av ett systematiskt och genomgående aktivt värdegrundsarbete men skolan bör tillse att alla elever upplever skolmiljön även under raster som trygg och trivsamt.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever bör förbättras.
- Skolan bör förvissa sig om att särskilt stöd ges till alla elever som behöver detta.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebär en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Skärsåtra skola.

År	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	100	98	98
Engelska	100	100	94
Matematik	100	96	91

Källa: skolans egna uppgifter

Kommentar:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. Skärsätra skolas egen redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 år visar att mellan 91 och 98 procent av eleverna uppnådde målen för proven de senaste tre åren. Av tabellen framgår vidare en negativ resultatutveckling sedan år 2005 då 100 procent av eleverna uppnådde målen för proven i alla tre ämnen. Det framkommer också av inspektionen att det i enstaka fall inträffar att elever inte når målen i årskurs 5 i ett annat ämne än svenska, engelska eller matematik. Skolan saknar därutöver till stor del rutiner för att på en övergripande nivå följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektionen visar att lärarna i Skärsätra skola regelbundet följer upp varje elevs kunskapsresultat i alla ämnen under hela skoltiden. Utvecklingssamtal genomförs och som underlag för dessa samtal används elevens individuella utvecklingsplan (IUP). Inspektionen visar att utvecklingssamtalen och IUP genomförs med systematik och med god struktur. Inspektörerna har tagit del av ett antal IUP på skolan och noterar att några få av dessa behöver förtydligas så att skolans insatser framgår samt hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål. Skolan inför successivt s.k. elevledda utvecklingssamtal vilka innebär att eleven ansvarar för planering och genomförande av samtalet. Berörda elever upplever att samtalen har blivit roligare och de känner sig mer delaktiga i samtalen än tidigare.

Skolan har tillsammans med Lilla Högsätra skola arbetat fram egna konkretiseringar av samtliga mål att uppnå i de nationella kursplanerna. Kriterier har brutits ner för

varje ämne så att elevernas utveckling kan följas kontinuerligt under hela skoltiden och användas vid kommunikation av elevens kunskapsresultat. Enligt intervjuade föräldrar är lärarnas goda kontroll av elevens kunskapsnivå och sociala utveckling till god hjälp för eleven och ger föräldrarna möjlighet att ge det egna barnet stöd i utbildningen.

För att följa upp varje elevs kunskapsresultat gör lärarna, främst inom arbetslagen, kontinuerliga avstämningar hur det går för eleven i alla ämnen. Avstämning sker också på klasskonferenser där bl.a. rektorn deltar och som grund för bedömningarna används bl.a. läsutvecklingsscheman och diagnostiska prov. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning och kommunikation av elevernas kunskapsresultat sammantaget är av mycket god kvalitet.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Skolan genomför de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 och provresultaten används som underlag för bedömning av elevernas måluppfyllelse i dessa ämnen. För att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärare åt att rätta och bedöma de nationella ämnesproven. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka vikten av att en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper säkerställs genom samverkan med andra skolor, exempelvis genom samrättning av nationella ämnesprov.

Av inspektionen framgår att lärarnas utgångspunkt vid bedömning av elevernas kunskaper är de nationella målen i kursplanerna och skolans konkretiseringar per ämne och årskurs. Skolans arbete med att konkretisera målen har skapat ett målinriktat arbete för ökad måluppfyllelse och likvärdig bedömning. Inspektörerna bedömer sammantaget att lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är av mycket god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans undervisning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektionen visar att undervisningens kvalitet överlag är mycket god. Vid lek-tionsbesök är undervisningen tydligt inriktad mot läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och utrymme ges för kunskapens olika former. Eleverna ges möjlighet till ett omväxlande arbetssätt och organiseringen av undervisningen är flexibel, t.ex. med ämnesövergripande och tematiska arbeten, mellan olika klasser och egna specifikt valda arbeten. Undervisningen har inslag av undersökande arbetssätt då elever ges goda möjligheter att tillägna sig många av de kunskapskvaliteter som beskrivs i kursplanerna. Undervisningen präglas av demokratiska arbetsformer. Samverkan mellan lärarna är väl utvecklad och elevrådet ges gott stöd från skolledningen. Vid samtal med lärare beskrivs en samsyn kring hur undervisningen läggs upp för att ge eleverna möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet med en tydlig anpassning efter elevernas ålder och mognad. Inspektörerna bedömer att Skärsätra skolas genomförande av utbildningen sammantaget är av mycket god kvalitet.

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Skärsätra skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera

barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Skärsåtra skola finns många goda exempel på hur undervisningen anpassas och utformas med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och intressen. Lärarna arbetar målmedvetet för att individanpassa undervisningen utifrån vad som bedöms fungera bäst för respektive elev. Varierade arbetsformer som exempelvis möjlighet till anpassade material och läromedel, arbete enskilt eller i grupp, i snabbare eller långsammare takt. En nära samverkan kan ses mellan lärare och elev.

I inspektionen framkommer att särskilt stöd i undervisningen huvudsakligen ges av läraren, företrädesvis inom klassens ram. Skolans specialpedagog spelar en viktig roll i detta arbete, liksom samarbetet inom arbetslagen. Åtgärdsprogram skrivs för elever i behov av särskilt stöd. I flera intervjuer på skolan framförs dock viss tveksamhet om stöd ges till alla elever som är i behov av detta. Inspektörernas samlade bedömning är att anpassning av undervisningen till elevernas behov fungerar mycket väl men skolan bör förvissa sig om att särskilt stöd ges till alla elever som är i behov av detta. Området anpassning av verksamheten till elevernas behov bedöms som helhet hålla god kvalitet. Skolan behöver arbeta med följande förbättringsområde.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Ett flertal intervjuade personer uttrycker dock viss tveksamhet om huruvida stödet som ges är tillräckligt med hänsyn taget till att det finns elever som befaras att inte nå de nationella målen i årskurs 5. Det är också ett faktum att skolan har en

negativ resultatutveckling utifrån de senaste årens provresultat vid de nationella ämnesproven. Inspektörerna vill betona vikten av att arbetet med särskilt stöd präglas såväl övergripande analys av elevernas måluppfyllelse som av varje enskild elevs stödbehov i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förvissa sig om att särskilt stöd ges till alla elever som har behov av detta.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

I Skärsåtra skola finns ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete som enligt uppgift bidrar till en lugn och trivsamt miljö för eleverna. Lektioner präglas av god arbetsro och ett fint förhållningssätt elever emellan råder. Elevernas engageras i olika kamrattstödande aktiviteter och gemensamt framarbetade ordningsregler finns. Under beteckningen "Livskunskap" diskuteras varje vecka värdegrundsfrågor och även övrig undervisning genomsyras av värdegrundsarbete. Elevenkäter om trivsel och trygghet genomförs regelbundet. Av inspektionen framkommer dock att det kan förekomma oro på raster och inspektörerna möter elever som efterfrågar mer vuxenstöd. Inspektörerna bedömer att skolan sammantaget har ett genomgående gott värdegrundsarbete varför skolans arbete inom området Normer i studiemiljö och samvaro bedöms vara av god kvalitet. Skolan bör dock tillse att fullt ut skapa en trygg och trivsamt miljö för alla elever även under raster. Skolan måste också förbättra sin likabehandlingsplan så att den lever upp till författningarnas krav.

Trygg miljö

Sedan 1 april 2006 finns lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som syftar till att förebygga och förhindra diskriminering och annan kränkande behandling. Enligt lagen har huvudmannen för verksamheten eller den som huvudmannen bestämmer en skyldighet bedriva ett målinriktat arbete för att förhindra och förebygga trakasserier och annan kränkande behandling samt att vidta åtgärder om kränkande behandling skulle förekomma.

På Skärsätra skolan inspektörerna möter elever som känner oro under raster och efterfrågar mer vuxenstöd. Inspektörerna uppmärksammas både av elever och föräldrar på att det finns områden på skolgården, exempelvis fotbollsplanen, som upplevs som något mindre trygga. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att säkerställa en trygg miljö för alla elever bör förbättras.

Likabehandling

Varje skola, förskola eller fritidshem är enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Skärsätra skolas likabehandlingsplan som utgår från förhållanden inom Högsätra skolområde, i vilket Skärsätra skola organisatoriskt ingår i, uppfyller inte lagens krav på en sådan plan. Planen utgår inte från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov utan förhåller sig allmänt kring övergripande förhållanden inom skolområdet trots att det regelbundet genomförs trivselenkäter och kommunövergripande utvärderingar på Skärsätra skola. Den upprättade likabehandlingsplanen beskriver tillvägagångssättet vid antimobbningsarbete, i stället för lagens vidare begrepp om annan kränkande behandling. Vidare saknas rutiner för skolans agerande när en elev känner sig kränkt av en vuxen. Planen anger inte heller rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentation av ärenden ska gå till. Ansvarsfördelningen mellan skolans rektor och personal bör tydliggöras. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). En samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner återfinns i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,

10 (13)

- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att eleverna vid Skärsätra skola erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser. Inspektörerna bedömer därför att området tillgång till utbildning är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Av den officiella statistiken för Skärsätra skola år 2006 framgår att 87 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt skolans uppgifter från januari 2008 har samtliga lärare en utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver. Den kompetensutveckling som ges bygger till stora delar på skolans behov men lärarnas individuella behov tas också tillvara.

Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Rektorn utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner. Hon följer aktivt upp undervisnings kvalitet och driver utbildningen mot nationella mål. Rektorn uppfattas av inspektörerna som väl förtrogen med skolans dagliga verksamhet och elevernas kunskapsutveckling följs systematiskt upp. Skolan är väl organiserad och rektorn lägger stor vikt vid att undervisningen ska vara flexibel och stimulerande för alla elever. Inspektörerna bedömer att rektors ansvarstagande för skolan är av god mycket kvalitet. Dock bör följande område förbättras.

Rektorns ansvar för uppföljning av skolans resultat

Enligt skolförfattningarna har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Inspektionen visar att rektorn, genom att föra diskussioner med personalen och delta i klasskonferenser, skaffar sig en god bild av varje enskild elevs resultat. Däremot saknas på övergripande skolnivå uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Inspektörerna bedömer därför att rektorn måste ta ett större ansvar för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i syfte att nå en högre måluppfyllelse. Resultaten från sådana utvärderingar bör vidare ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid Skärsåtra skola pågår kontinuerligt ett aktivt kvalitetsarbete inom de tre arbetslagen och årligen anordnas planerings- och utvärderingsdagar för hela skolan. Lärarna uppger att de i olika skeden är inblandade i diskussioner om utvecklings- och kvalitetsarbete. Underlag samlas in via arbetslagen och sammanställs av rektorn. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan i sitt kvalitetsarbete mer systematiskt behandlar i vilken mån elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och i samtliga ämnen har förverkligats och vilka åtgärder skolan behöver vidta för en allt högre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer sammantaget att området Kvalitetsarbete är av god kvalitet. Skolans kvalitetsredovisning måste dock förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Skärsåtra skolans senaste kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 fyller endast till viss del författningarnas krav. Skolans kvalitetsredovisning innehåller uppföljning av mål inom bland annat områdena normer och värden samt ansvar och inflytande. Resultat i förhållande till dessa mål finns redovisade liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kurspla-

nernas mål saknas emellertid och på en övergripande skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5. Vidare saknas vilka åtgärder Skärsåtra skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse och en uppföljning av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att Skärsåtra skolas kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som förordningen ställer, vilket måste åtgärdas. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning (SKOLFS 2006:18).

2008-09-25 Stockholm

Anette Älmdalen

Elisabeth Ritchey