

Utbildningsinspektion i Baggetorps och Marmorbyns skolor

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Vingåkers kommun och besökt Marmorbyns skola den 18 mars och Baggetorps skola den 19 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Baggetorps och Marmorbyns skolor intervjuades ett urval av elever i årskurserna 2 och 6, ett urval av föräldrar, personal i förskoleklass och årskurserna 2 och 6 samt rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 2 och 6 samt verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolorna utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Baggetorps skola	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	59

Marmorbyns skola	Antal elever
Förskoleklass	16
Grundskola	67

Källa:Skolornas uppgifter

Baggetorps skola och Marmorbyns skola har en gemensam rektor. Skolorna bildar ett rektorsområde tillsammans med Hansjöskolan (F–6) samt ett antal förskolor och fritidshem. Rektorsområdet leds av en områdeschef, som tillika är rektor för Hansjöskolan.

Skolorna ligger i två mindre samhällen, Baggetorp och Marmorbyn, några mil från Vingåker. Båda skolorna ligger naturskönt nära skogar och sjöar, vilket utnyttjas i undervisningen.

Baggetorps skola har en förskoleklass och tre åldersblandade klasser i grundskolan; årskurs 1–2, årskurs 3–4 och årskurs 5–6. Marmorbyns skola har en förskoleklass och fyra klasser i grundskolan; årskurs 1–2, årskurs 3–4, årskurs 5 och årskurs 6. På respektive skola bildar personalen ett arbetslag.

Helhetsbedömning

Baggetorps och Marmorbyns skolor erbjuder barn i förskoleklass goda förutsättningar för utveckling och lärande. Utifrån genomförda personalintervjuer, dokumentstudier och besök i förskoleklasserna bedömer inspektörerna att läroplanens mål och riktlinjer präglar dessa verksamheter på ett tydligt sätt.

Verksamheten i grundskolan måste dock bli mer mål- och resultatstyrd, framförallt avseende kunskapsuppdraget. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling begränsas generellt sett till ämnena engelska, matematik och svenska, vilket återspeglas i innehållet i de individuella utvecklingsplanerna, i åtgärdsprogrammen och i de stödinsatser som ges. För övriga ämnen saknas resultat och bedömningar av skolans måloppfyllelse. Därmed saknas ett viktigt underlag för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att öka måloppfyllelsen.

Skolornas arbete med normer och värden utgår däremot från uppföljningar av hur eleverna upplever den sociala miljön på skolorna. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden är bra och nödvändigt, eftersom intervjuer och enkätsvar visar att miljön i skolorna inte upplevs som trygg av alla elever. Arbetet behöver emellertid stödjas av aktuella likabehandlingsplaner, baserade på kartläggningar av behoven utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Rektorn har varit ansvarig för Baggetorps skola i fyra år och för Marmorbyns skola sedan läsårets början. I båda skolorna har rektorn ägnat mycket tid åt att skapa ett gott socialt klimat och även prioriterat arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ägnar sig i mindre omfattning åt att initiera och leda diskussioner i arbetslagen om verksamhetens inriktning och förverkligande av målen.

Personalen har ett stort mandat att självständigt tolka och genomföra uppdragen som ges i läroplanen och kursplanerna. Detta har fått till följd att kvaliteten på undervisningen varierar och är lärarberoende. Som exempel kan nämnas att vissa lärare på ett mycket bra sätt lyckas ge eleverna ansvar och inflytande över arbetssätt och arbetsformer medan andra inte lyckas med detta i samma utsträckning. Inspektörerna bedömer därför att rektorn, för att säkra kvaliteten och likvärdigheten i elevernas utbildning, bör ta ett större ansvar för att leda och utveckla arbetet i skolan. För att skolornas kvalitetsredovisningar ska fungera som verktyg i detta arbete behöver innehållet i dokumenten förbättras och skolornas personal involveras i utarbetandet.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- I Marmorbyns skola har företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare inte medverkat i utarbetandet av skolans ordningsregler (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Marmorbyns skola saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Baggetorps skolas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Marmorbyns skola anordnar inte elevens val (skollagen, bilaga 3).
- Skolorna genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas kvalitetsredovisningar motsvarar inte kraven i förordningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolornas arbete bör i högre utsträckning ta sin utgångspunkt i mål att sträva mot i både läroplan och kursplaner.
- Skolorna måste förbättra sitt arbete så att eleverna successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

4 (14)

- Rektorn bör ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
- Skolornas kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Det mått som finns på skolornas måluppfyllelse i årskurs 5 är resultaten på ämnesproven i engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen finns inga resultat och bedömningar av måluppfyllelsen.

Enligt rektorn var det en elev i Baggetorps skola och fem elever i Marmorbyns skola som inte nådde kravnivån på ämnesproven i årskurs 5, vårterminen 2007. Skolan har utrett orsakerna till resultatet och vidtagit åtgärder, bland annat stödundervisning för några av eleverna.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtätsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att lärarnas arbete med att följa upp kunskapsresultaten endast delvis motsvarar kraven i styrdokumentet på grund av följande avvikelser.

Regelbunden uppföljning av kunskapsutvecklingen i alla ämnen och den individuella utvecklingsplanen

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Genom elev- och lärarintervjuerna framkommer att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling görs av varje enskild lärare i samband med undervisningen och baseras på elevers muntliga och skriftliga prestationer. Kommungemensamma tester i årskurs 2 samt ämnesproven i årskurs 5 används också. Det varierar mellan lärare i vilken mån elevernas kunskapsutveckling följs upp i samtliga ämnen. Vissa lärare följer endast upp och informerar om kunskapsutvecklingen och måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska. Det varierar också mellan lärare om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden och om lärares kunskaper om elevernas utveckling överförs i samband med lärarbyten.

Konsekvensen blir att det varken på lärar- eller rektorsnivå finns en bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i samtliga ämnen. Detta leder i sin tur till att underlag saknas för att utveckla undervisningen och för att bedöma behovet av särskilt stöd, exempelvis i ämnena slöjd eller geografi. Eftersom inte alla lärare följer upp kunskapsutvecklingen kontinuerligt och information om elevernas utveckling inte alltid överförs mellan ansvariga lärare finns en stor risk att elevers behov av stöd upptäcks sent, i bland först i samband med ämnesproven i årskurs 5. Sammantaget måste skolorna vidta åtgärder så att elevernas kunskapsutveckling följs upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen.

Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner från båda skolorna, vilka samtliga har ett fokus på ämnena engelska, matematik och svenska. I flera planer framgår tydligt vilka insatser som skolan ska genomföra för att eleven ska nå målen. I Marmorbyns skola finns dock exempel på planer där insatser från skolans sida helt saknas. Sammantaget bör kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna förbättras.

Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får

också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Bedömningen begränsas dock i flera fall endast till ämnena engelska, matematik och svenska, bland annat med hjälp av ämnesproven i årskurs 5.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

8 (14)

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen endast delvis uppfyller mål och krav i styrdokumentet, på grund av följande avvikelser.

Utbildningens inriktning och utrymme för olika kunskapsformer

I läroplanen anger målen att sträva mot inriktningen på skolans arbete inom flera områden, bland annat kunskaper och elevernas ansvar och inflytande. I kursplanerna uttrycker målen att sträva mot den inriktning undervisningen ska ha när det gäller att utveckla elevernas kunskaper. De tydliggör därmed de kunskapskvaliteter som är väsentliga i ämnet. Dessa mål utgör det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. Vidare anger läroplanen att kunskap inte är ett entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Av intervjuer med skolornas lärare och med rektorn framkommer att lärarna i arbetslaget inte tillsammans diskuterar hur man som lärare i sin undervisning ska förverkliga målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna. Därmed blir uppdraget en angelägenhet för den enskilda läraren. Intervjuerna med lärare och elever samt verksamhetsbesöken har också visat att vissa lärare, men inte samtliga, lyckas åstadkomma en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. På båda skolorna har inspektörerna tagit del av skolarbete som stimulerar såväl de intellektuella som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna, men även exempel på skolarbete där denna stimulans saknas.

För att åstadkomma den önskade kvalitetsutveckling som läroplanen anger genom målen att sträva mot bedömer inspektörerna att skolornas arbete i högre utsträckning bör ta sin utgångspunkt i mål att sträva mot i både läroplan och kursplaner.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Genom verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare framkommer att det är lärarberoende i vilken utsträckning eleverna får vara med och planera undervisningen. Inspektörerna såg mycket goda exempel på verksamhet i förskoleklass och årskurs 2 där eleverna själva, utifrån ett lärarstyrkt arbetspass, fick välja arbetsätt och arbetsformer utifrån intresse. Exempel på det motsatta, där läraren helt

styrde innehåll och arbetssätt, fanns också. Intervjuer och verksamhetsbesök gav en bild av att graden av inflytande snarare minskade än ökade med elevernas ålder. Därför bedömer inspektörerna att skolorna måste förbättra sitt arbete så att eleverna successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att anpassningen av verksamheten till elevernas behov i huvudsak motsvarar målen och kraven i styrdokumentet men vill göra följande påpekande.

Särskilt stöd

I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. I såväl Baggetorps som Marmorbyns skolor uppmärksammar personalen elever som behöver stöd i skolarbetet, utredningar genomförs och åtgärdsprogram utarbetas. Särskilt stöd ges framförallt i form av stödundervisning i mindre grupp eller enskilt. Genom intervjuer med personalen och genom åtgärdsprogrammen framkommer att stödet i första hand ges i ämnena engelska, matematik och svenska. Inspektörerna vill i sammanhanget peka på vikten av att eleverna ges möjligheter att nå målen i samtliga ämnen och vill samtidigt uppmärksamma skolan på att rätten till stöd gäller alla ämnen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden i Baggetorps och Marmorbyns skolor är av god kvalitet förutom följande avvikelser.

Ordningsregler

Grundskoleförordningen anger att rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

I Baggetorps skola har ordningsreglerna utarbetats enligt ovan. I Marmorbyns skola har varken företrädare för eleverna eller deras vårdnadshavare medverkat, vilket måste åtgärdas.

Likabehandling

Enligt bestämmelserna ska varje skola ha en likabehandlingsplan som årligen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Planen ska anpassas till verksamhetens behov. För att kunna formulera mål för likabehandlingsarbetet under det kommande året och för att utforma relevanta aktiva åtgärder krävs en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.

Baggetorps skola har en aktuell likabehandlingsplan som upprättats under medverkan av representanter för eleverna. I likabehandlingsplanen finns en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter och för att förebygga kränkande behandling. I ett kompletterande dokument, "Handlingsplan mot kränkningar och/eller mobbning i Baggetorps skola", beskrivs skolans rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser samt ansvarsfördelningen mellan rektorn och personalen. Sammantaget framgår dock inte av skolans likabehandlingsplan och kompletterande handlingsplan hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. En specifik redovisning av skolans behov, utifrån en aktuell kartläggning, saknas också.

Marmorbyns skola har en dokument med rubriken "Likabehandlingsplan" och underrubriken "Handlingsplan mot mobbning och all kränkande behandling". Dokumentet är daterat 2006-08-01 och inleds med en beskrivning av hur skolan ska arbeta för att upprätta en likabehandlingsplan. Resten av dokumentet är en sammanfattning av skolans dåvarande rutiner för att förebygga och åtgärda mobbning och annan kränkande behandling. Genom intervjuer med lärare och rektorn framgår att det planerade arbetet med att upprätta en likabehandlingsplan aldrig genomfördes på grund av rektorsbyte. Inspektörerna bedömer därför att skolan saknar en aktuell likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att elevernas tillgång till en likvärdig utbildning i huvudsak motsvarar kraven i styrdokumentet med undantag för följande avvikelser.

Garanterad undervisningstid

Den garanterade undervisningstiden framgår av timplanen som är en bilaga till skollagen. I timplanen anges det totala antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val. Styrelsen ska fatta beslut om fördelningen av den totala tiden på olika årskurser.

Styrelsen för utbildning i Vingåkers kommun har fattat beslut om fördelning av antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val. I de timplaner

som tillämpas av Baggetorps respektive Marmorbyns skolor saknas ämnet teknik. Skolverkets ställningstagande framgår av kommunrapporten.

Elevens val

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Genom intervjuer med elever och lärare framkommer att elevens val inte anordnas i Marmorbyns skola. Detta måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling i huvudsak motsvarar kraven i styrdokumentet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att de krav som styrdokumenterna ställer på rektor endast delvis uppfylls på grund av avvikelserna nedan.

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorns viktigaste arbetsuppgift är att leda skolans pedagogiska arbete på ett sådant sätt att förutsättningarna för elevernas lärande successivt förbättras.

Av inspektionen framkommer att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolorna genom samtal med elever och personal. Rektorn har regelbundna möten med sin personal för att stämma av hur den dagliga verksamheten fungerar och för att diskutera enskilda elevers situation. Diskussioner om utvecklingen av undervisningen, utifrån rektorns iakttagelser i den undervisning som pågår, genomförs dock inte.

Inspektionen visar att arbetet inom flera områden behöver förbättras samt att åtgärder behöver vidtas för att verksamheterna ska motsvara målen och kraven i styrdokumenterna. Därför bör rektorn ta ett större ansvar för att verksamheterna som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Som framkommer under avsnitt 1.2 och 3.4 genomför skolorna inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Detta är ett område för vilket rektorn måste ta ett större ansvar.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbetet endast delvis motsvarar kraven i styrdokumentet på grund av följande avvikelser.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste en skolas verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Under rektorns ledning följs skolornas arbete med normer och värden kontinuerligt upp genom enkäter till elever och vårdnadshavare. Eleverna är delaktiga i utformandet av enkätfrågorna och enkätresultaten ligger till grund för förbättringar i verksamheten. Motsvarande kvalitetsarbete genomförs inte avseende andra målområden i läroplanen, exempelvis elevernas ansvar och inflytande.

Som framkommer under avsnitt 1.2 följer skolorna upp resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska och vidtar åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Måluppfyllelsen i övriga ämnen följs inte upp och underlag för förbättringar saknas därmed. Inspektörerna bedömer därför att skolornas kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt bestämmelserna ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningarna följer en kommungemensam mall och beskriver skolornas arbete inom kommunens prioriterade utvecklingsområden, exempelvis "Hälsa/Livskunskap". Kopplingen mellan de prioriterade utvecklingsområdena och de nationella målen är otydlig. Vidare saknar kvalitetsredovisningarna en bedömning av måluppfyllelsen avseende målen att uppnå i årskurs 5 i de olika ämnena. För Marmorbyns skola redovisas endast följande avseende kunskapsresultaten: "Alla elever i åk 5 klarade inte proven. Åtgärdsprogram är upprättade och specialundervisning är planerad till hösten 2007". Sammantaget bedömer inspektörerna att innehållet i kvalitetsredovisningarna inte motsvarar kraven i förordningen, vilket måste åtgärdas.

Rektorn har utarbetat kvalitetsredovisningar för respektive skola. Varken lärare, övrig personal, elever eller elevernas vårdnadshavare har deltagit i utarbetandet. Även detta måste åtgärdas.

Datum

Ort

2008-09-24

Linköping

Eleonor Duvander

Annie Liedgren