

Huvudmannen för
John Bauergymnasiet i Eskilstuna
Bettorpsgatan 12 c
703 69 ÖREBRO

2008-09-19
1 (3)
Dnr 54-2008:783

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Eskilstuna

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Eskilstuna kommun. Besök gjordes i skolan den 15–16 april 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels område där det finns sådan brist i verksamheten att den snarast måste åtgärdas, dels område som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 december 2008, ska Fourfront AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

John Bauergymnasiet i Eskilstuna är en nystartad väl fungerande skola. Skolan leds av en rektor som på ett ambitiöst sätt tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och står för ett tydligt ledarskap.

Hittills uppnådda betygsresultat ligger över eller i paritet med jämförbara utbildningar inom det offentliga skolväsendet.

Bland annat genom arbete i mindre grupper och hemklassrum har skolan skapat en lugn och trygg miljö för eleverna som gynnar deras kunskapsutveckling. De verksamma i skolan – elever, lärare och övrig personal – har ett förhållningssätt gentemot varandra som främjar elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande. Resultatet av skolans värdegrundarbete bedöms som gott.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan planerar och genomför sådana insatser som är relevanta i ett kontinuerligt kvalitetsarbete vilket också synliggörs i skolans kvalitetsredovisning.

I skolan görs uppföljningar av undervisningen genom exempelvis kursutvärderingar och resultatet av dessa används av lärare för att förbättra verksamheten. Resultat av sådana uppföljningar och utvärderingar sammanställs dock inte för skolan som helhet. Sammanställningar över kunskapsresultat som utnyttjas i kvalitetsarbetet har på skolnivå hittills i huvudsak endast gjorts i kärnämnen svenska, engelska och matematik. Detta är alltför begränsat och försvårar för personalen att kunna föra övergripande diskussioner och göra analyser av skolans samlade resultat som grund för förslag till förbättringsåtgärder med syftet att nå högre grad av måluppfyllelse. Även i skolans kvalitetsredovisning synliggörs kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning av resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik måste beskrivas.

Följande område inom John Bauergymnasiets verksamhet visar sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans kvalitetsarbete bör i förbättras.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Per Lennermark
undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Ewa Hallberg och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Eskilstuna kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Eskilstuna

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt John Bauergymnasiet den 15–16 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet den 1 augusti 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 1 och 2. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för John Bauergymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med företrädare för Eskilstuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. John Bauergymnasiet deltar i en årlig kvalitetsenkät som i första hand riktar sig mot de kommunala skolorna. Under innevarande läsår har skolpolitiker och berörd för-

2 (13)

valtningschef besökt skolan för att skaffa sig en bild av verksamheten. Kommunens företrädare ger uttryck för att intrycket är att skolan bedriver en verksamhet som i allt väsentligt håller god kvalitet.

Beskrivning av skolan

John Bauergymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	223

Skolverket beslutade den 20 januari 2005 (dnr 44-2005:137) att John Bauergymnasiet i Eskilstuna kommun har rätt till bidrag för IT-programmet (specialutformat elprogram med inriktning IT-nätverksteknik/programmering), IT-media (specialutformat medieprogram med inriktning IT-media) och entreprenörprogrammet (specialutformat handels- och administrationsprogram med inriktning entreprenörskap). Utbildningarna har i bidragshänseende förts till elprogrammet, medieprogrammet respektive handels- och administrationsprogrammet.

Huvudman för skolan är FourFront AB med organisationsnummer 556592-1813.

Verksamheten vid John Bauergymnasiet i Eskilstuna startade läsåret 2006/07.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 223 elever (89 kvinnor och 134 män) i årskurs 1 och 2. På Elprogrammet studerar för närvarande 58 elever, varav tre är kvinnor. De flesta eleverna är folkbokförda i Eskilstuna kommun, men skolan har även elever från Strängnäs, Flens, Hallstahammars, Köpings, Skinnskattebergs, Fagersta, Stockholms, Kungörs, Arboga, Sala, Södertälje, Lidingö, Västerås och Nykvarns kommun.

Personalen är organiserad i arbetslag – ett arbetslag för varje program – som arbetar såväl med utveckling av programmet som med elevfrågor.

Skolan är inrymd i för verksamheten anpassade lokaler i centrala Eskilstuna med bekvämt gångavstånd till järnvägsstationen. Ytterligare lokaler för undervisningsändamål planeras för skolans expansion med bland annat ett nytt program – ”Hälsa & Idrott programmet” (specialutformat omvårdnadsprogram).

Helhetsbedömning

John Bauergymnasiet i Eskilstuna är en nystartad väl fungerande skola. Skolan leds av en rektor som på ett ambitiöst sätt tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och står för ett tydligt ledarskap.

Hittills uppnådda betygsresultat ligger över eller i paritet med jämförbara utbildningar inom det offentliga skolväsendet.

Bland annat genom arbete i mindre grupper och hemklassrum har skolan skapat en lugn och trygg miljö för eleverna som gynnar deras kunskapsutveckling. De verkamma i skolan – elever, lärare och övrig personal – har ett förhållningssätt gentemot varandra som främjar elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande. Resultatet av skolans värdegrundsarbete bedöms som gott.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan planerar och genomför sådana insatser som är relevanta i ett kontinuerligt kvalitetsarbete vilket också synliggörs i skolans kvalitetsredovisning.

I skolan görs uppföljningar av undervisningen genom exempelvis kursutvärderingar och resultatet av dessa används av lärare för att förbättra verksamheten. Resultat av sådana uppföljningar och utvärderingar sammanställs dock inte för skolan som helhet. Sammanställningar över kunskapsresultat som utnyttjas i kvalitetsarbetet har på skolnivå hittills i huvudsak endast gjorts i kärnämnen svenska, engelska och matematik. Detta är alltför begränsat och försvårar för personalen att kunna föra övergripande diskussioner och göra analyser av skolans samlade resultat som grund för förslag till förbättringsåtgärder med syftet att nå högre grad av måluppfyllelse. Även i skolans kvalitetsredovisning synliggörs kunskapsresultat alltför begränsat. Uppföljning av resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik måste beskrivas.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 1: Antal satta betyg i karaktärsämnen inom IT-programmet

	IG	G	VG	MVG	Summa
Digitalteknik A	1	16	7	5	29
Persondatorer	1	14	9	5	29

Källa: Uppgifter från skolan

Tabell 2: Antal satta betyg i karaktärsämnen inom Mediaprogrammet

	IG	G	VG	MVG	Summa
Webbdesign	0	15	7	5	27
Mediekunskap	0	16	10	1	27

Källa: Uppgifter från skolan

Tabell 3: Antal satta betyg i karaktärsämnen inom Entreprenörsprogrammet

	IG	G	VG	MVG	Summa
Småföretagande A	1	6	7	11	25
Näthandel A	0	43	15	0	58

Källa: Uppgifter från skolan

Tabell 4: Andel (%) elever med minst betyget Godkänt i Svenska A, Engelska A och Matematik A (årskurs 1) för skolans aktuella program och jämförbara nationella program i gymnasieskolan i riket (avslutad utbildning)

	John Bauergymnasiet			Gymnasieskolan		
	IT	Media	Entreprenör	EC	MP	HP
Svenska A	100	100	100	99,0	98,6	97,9
Engelska A	100	100	100	97,2	98,2	93,3
Matematik A	96,6	88,0	96,3	97,6	93,1	89,8

Källor: Uppgifter från skolan och Skolverkets statistik för riket

Kommentar: Inspektörerna har tagit del av skolans sammanställningar av satta betyg på avslutade kurser fram till inspektionsbesöket.

Då skolan är nystartad saknas statistik beträffande kunskapsresultat över tid. Inga slutbetyg har utfärdats varför en helt rättvis jämförelse med riket inte kan göras. Den tillgängliga statistiken visar att samtliga elever hittills erhållit betyget Godkänt eller högre i Svenska A och Engelska A. I Matematik A erhöll tre elever av 81 (motsv. 3,7 procent) betyget Icke godkänt. I jämförelse med resultatet på jämförbara nationella program i riket har eleverna på John Bauergymnasiet hittills överlag nått bättre eller motsvarande resultat utifrån den tillgängliga statistiken med undantag av Matematik A inom IT media-programmet där skolans värde ligger något under rikets. Detta resultat kan dock komma att förbättras efter prövning under den fortsatta skolgången av elever med betyget Icke godkänt.

Av skolan gjord sammanställning över satta kursbetyg i vissa av programmens karaktärsämnen visar att endast ett fåtal elever erhållit betyget Icke godkänt. Någon sammanställning som visar mäns respektive kvinnors resultat hade skolan vid tidpunkten för inspektionsbesöket ännu ej gjorts.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,

6 (13)

- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Vid regelbundna arbetslagsträffar görs uppföljning och utvärdering av arbetet i skolan varvid inte minst elevernas kunskapsutveckling diskuteras. Vid mentorssamtal som genomförs fyra gånger per läsår informeras eleverna och i förkommande fall vårdnadshavare om elevens studiesituation och studieresultat samt om eventuella behov för framgångsrika studier.

Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat utifrån de områden som granskats görs enligt inspektörernas bedömning med god kvalitet.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Arbetet med bedömning och betygssättning sker med god kvalitet enligt inspektörernas bedömning. I intervjuer framkom att eleverna anser sig rättvist bedömda och att betyg sätts utifrån gällande bestämmelser/kriterier vilka eleverna

informeras om inför varje kursstart.

Betygskatalog

Skolan har utarbetade rutiner för hur den datoriserade betygskatalogen ska föras. Enligt inspektörernas bedömning införs betyg i katalogen i anslutning till avslutad kurs och eleverna har möjlighet att, vid behov, få tillgång till ett samlat betygsdokument.

Från och med den 1 januari 2008 gäller nya föreskrifter om betygskatalog för gymnasieskolan. (SKOLFS 2007:42) vilka, med enstaka undantag, även gäller fristående gymnasieskolor. Dessa föreskrifter innebär bland annat att lärare efter varje avslutad kurs ska signera betyg i betygskatalog, det vill säga bekräfta genom sin namnunderskrift och sitt namnförtydligande på ett pappersdokument att ett betyg satts. Inspektörerna förutsätter att skolan framdeles för betygskatalog utifrån de nya föreskrifterna. I detta sammanhang hänvisar inspektörerna till Skolverkets informationsbroshyr ”Vad du måste veta för att sätta betyg på gymnasiet - föreskrifter om betygskatalog”.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbetssätt är projektorienterat och ofta ämnesövergripande. Lärarna och eleverna planerar i hög grad tillsammans vad som ska göras i skolarbetet. Detta skapar bland annat goda förutsättningar för elevinflytande och möjlighet att ta ansvar för sina studier. Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbild-

ningen även i övrigt utifrån vad som granskats görs med god kvalitet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan söker flexibla lösningar för att varje elev ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Inte minst vid mentorssamtalen planeras elevens undervisning med utgångspunkt från elevens situation vad gäller förkunskaper och behov. Stödundervisning ges vid behov på schemalagd tid och åtgärdsprogram upprättas enligt författningarna.

Inspektörerna bedömer att anpassning av verksamheten utifrån vad som granskats inom bedömningsområdet görs med god kvalitet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Av vad som framkom i intervjuer och av gjorda observationer bedömer inspektörerna att skolans arbete för att skapa en bra studiemiljö och god samvaro mellan verksamma på skolan har givit ett gott resultat. Elever ger uttryck för att man i skolan blir sedd, lyssnad till och respekterad. Skolans lokallösning med öppna ytor skapar trygghet i den fysiska miljön vilket i sin tur positivt bidrar till kunskapsinhämtande.

Sammantaget bedömer inspektörerna att det granskade området håller god kvalitet.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till en likvärdig utbildning som till art och nivå motsvarar kraven inom det offentliga skolväsendet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Utifrån de aspekter som granskats bedömer inspektörerna personalens utbildning och möjlighet till kompetensutveckling är av god kvalitet.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Av vad som framkom i intervjuer med skolans elever och personal samt av gjorda dokumentstudier gör inspektörerna bedömningen att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och fattar beslut enligt bestämmelserna. Hon

är väl medveten om de uppgifter och det ansvar som åvilar en rektor och genomför sitt uppdrag på ett bra sätt.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I John Bauergymnasiet finns vissa behov av förbättringar vad gäller uppföljning och utvärdering av skolans resultat. För detta arbete har rektorn ett särskilt ansvar. Se vidare under avsnitt 3.4 Systematiskt kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Trots att skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas i vissa avseenden och trots att skolans kvalitetsredovisning inte fullt ut lever upp till gällande bestämmelser bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete genomförs med god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär bl.a. att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs upp över tid.

På skolan genomförs utvärderingar kontinuerligt, på klassnivå, av kurser och avslutade "case". Resultaten av utvärderingarna som oftast sker inom respektive arbetslag ligger till grund för lärares förändrings- och förbättringsarbete. Uppföljning och utvärdering genomförs på rektorns initiativ även på skolnivå som bidrar till skolans utveckling av undervisningen. Skolan följer även genom enkäter upp elevernas upplevelse av utbildningens arbetssätt, delaktighet, värdegrundsarbetet och den fysiska miljön.

Sammanställningar över kunskapsresultat som utnyttjas i kvalitetsarbetet har hittills på skolnivå i huvudsak endast gjorts i svenska, engelska och matematik. Detta försvårar för personalen att kunna föra övergripande diskussioner och göra analyser av

12 (13)

skolans samlade resultat. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras i detta avseende. För detta har rektorn ett särskilt ansvar.

Kvalitetsredovisning

Som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för i vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever

Målformuleringar i skolans kvalitetsredovisning är kopplade till nationella mål som rör såväl kunskaper och lärande som normer och värden. Resultat redovisas, t.ex. resultat från nationella prov, betygsresultat samt resultat från tidigare nämnda enkäter. Åtgärder som skolan bedömer förbättra verksamheten beskrivs.

Inspektörerna bedömer dock att kunskapsresultat dokumenteras alltför begränsat i kvalitetsredovisningen då endast resultat ämnena svenska, engelska och matematik redovisas.

Av intervjuer framkommer att kvalitetsredovisningen har utarbetats under medverkan av skolans lärare och övrig personal medan elever inte medverkat vid upprättande av redovisningen på sätt som bestämmelserna förutsätter. Detta måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att undervisningen som bedrivs på skolan sker inom ramen för Skolverkets tillstånd och även i övrigt följs bestämmelserna.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att huvudmannens/skolans ekonomi är så stabil att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras under överskådlig tid.

Datum

2008-09-19

Ort

Linköping

Per Lennermark

Ewa Hallberg