

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2008:0221

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Gårda Kristna Skola
i Öckerö kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Gårda Kristna Skola i Öckerö kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Gårda Kristna Skola i Öckerö kommun. Besök gjordes i skolan den 17 april 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 december 2008 ska Gårda Kristna Skola redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Gårda Kristna Skola erbjuder en utbildning av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolverket bedömer vidare att eleverna i Gårda Kristna Skola utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att sko-

lan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Gårda Kristna Skolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas kunskapsutveckling bör följas upp och utvärderas i samtliga ämnen
- Skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson samt undervisningsråden Elisabeth Fogelberg, Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Öckerö kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Gårda Kristna Skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gårda Kristna Skola den 17 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1997. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2003. I Skolverkets beslut (dnr 54-2003:2776) den 5 december 2003 konstaterades att Gårda Kristna Skola alltjämt uppfyller villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket följer upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga klasser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Gårda Kristna Skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Öckerö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har i skrivelse till Skolverket redogjort för rutinen för insynen. Enligt denna rutin äger regel-

bundna möten rum mellan förvaltningsledningen och företrädare för Gårda Kristna Skola för att bl.a. följa upp resurstilldelning och diverse samordningsfrågor. Skolans personal deltar ibland i kompetensutveckling som anordnas av kommunen. Kommunen har inte i övrigt lämnat några kommentarer.

Beskrivning av skolan

Gårda Kristna Skola	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola	38

Källa: Gårda Kristna Skola

Skolverket godkände Gårda Kristna Skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 1995:685) den 1 oktober 1996. Skolans namn var då Fyrljusskolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag, men inte rätt att anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Huvudmannen erhöll den 20 juni 2001 (dnr 43-2001:735) Skolverkets godkännande att anordna utbildning motsvarande fristående förskoleklass.

Skolverket meddelade i en underrättelse den 25 juni 2001 (dnr 48-2001:2392) att huvudmannskapet övergått till Stiftelsen för kristen skolverksamhet.

Genom beslut (dnr 47-2006:1387) den 28 april 2006 beviljade Skolverket fortsatt godkännande och rätt till bidrag vid byte av huvudman för Gårda Kristna Skola (tidigare Fyrljusskolan) som en fristående grundskola. Ny huvudman är Betelförsamlingens skolstiftelse. I samma beslut beviljades fortsatt godkännande för att bedriva fristående förskoleklass.

Huvudman för skolan är Betelförsamlingens skolstiftelse med organisationsnummer 802425-0972.

Verksamheten vid Gårda Kristna Skola startade läsåret 1997/98 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Nästa läsår kommer verksamheten att utökas till att omfatta även årskurs 7. Skolans inriktning är konfessionell med kristen profil. Utbildningen bedrivs i före detta Gårda skola på Hönö - en fastighet som ägs av Betelförsamlingens skolstiftelse. Enligt huvudmannen följer skolan läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94).

Skolan hade vid inspektionsbesöket 46 barn och elever. Samtliga barn och elever är folkbokförda i Öckerö kommun.

Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att verksamheten i Gårda Kristna Skola erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Eleverna uppnår i huvudsak kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt rektorn sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i fler äm-

nen än där nationella ämnesprov genomförs, dock inte i samtliga ämnen. Skolans uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten är av god kvalitet, trots att kunskapsuppföljningen mestadels sker i ämnena svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Sammantaget bedömer inspektörerna att Gårda Kristna Skola systematiskt planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet. Skolans kvalitetsredovisning innehåller bedömningar i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. I skolans kvalitetsredovisning redovisas även en uppföljning av arbetet med likabehandlingsplanen.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 augusti 2006 – 31 juli 2007 och en budget för 2007/08. Av dokumenten framgår att verksamheten finansieras av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Vidare visar huvudmannens elevprognoser på ett relativt stabilt elevunderlag de närmaste läsåren.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas kunskapsutveckling bör följas upp och utvärderas i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Gårda Kristna Skola tillägnar sig kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Eleverna uppnår i huvudsak kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt rektor sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i fler ämnen än där nationella ämnesprov genomförs, dock inte i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, trots att varje elevs kunskapsutveckling inte följs upp och utvärderas i samtliga ämnen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsområde:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid lärar-, föräldra- och elevintervjuer framkommer att lärarna i samband med utvecklingssamtalen skriftligt redovisar elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. I ytterligare några ämnen redovisas och utvärderas elevernas kunskapsutveckling muntligt – dock inte i samtliga ämnen. Rektorn bekräftar att skolan inte följer upp och utvärderar kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,

6 (13)

- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, eftersom lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och att lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom eleverna ges möjlighet att arbeta ämnesövergripande såsom det föreskrivs i läroplanens mål att sträva mot och att skolans arbete ger utrymme för olika kunskapsfor-

mer.

Av dokumentstudier och verksamhetsbesök samt intervjuer med rektor, lärare, föräldrar och elever framgår att undervisningen är saklig och allsidig. Vidare framgår att verksamheten i förskoleklassen stimulerar barnens utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Verksamheten i skolan ska enligt skollagen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

Av intervjuer med rektor, lärare, elever och föräldrar framkommer att skolan inte är tillräckligt tydlig när det gäller informationen om målen för utbildningen. I ämnena svenska, engelska och matematik har elever och föräldrar i regel delgetts kursplanemålen. I övriga ämnen varierar elevernas och föräldrarnas insikt om utbildningsmålen, vilket begränsar möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet för eleverna.

I samband med kommunikeringen beskriver rektorn att skolan har för avsikt att vid särskilda föräldramöten gå igenom de lokalt bearbetade kursplanerna i samtliga ämnen. Enligt beslut av huvudmannen kommer föräldrarna vidare att bjudas in till s.k. ”Hur hjälper jag mitt barn bäst i skolan? – dagar” vid tre tillfällen varje läsår. Syftet med dessa dagar är bl.a. att rektorn och lärarna ska informera föräldrar och elever om bl.a. styrdokumentens mål att sträva mot och mål att uppnå.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att bl.a. öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, eftersom Gårda Kristna Skola har rutiner för att identifiera elever i behov av stödåtgärder och att åtgärdsprogram upprättas. Vid inspektionstillfället har tio elever åtgärdsprogram. Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att elever i behov av särskilda stödåtgärder får det stöd de har rätt till. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt anpassar undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det finns ett stort engagemang i att ge särskilt stöd till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, eftersom elever och föräldrar upplever en trygg skolmiljö i Gårda Kristna Skola. Rektor, lärare, föräldrar och intervjuade elever säger att barnen och eleverna är trygga på skolan och att eleverna vet vem de ska vända sig till om de blir utsatta för kränkningar. Dokumentstudier och verksamhetsbesök visar att skolan bedriver ett aktivt

värdegrundsarbete.

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens likabehandlingsplan ”*Olika och lika unika*” för förskole- och skolverksamheten. Planen innehåller, förutom en kartläggning av var kränkningar kan förekomma, rutiner för akuta insatser och rutiner för uppföljande insatser. Av intervjuer framgår att likabehandlingsplanen är känd av elever och föräldrar. Det framgår vidare att eleverna delvis medverkat i kartläggningen och upprättandet av planen.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, då skolan arbetar efter en timplan som erbjuder varje elev ett sådant antal undervisningstimmar som ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Gårda Kristna Skola tillämpar köregler för mottagande av elever efter i första hand

syskonförtur, i andra hand barn som gått i den egna förskolan, vilken har ett verksamhetsmässigt samband med förskoleklassen och grundskolan i form av gemensamma aktiviteter. Vidare har barn från den egna förskoleklassen, som också har ett verksamhetsmässigt och organisatoriskt samband med grundskolan, förtur till årskurs 1. I övrigt tillämpas principen turordning efter anmälningsdatum.

Intervjuer och dokumentstudier visar vidare att utbildningen är avgiftsfri för alla elever, att det inte finns några uttalade krav på föräldrainsatser i form av deltagande i skolans skötsel eller andra arbetsuppgifter och att verksamheten i förskoleklassen omfattar mer än 15 timmar per vecka eller 525 timmar per år.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, eftersom lärarna i Gårda Kristna Skola har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att skolans personal har insikt i författningarna och att huvudmannen erbjuder den kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna utföra arbetsuppgifterna på ett professionellt sätt.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,

- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, trots att rektorn som pedagogisk ledare inte tar tillräckligt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas till alla delar i förhållande till de nationella målen.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att rektorn håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet.

All personal, som anstälts efter den 1 januari 2001, har enligt rektorn uppvisat föreskrivna registerutdrag ur belastningsregistret.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angiven brist:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Enligt vad som tidigare beskrivits under avsnitt 1.2 följer inte skolan upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan följer inte heller upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat på skolnivå i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, då det av dokumentstudier och intervjuer framgår att Gårda Kristna Skola planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet och tar tillvara resultaten. Uppföljning och utvärdering görs dock inte i samtliga ämnen.

Vidare innehåller skolans kvalitetsredovisning bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. I skolans kvalitetsredovisning redovisas även en uppföljning av arbetet med likabehandlingsplanen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet.

Huvudman för skolan är Betelförsamlingens Skolstiftelse med organisationsnummer 802425-0972. Stiftelsens ändamål är att på kristen grund bedriva förskola, skola och fritidshemsverksamhet. Verksamheten, som startade läsåret 1997/98, omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Huvudmannen har Skolverkets tillstånd att bedriva en verksamhet som omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–9. Den 29 november 2007 beslöt huvudmannen att verksamheten från och med läsåret 2008/09 ska utvidgas till att omfatta även årskurs 7 och därefter successivt årskurserna 8–9.

Skolan följer, enligt rektor, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Fördelningen av undervisningstid på årskurser och ämnen följer Öckerö kommuns fördelade timplan.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom det redovisade ekonomiska läget är stabilt och då de alternativa elevprognoserna som inspektörerna tagit del av visar på ett relativt stabilt elevunderlag.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 augusti 2006 – 31 juli 2007 och en budget för 2007/08. Av dokumenten framgår att verksamheten finansieras av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Vidare visar huvudmannens elevprognoser på ett relativt stabilt elevunderlag de närmaste läs-åren.

2008-09-26 Göteborg

Gerhard Eriksson

Bosse Jersenius