

Utbildningsinspektion i Prästhalmsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Prästhalmsskolan och besökt skolan den 19 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Prästhalmsskolan dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Prästhalmsskolan intervjuades rektorn, samt ett urval av personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även förskoleklassen och lektioner i årskurserna 1-5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Prästhalmsskolan	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	113

Källa: Skolans uppgifter

Prästholmsskolan är en F–5 skola centralt belägen i Bodens kommun. Skolan var tidigare en F–6 skola men i samband med en omorganisation där skolan fick ta emot elever från den närbelägna nedlagda Centralskolan fördes eleverna i årskurs 6 över till mottagande 7–9 skola, Sandensskolan. Prästholmsskolan ingår i ett partnerområde tillsammans med Svartbjörnbyns rektorsområde, Svea rektorsområde och Särskolan. Skolans profil är kultur och IT.

På skolan finns verksamhet inom förskoleklass, grundskola och särskola samt skolbarnsomsorg. Särskolan har en egen rektor och denna verksamhet redovisas och bedöms i en särskild rapport som omfattar all särskoleverksamhet i Bodens kommun. Rektorn på Prästholmsskolan har förutom denna skola även ansvaret för två förskolor. Personalen är indelad i tre arbetslag: fritids, F-2 samt 3-5 inklusive slöjd-lärarna.

Skolan är byggd i ett plan och består av två skolbyggnader byggda 1974. I den ena byggnaden finns lektionssalar för grundskola och särskola. Mitt i byggnaden med anslutning till alla lektionssalar ligger en studiehall som förutom materialförråd innehåller arbetsplatser för eleverna och datorer. I den andra byggnaden finns matsal, idrottslokal och lokal för trä- och metallslöjd.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Prästholmsskolan som helhet bedriver en verksamhet som håller god kvalitet och som ger eleverna goda förutsättningar att nå målen. Styrningen och ledningen av skolans verksamhet är tydlig och väl organiserad. Skolan har genomgående en personalgrupp som är välutbildad och som bedriver undervisningen med stort engagemang. Resurserna för utbildningen i form av personal, lokaler och läromedel bedöms vara goda. Såväl elever som föräldrar är i huvudsak nöjda med den verksamhet som bedrivs.

Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen varierat mycket under de senaste åren. Såväl organisationen av förskoleklassen som barngruppernas utseende har varierat vilket lett till att verksamheten inte lyckats skapa ett fast arbetssätt.

Inspektionen visar att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan, även om det kan förekomma fall av kränkande behandling. Skolans arbete med normer och värden upplevs av inspektörerna som genomtänkt och väl fungerande. Skolan har också en likabehandlingsplan. Det är dock viktigt att skolan med anledning av de kränkningar som ändå förekommer på skolan ytterligare utvecklar sitt arbete mot alla former av kränkande behandling.

De sammanslagna skolorna har till vissa delar präglats av olika undervisningskulturer varför en större grad av samsyn i personalgruppen och gemensamma regler behöver tas fram, särskilt i undervisningssituationer där flera lärare undervisar i samma elevgrupp.

Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning behöver utvecklas. Kvalitetsredovisningen behöver tydligare innehålla en bedömning mot de nationella målen i ämnen utöver matematik, svenska och engelska och bli ett dokument som i större utsträckning kan bilda underlag för utveckling av verksamheten.

Uppföljning, utvärdering och dokumentation av elevernas resultat på grupp och skolnivå behöver utvecklas, särskilt i ämnen utöver matematik, svenska och engelska. Även informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen behöver förbättras. Måldiskussionerna i personalgruppen kan också utvecklas ytterligare. Skolan är medveten om detta behov och bedriver ett arbete i personalgruppen kring strävansmålen. Klassråd och elevråd finns som forum för elevernas inflytande i skolgemensamma frågor, men det är inspektörernas bedömning att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning behöver förbättras. Skolans miljöarbete är en viktig del av verksamheten.

Skolan har resursmässigt goda förutsättningar för att ge elever med behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till och många elever på Prästholtsskolan har också särskilt stöd. Elever i behov av särskilt stöd har utarbetade åtgärdsprogram som utarbetas av klasslärare i samverkan med specialpedagogen.

Studiehandledning på modersmålet förekommer inte i kommunen, och modersmålsundervisning är förlagd till annan skola. Det senare innebär att elever avstår från modersmålsundervisning.

För samverkan med föräldrarna finns en verksamhetsstyrelse där såväl föräldrar som personal ingår. Styrelsen träffas en till två gånger per termin för att diskutera skolfrågor och få information om verksamheten.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas i förhållande till kursplanernas krav i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras.
- Personalens insikt i de föreskrifter som styr skolans verksamhet bör förbättras.
- Elevernas möjlighet till inflytande bör förbättras.
- Former för samverkan mellan personal i grundskola och fritidsverksamhet bör utvecklas.

4 (14)

- Skolans värdegrundsarbete måste intensifieras.
- Skolans trivselregler bör tydliggöras och en samsyn kring dessa utvecklas.
- Skolan bör se över genomförandet av modersmålsundervisningen så att det underlättar elevernas deltagande.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- Arbetet med kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att delaktigheten ökar i berörda grupper och innehålla en tydligare bedömning av måluppfyllelsen.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Andel flickor och pojkar som har nått målen på de diagnostiska proven för årskurs 2 2007.

Diagnostiska prov år 2	Antal elever	Godkända flickor	Godkända pojkar
Svenska	9	100	71
Matematik	9	100	100

Källa: Skolans resultat

Tabell 2: Andel flickor och pojkar som nått målen på de nationella ämnesproven för årskurs 5 2007.

Nationella prov år 5	Antal elever	Godkända flickor	Godkända pojkar
Svenska	10	50	83
Matematik	10	100	100
Engelska	10	100	100

Källa: Skolans resultat

Kommentar:

Kunskapsresultaten utifrån de diagnostiska proven i årskurs 2 och de nationella proven i årskurs 5 är i huvudsak goda. Det är framförallt i svenska som det finns elever som inte når målen. I årskurs 2 är det endast pojkar som inte når målen medan det i årskurs 5 finns elever av båda könen som ej når målen i svenska. Skolan dokumenterar elevernas kunskaper, men utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling sker mestadels i ämnena svenska, matematik och engelska.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna på skolan följer i huvudsak fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling så att man har en god bild av kunskaperna inom ämnena matematik, svenska och engelska samt elevernas sociala utveckling. I övriga ämnen behöver dock uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling förbättras. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska lärarna följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen. Inspektionen visar att uppföljningen av elevernas samlade kunskapsutveckling mot de nationella målen inte är tillfredsställande i andra ämnen än matematik, svenska och engelska samt i idrott och slöjd. Det finns även brister i hur uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling dokumenteras. Därmed saknar skolan ett viktigt verktyg för att få en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen. Inspektörerna bedömer därför att kunskapsuppföljningen och utvärderingen måste förbättras och dokumenteras tydligare.

Individuell utvecklingsplan

Enligt författningarna ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Individuella utvecklingsplaner finns för alla elever vid Prästholmsskolan enligt den mall som gäller för hela kommunen. Planerna innehåller dock inte, enligt inspektörerna, tillräckligt tydliga framåtsyftande mål och beskrivningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna, se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer därför att planerna bör utvecklas så att de blir tydligare framåtsyftande och i större utsträckning relaterar till målen i olika ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna vid Prästholmsskolan gör som helhet en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling som utgår ifrån de nationella målen i kursplanerna. Bedömningen utgår ifrån de nationella målen för årskurs 5 men behandlar tydligare ämnen matematik, svenska och engelska.. Som grund för bedömningen finns de nationella ämnesproven tillsammans med olika former av diagnosverktyg. Bedömningen redovisas i samband med utvecklingssamtalen för elever och föräldrar.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans genomförande av utbildningen håller genomgående god kvalitet. Lärarna är engagerade i sitt arbete och i eleverna. Skolans utbildning styrs av de nationella styrdokumenterna, läroplan och kursplaner, kommunens mål enligt skolplanen samt skolans egen arbetsplan. På Prästholmsskolan pågår ett utvecklingsarbete i personalgruppen kring strävansmålen.

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Verksamheten i förskoleklassen i Prästholmsskolan är till stora delar av god kvalitet och ger barnen goda förutsättningar för den fortsatta skolgången. Såväl verksamhetens utformning som inne-

håll har dock varierat mycket under senare år. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter enligt läroplanen att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Eleverna på Prästholmsskolan har ett visst inflytande över undervisningen och genomför klassråd och elevråd som forum för inflytande i skolgemensamma frågor. Inspektionen visar dock att elevernas möjlighet till inflytande inte har kommit tillräckligt långt. En förutsättning för möjligheterna att påverka utbildningens genomförande är kunskap om målen för utbildningen. Inspektionen visar att informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen inte har varit tillräcklig.

Inspektörerna bedömer därför att elevernas inflytande över undervisningen bör utvecklas ytterligare och att elevernas möjlighet till inflytande på ett tydligt sätt ska öka med stigande ålder. Vidare bör informationen om målen för utbildningen stärkas.

Samverkan inom skolan

Rektorn ansvarar enligt läroplanen för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samarbete mellan skola och fritidsverksamhet sker idag i begränsad omfattning. En förutsättning för ett utvidgat samarbete är möjlighet till gemensam planering. Möjlighet till gemensam planering mellan personal i grundskolan och fritidsverksamheten är också ett område som efterlyses av personalen som grund för att förbättra båda verksamheterna. Inspektörerna bedömer att former för samverkan mellan personal i grundskola och fritidsverksamhet bör utvecklas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Prästhlmsskolan har i huvudsak en väl fungerande individanpassning av undervisningen. Trots att det är få elever som ej når målen i årskurs 2 och årskurs 5 är det ändå många elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Av skolans kvalitetsredovisning år 2007 framgår att nästan fyrtio procent av eleverna fått särskilt stöd vårterminen 2007. Elever som är i behov av särskilt stöd får det i enlighet med författningarnas krav. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Åtgärdsprogram

Enligt författningarna ska rektor om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogram utarbetas på Prästhlmsskolan för elever med behov av stödåtgärder med deltagande av elever och föräldrar. Åtgärdsprogrammen innehåller dock inte en tydlig beskrivning av elevens behov, tydlig relation till läroplanens och kursplanernas mål, visar inte hur åtgärderna ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Ansvarsfördelningen är inte heller tydlig. Inspektörerna bedömer därför att åtgärdsprogrammen behöver tydliggöras på dessa områden för att åtgärdsprogrammen skall få den funktion som det är tänkt. För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Studiehandledning på modersmålet

En elev ska enligt grundskoleförordningen få studiehandledning på modersmålet om eleven behöver det. Studiehandledning på modersmålet erbjuds dock inte elever som behöver det i Prästhlmsskolan. Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver införa rutiner för att identifiera elever i behov av studiehandledning på modersmålet och erbjuda sådant stöd.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,

10 (14)

- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Elever och föräldrar på Prästholmsskolan upplever skolmiljön i huvudsak som trygg, men det förekommer händelser som innebär att elever utsätts för kränkningar. Skolan har dock en utarbetad likabehandlingsplan som skolan arbetar efter vid fall av kränkande behandling. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Värdegrundsarbete

I lagstiftningen från 2006 uttrycks ett absolut förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja de mål som anges i lagen.

Även om inspektörernas intryck är att skolans personal aktivt arbetar mot alla former av kränkande behandling enligt skolans likabehandlingsplan och på ett tydligt sätt tar tag i situationer där kränkningar förekommer så sker kränkningar på skolan. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste intensifiera sitt praktiska arbete mot alla former av kränkande behandling och särskilt det förebyggande arbetet.

Likabehandlingsplan

Huvudmannen ska enligt lagstiftningen från 2006 se till att det finns en utarbetad likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Prästholmsskolan har en likabehandlingsplan som är väl känd och fungerar som stöd för arbetet mot kränkande behandling. Planen innehåller dock inte en beskrivning av hur skolan arbetar vid fall där vuxna kränker barn och elever. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste utveckla likabehandlingsplanen till att omfatta sådana situationer.

Ordningsregler

På varje skola ska det finnas regler som syftar till att skapa arbetsro i skolan. Prästholmsskolan har trivselregler som tagits fram tillsammans med elever och föräldrar. Kunskapen är också god om dessa, och de finns anslagna överallt i skolan. Efter att skolan tagit emot elever från en nedlagd skola är det allmänna intrycket att det blivit oklart bland personal, elever och föräldrar vilka ordningsregler som gäller. Elever och föräldrar upplever att personalen arbetar efter olika regler. Inspektörerna be-

dömer därför att skolan behöver tydliggöra vilka regler som gäller samt skapa en samsyn i personalgruppen kring detta.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Eleverna vid Prästholmsskolan erbjuds en undervisning som följer den nationella timplanen. Undervisningen är avgiftsfri och eleverna har tillgång till undervisningslokaler och utrustning som ger eleverna goda förutsättningar för att nå målen. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsats:

Alla barn omfattas av en skolplikt från det kalenderår barnet fyller sju år till vårterminen det år barnet fyller 16 år. Skolplikten motsvaras av en rätt att få utbildning inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Vid inspektionen framkommer att alla skolans elever inte har undervisning. Enligt skolan har detta efter inspektionens genomförande åtgärdats så att alla skolans elever nu har undervisning.

Modersmålsundervisning

Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, ska eleven få undervisning i detta språk som ett ämne (modersmålsundervisning), om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning. Undervisningen kan anordnas som språkval, elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför timplanebunden tid.

Elever med annat modersmål än svenska har visserligen erbjudits modersmålsundervisning men denna anordnas på sådan tid och plats att elever och föräldrar väljer att tacka nej till undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över hur modersmålsundervisningen genomförs för att eleverna ska få en verklig tillgång till modersmålsundervisning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Personalens utbildning och kompetens är god. Personalen har genomgående utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver. Rektorn har pedagogisk insikt och utbildning för sitt ansvarsområde. Rektorn genomgick vid inspektionstillfället den statliga rektorsutbildningen. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Personalens insikt i skolans föreskrifter

Kommuner och landsting ska enligt skollagen se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Personalen har i huvudsak insikter i de föreskrifter som styr verksamheten men målen har inte en tydlig styrförmåga på verksamheten. Inspektörerna bedömer därför att personalens insikt i de föreskrifter som styr skolans verksamhet bör förbättras, och målen därmed få en tydligare styrning på verksamheten.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn håller sig väl förtrogen med den dagliga verksamheten vid skolan och tar ett tydligt ansvar för det pedagogiska arbetet. Skollokalerna är genomgående ändamålsenligt utformade och att skolans utrustning och läromedel håller god kvalitet. Skollokalerna är som helhet handikappanpassade. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsatser:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ska rektorn ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Inspektionen visar att detta sker endast i begränsad omfattning. Den uppföljning och utvärdering som sker i skolan av resultat omfattar i huvudsak ämnena matematik, svenska och engelska. Inspektörerna bedömer därför att rektorn måste se till att uppföljning, utvärdering och dokumentation genomförs av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som avspeglas i kvalitetsredovisningen. Skolans kvalitetsredovisning bygger på de kvalitetsredovisningar som utarbetas av respektive arbetslag. Kvalitetsredovisningen innehåller förutom resultat från de målområden som identifierats i måldokumentet även resultat från enkäter till elever, personal och föräldrar. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Kvalitetsredovisning

Varje kommun, varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller till stora delar författningarnas krav. Den har dock inte idag funktionen av ett tydligt verktyg för skolans förbättringsarbete. En orsak till detta är att bedömningen av måluppfyllelsen gentemot de nationella målen inte är tillräckligt tydlig. Deltagandet av berörda grupper i framtagandet av kvalitetsredovisningen sker idag i begränsad omfattning vilket innebär att kunskapen hos alla berörda om dokumentet kan utvecklas. Vidare saknas en utvärdering av likabehandlingsplanen, vilket ska ingå i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer således att kvalitetsredovisningen inte fullt ut motsvarar förordningens krav. Vidare behöver kvalitetsredovisningen utvecklas om den ska bli ett dokument för skolans förbättringsarbete, särskilt vad gäller bedömningen av måluppfyllelsen i relation till de nationella målen. Därutöver behöver kunskapen om kvalitetsredovisningen och deltagandet från alla berörda grupper i framtagandet förbättras. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning

2008-09-29 Umeå

Stefan Persson

Kristian Hansson