

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2008:00204

Utbildningsinspektion i den
fristående gymnasieskolan
Skövde Praktiska
Gymnasium

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Skövde Praktiska Gymnasium i Skövde

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Skövde Praktiska Gymnasium i Skövde kommun. Besök gjordes i skolan den 13-14 maj 2008. Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 26 januari 2009 ska Baggium Utbildning AB redovisa till Skolverket enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att utbildningen vid Skövde Praktiska Gymnasium med undantag av nedanstående brister ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla samt i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan individanpassar undervisningen och eleverna ges möjlighet att utvecklas med utgångspunkt från sina egna förutsättningar och behov.

Elever och föräldrar berättar att det tidigare funnits vissa problem i skolan bland annat då det gäller särskilt stöd och anskaffning av praktikplatser. Under detta läsår har den nyanställda rektorn arbetat för att styra upp och organisera skolan med tydligare strukturer. Mer resurser har avsatts till elever i behov av särskilt stöd.

Följande områden inom Skövde Praktiska Gymnasiums verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte enligt gymnasieförordningen på varje avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barn eller elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla uppföljningen av elevernas kunskapsresultat och tydligare kommunicera elevernas utvecklingsbehov och framgångar i studierna.
- Skolan bör intensifiera sina ansträngningar att rekrytera lärare som är utbildade för den undervisning de ska bedriva.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Skolan bör förbättra samarbetet mellan lärarna för att utveckla infärgning och ge överblick och sammanhang i undervisningen.

Återkallande av rätten till bidrag för Specialutformat program med inriktning låssmed

Skolverket återkallar rätten till bidrag för utbildningen låssmed. Återkallandet gäller från den dag det vinner laga kraft.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Eva Wallentin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson och undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga

Rapport
Överklagandehänvisning

Kopia till

Skövde kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Skövde Praktiska Gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skövde Praktiska Gymnasium den 13 och 14 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2003.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar samt företrädare för huvudmannen. Skolsköterskan intervjuades per telefon. Inspektörerna besökte även lektioner inom skolans olika program samt ett urval av platser för arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Skövde Praktiska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Skövde kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har utnyttjat sin rätt till insyn och har regelbunden kontakt med de fristående gymnasieskolor som finns i kommunen. Kommunen har inga övriga kommentarer.

Beskrivning av skolan

Skövde Praktiska Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	76

Källa: Skövde Praktiska Gymnasium

Skolverket förklarade i ett beslut den 17 januari 2000 (dnr 99:898) att den fristående gymnasieskolan Skövde Praktiska Gymnasium i Skövde kommun är berättigad till bidrag för fem utbildningar som betecknades Specialutformade program baserade på Byggprogrammet gren Måleri, Elprogrammet, Energiprogrammet, Fordonsprogrammet samt Industriprogrammet. Respektive utbildning har i bidragshänseende hänförs till motsvarande nationellt program Byggprogrammet, Elprogrammet, Energiprogrammet, Fordonsprogrammet samt Industriprogrammet.

Den 28 januari 2002 återkallades tillståndet. Skolverket beslutade den 13 mars 2002 (dnr 44-2001:1620) om att åter bevilja tillstånd för utbildningar inom bygg, el, energi, fordon samt industri och låssmed. Respektive utbildning har i bidragshänseende hänförs till motsvarande nationellt program Byggprogrammet, Elprogrammet, Energiprogrammet, Fordonsprogrammet samt Industriprogrammet. Därefter beslutade Skolverket den 28 januari 2003 att bevilja Baggium AB uppskjuten start av Skövde Praktiska Gymnasium till läsåret 2003/2004 (dnr 44-2005:1148).

Skolverket förklarade vidare i ett beslut den 21 december 2005 att skolan även har rätt till bidrag för utbildningarna Specialutformade program med inriktning Hantverk, med inriktningarna florist och ortopedskomakare, Specialutformat program Bygg med inriktning plåtslageri. Utbildningarna har i bidragshänseende hänförs till de nationella programmen Omvårdnadsprogrammet, Hantverksprogrammet och Byggprogrammet.

Skolverket har också beslutat, den 1 december 2006, att bevilja skolan rätt till bidrag för utbildningen Specialutformat program med inriktning mot Naturbruk från och med bidragsåret 2007. Utbildningen har i bidragshänseende hänförs till det nationella Naturbruksprogrammet.

Utbildningar till låssmed och ortopedisk skomakare har inte startats och huvudmannen har via rektorn meddelat att dessa utbildningar inte kommer att starta. Skolverket återkallar därför rätten till bidrag för utbildningen låssmed. Skolverket konstaterar också att skolan inte längre har rätt till bidrag för utbildningen till ortopedisk skomakare då inte utbildningen startade läsåret 2007/08.

Skolan anger i sin ansökan till Skolverket att de följer Läroplanen för de frivilliga skolformerna. Skolans profil är att ha ett nära samarbete med det lokala näringslivet och branschorganisationer samt att utbildningen i karaktärsämnena bedrivs genom att den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) är omfattande. För vissa program uppgår den till 60 procent av den totala utbildningstiden. Skolan vänder sig till elever som "längtar ut i arbetslivet och vill studera i en liten skola med små klasser".

Huvudman för skolan är Baggium Utbildning AB med organisationsnummer 556257-5786.

Verksamheten vid Skövde Praktiska Gymnasium startade läsåret 2003/04 och skolan har vid inspektionsbesöket 76 elever. Över hälften av eleverna är folkbokförda i annan kommun än i Skövde. De flesta av dessa kommer från angränsande kommuner.

Skövde Praktiska Gymnasium är beläget i lokaler i utkanten av Skövde centrum, där de flyttade in inför detta läsårs start. I samma område finns också Skövde fristående IT-gymnasium. Skolan har förutom klassrum och grupprum även tillgång till verkstadslokaler för karaktärsämnen. Delar av skolans undervisning är förlagd till Baggiumföretaget Byggsoft. Vid inspektionsbesöket delar IT-gymnasiet och Skövde Praktiska Gymnasium på matsal och idrottslokal. Då skolan läsåret 2008/09 kommer att utöka antalet program byggs skolans lokaler om. Eleverna inom byggprogrammet deltar i utformningen och iordningställandet av de nya skollokalerna.

Antal elever på de olika programmen fördelar sig enligt följande:

Tabell 1: *Elevantal per utbildning och årskurs.*

Utbildning	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Specialutformat program - Byggmåleri	7	3	7
Specialutformat program - Plåtslageri	4		
Specialutformat program Fordon	12	8	3
Specialutformat program – Fordon billackering och bilskadereparation		3	3
Specialutformat program – Hantverk inriktning florist	7	6	
Specialutformat program – Industri plåt och svets	5	2	1
Specialutformat program - Naturbruk inriktning hästhållning	5		
Totalt 76 elever	40	22	14

Källa. Skolans egen statistik

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att genomförandet av utbildningen i huvudsak är av god kvalitet. Skolan individanpassar undervisningen och eleverna ges möjlighet att utvecklas med utgångspunkt från sina egna förutsättningar och behov. Skolans bemanning och arbetssätt ger eleverna stora möjligheter till undervisning i små grupper. Mentorerna har ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Inspektörerna vill dock i sammanhanget påpeka vikten av att skolan tydligt informerar elever och föräldrar om de möjligheter till stöd som finns. Inspektörernas intryck är att lärarna är mycket måna om att eleverna ska klara sina kurser och ger dem mycket stöd och tid för inläring.

Kunskapsresultaten i skolan är emellertid låga. På grund av att det var så få elever som slutförde sina studier år 2007 finns ingen officiell statistik att tillgå. År 2007 var det tolv elever som avslutade sina studier i skolan. Av dessa gick sex ut med fullständig gymnasieutbildning. I skolans kvalitetsredovisning redovisas endast betygsresultaten vid de nationella ämnesproven. I exempelvis Matematik A var endast nio elever av 25 godkända. Andra resultat redovisas inte och det görs inga jämförelser med resultat i andra jämförbara skolor. Inspektörerna bedömer att det är en angelägen uppgift för skolan att på ett mer systematiskt sätt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling för att kunna vidta åtgärder som stärker förutsättningarna och ger alla elever möjlighet att nå målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer vidare att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav.

Skolan präglas vid inspektionen av en lugn och trygg atmosfär. Elever och lärare känner varandra väl. Eleverna är inte anonyma och föräldrar vittnar om en familjär atmosfär. Eleverna berättar att om det uppstår problem tar lärarna tag i det direkt. Enkäter genomförs varje år där elever, målsmän och personal bland annat utvärderar trivselen, tryggheten i skolan och utbildningen. Inspektionen visar emellertid att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav.

Skolan har ett mycket aktivt elevråd som startat på eget initiativ. Samtliga klasser i skolan är representerade. Elevrådet har under året initierat frågor kring arbetskläder, matsituationen m.m. Inspektörernas intryck är att elevrådet är en stor tillgång i skolan. Eleverna tar också upp att deras arbetssituation periodvis är slitsam med långa arbetsdagar på APU-platsen och skolarbete med läxor och prov.

Elever och föräldrar berättar att det tidigare funnits vissa problem i skolan bland annat då det gäller särskilt stöd och anskaffning av APU. Under detta läsår har den nyanställda rektorn arbetat för att styra upp och organisera skolan med tydligare strukturer. Exempelvis har nya ordningsregler införts och åtgärdsprogram börjat skrivas. Mer resurser har avsatts till elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna vill med hänvisning till skolans låga resultat påpeka vikten av att detta förbättringsarbete genomförs. Det är viktigt i ett förändringsarbete att alla känner att de arbetar mot samma mål. Inspektörernas intryck är att skolan haft en lång inkörningsperiod sedan starten år 2003. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Betyg sätts inte enligt gymnasieförordningen på varje avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämförd med 7 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om barn eller elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3-5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla uppföljningen av elevernas kunskapsresultat och tydligare kommunicera elevernas utvecklingsbehov och framgångar i studierna.
- Skolan bör intensifiera sina ansträngningar att rekrytera lärare som är utbildade för den undervisning de ska bedriva.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Skolan bör förbättra samarbetet mellan lärarna för att utveckla infärgning och ge överblick och sammanhang i undervisningen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar:

På grund av att det var så få elever i skolan som slutförde sina studier år 2007 finns ingen officiell statistik att tillgå. År 2007 var det tolv elever som avslutade sina studier i skolan. Av dessa gick sex ut med fullständig gymnasieutbildning.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas endast betygsresultaten vid de nationella proven i Matematik A, Svenska B och Engelska A. I Matematik A fick nio av 25 elever godkänt eller högre, i Engelska A fick 13 av 19 elever godkänt eller högre och i Svenska B fick alla 16 eleverna som genomförde provet godkänt eller högre. Skolan anser enligt redovisningen att alltför många ej når godkända resultat och flera elever erbjuds förlängd studietid. Skolan kommer från och med läsåret 2008/09 att förstärka resursen för elever i behov av särskilt stöd. Elevernas ingående meritvärde var vid skolans start låga. Genom åren har emellertid värdena ökat väsentligt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Kunskapsutvecklingen för varje elev följs fortlöpande upp i samtliga ämnen. Skolan samverkar med APU-handledarna och elevernas kunskapsutveckling på arbetsplatsen följs på så sätt upp. Lärarna kompletterar i skolan med de moment i den praktiska utbildningen som eventuellt inte kunnat genomföras på arbetsplatsen. Elevernas mentor har regelbunden kontakt med eleverna och diskuterar utbildningen och i några program skriver eleverna loggbok. Föräldrar och elever tycker att de får god information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen under utvecklingssamtalen.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Uppföljning av kunskapsresultat och information om utvecklingsbehov

Enligt läroplanen måste en skola, för att den ska utvecklas, fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Vidare ska läraren enligt läroplanen fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

Vid inspektionen framkommer utifrån arbetsplatsbesök och intervjuer med elever och APU-handledare att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och information om denna sker på olika sätt inom de olika programmen. Alla mentorer har inte regelbundna uppföljningar och samtliga lärare följer inte upp elevernas kunskapsutveckling på arbetsplatsen. Inspektörerna ser mycket goda exempel på sådan regelbunden uppföljning men vill samtidigt framhålla att uppföljning av samma goda kvalitet bör genomsyra samtliga program.

Eleverna påpekar också att lärarna borde vara tydligare med att informera om vad som behöver göras när man inte klarat kursen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla uppföljningen av elevernas kunskapsresultat och tydligare kommunicera elevernas utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av mindre god kvalitet.

För att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning diskuteras bedömningsfrågor inom lärargruppen i skolan. Lärarna inom gymnasieskolorna inom Baggium Utbildning AB träffas också regelbundet ämnesvis och diskuterar då bland annat bedömnings- och betygssättningsfrågor. Dock finns brister när det gäller betygssättningen och förandet av betygskatalog.

Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs och på projektarbete. Vidare ska betyg sättas efter avslutad kurs.

Dokumentstudier och intervjuer med rektorn, elever och lärare visar att betyg inte sätts efter avslutad kurs. I de betygskataloger inspektörerna studerat är det regelmässigt att betyget IG inte sätts. När kursen är avslutad sätts inte betyget IG. De elever som inte nått G när kursen är avslutad får fortsätta läsa kursen tills de blir godkända. Rektorn informerar emellertid om att rutinerna kommer att ändras inför nästa läsår.

Inspektörerna bedömer att betyg inte sätts efter avslutad kurs. Detta får till följd att betygskatalogen inte förs enligt förordningens krav. Inspektörerna vill hänvisa till Skolverkets föreskrifter om betygskatalog SKOLFS 2007:42.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och närsamhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Genom den nära kontakt eleverna har med sina lärare känner de att de har inflytande över utbildningen och stora möjligheter att påverka utformningen. Eleverna är medvetna om målen för utbildningen och individuella studieplaner finns för varje elev. Eleverna får genom skolans APU som sker tre dagar i veckan varva teori och praktik. Även den undervisning som sker i skolan ger utrymme för olika kunskapsformer. Utifrån de lektionsbesök inspektörerna gör framkommer att eleverna i arbetet får direkt återkoppling av lärarna och att de tillsammans utvärderar resultatet. Lärarna berättar att eleverna är bra på att hjälpa varandra i skolarbetet. Skolan har ett väl fungerande och aktivt elevråd. På grund av den praktiska gymnasieskolans inriktning är samverkan med arbetslivet ett naturligt inslag i utbildningen. Utbildningen främjar på så sätt elevernas utveckling till ansvarsställande människor genom aktivt deltagande i yrkeslivet.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen, som skolan i ansökan sagt sig följa, ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Vidare är elevernas kunskapsutveckling beroende av om de får möjlighet att se samband. Skolan ska ge eleverna möjlighet att få överblick och sammanhang.

I Skövde Praktiska Gymnasium ser inspektörerna få exempel på att eleverna ges möjlighet att genom bland annat ämnesövergripande undervisning få överblick och sammanhang. Många av lärarna är nyanställda och har ännu inte hittat former för samverkan och anser själva att de kan utveckla denna samverkan. De berättar om att de kommande läsår planerar att inleda terminen med en temavecka. Genom samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen, så kallad infärgning, bildas enligt kursplanerna en helhet i utbildningen. Lärarna i Skövde Praktiska Gymnasium berättar om infärgning när det gäller svenska och olika karaktärsämnen men att infärgningen inte genomsyrar undervisningen.

Inspektörerna bedömer att samverkan mellan lärarna inom skolan bör utvecklas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Genom skolans organisation har lärarna stora möjligheter att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Skolans bemanning och arbetssätt ger eleverna stora möjligheter till undervisning i små grupper. Skolans mentorer har ett särskilt ansvar för att tidigt uppmärksamma stödbehov. Lärarna har i sin tjänst avsatt tid till individuellt stöd och stöd ges i samtliga ämnen. De elever som behöver extra stöd kan också komma till skolan under onsdagar i stället för att vara på arbetsplatsen eftersom lärarna då avsätter tid till stöd. Det finns också en speciallärartjänst i sko-

lan som ger eleverna stöd i matematikämnet. Inspektörernas intryck är att lärarna är mycket måna om att eleverna ska klara sina kurser och ger dem mycket stöd och tid för inläring. Från och med december 2007 skrivs åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Vid inspektionsbesöket pågår arbetet med att ge samtliga elever i behov av stöd åtgärdsprogram. Utifrån de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av vill inspektörerna påpeka vikten av att de utformas så att skolan inte lägger alltför stort ansvar på eleven och förminskar sitt eget ansvar när det gäller insatser.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Eleverna upplever att skolan har en god lärandemiljö och det finns en trygghet såväl inom den egna klassen som inom skolan som helhet. Eleverna trivs och respekterar varandras olikheter. Uppkommer trots allt konflikter eller andra problem är all personal delaktig i att lösa dem. Enligt lärarna är eleverna bra på att hjälpa varandra i olika situationer. Skolans likabehandlingsplan uppfyller emellertid inte lagens krav.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshin-

der och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Skövde Praktiska Gymnasium har upprättat en likabehandlingsplan som enligt inspektörernas bedömning i stora delar överensstämmer med vad lagen kräver. Planen saknar emellertid bland annat en ansvarsfördelning och en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för insatser kommande år. I intervju med elever och personal framkommer att eleverna har kännedom om planen men de har inte givits möjlighet att aktivt delta i arbetet med upprättandet av den.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav på en sådan plan när det gäller innehåll och elevers medverkan i arbetet när planen upprättas, följs upp och ses över.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Mottagande sker enligt bestämmelserna. Intagning till utbildningen vid Skövde Praktiska Gymnasium hanteras av Skövde kommuns intagningskansli och sker i enlighet med gymnasieförordningens bestämmelser.

Rektorn kan redovisa att varje elev erbjuds den garanterade undervisningstiden.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt och ledarkompetens. Skolans biträdande rektor kommer att gå den statliga rektorsutbildningen.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Lärarnas utbildning

För att en fristående gymnasieskola ska ha rätt till bidrag ska enligt skollagen skolan använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Cirka hälften av lärarna vid Skövde Praktiska Gymnasium saknar utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. De lärare som saknar lärarutbildning undervisar framförallt i karaktärsämnen och har god ämneskompetens som grundar sig på yrkesutbildning och arbetslivserfarenhet. I intervjuer med elever framkommer

att dessa lärare är skickliga inom sitt ämnesområde och att deras yrkeserfarenhet är värdefull när det gäller att förklara och förankra nya kunskapsbegrepp. Två av lärarna går på utbildning och kommer att bli behöriga inom kort och nästa läsår kommer ytterligare två lärare att påbörja sin lärarutbildning.

Inspektörerna bedömer emellertid att skolan bör intensifiera sina ansträngningar att rekrytera lärare som är utbildade för den undervisning de ska bedriva.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området är av god kvalitet. Utifrån dokument och intervjuer bedömer inspektörerna att huvudmannen har god insikt i de författningar som styr skolans verksamhet och har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Rektorn vid Skövde Praktiska Gymnasium anställdes hösten 2007. Han är utbildad gymnasielärare med mångårig lärarerfarenhet. Rektorn har också många års erfarenhet som utbildningsledare och platschef vid ett annat fristående utbildningsföretag. Han har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn arbetar 50 procent i skolan och 50 procent som chef för företaget Byggsoft inom Baggiumkoncernen. Vid skolan finns också en biträdande rektor. Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan främst genom regelbundna möten med skolans personal och leder på så sätt den pedagogiska utvecklingen i skolan. Rektorn deltar också i elevvårdskonferenserna och är ofta med vid upprättandet av åtgärdsprogram. Den biträdande rektorn finns enligt eleverna nära tillhands vid behov.

Inspektörerna vill peka på rektorns ansvar för att skolans resultat systematiskt följs upp och utvärderas så att det blir ett naturligt inslag i skolans förbättringsarbete. Se vidare under rubriken Kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet. Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras och skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt styrdokumentet måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs upp över tid.

I Skövde Praktiska Gymnasieskola följs elevernas kunskapsutveckling upp på individnivå dock inte lika frekvent inom alla program och det görs inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på skolnivå. På arbetsplatsträffarna tar rektorn upp kvalitetsredovisningens åtgärdsplan som innehåller årets förbättringsområden och lärarna tycker att skolans kvalitetsarbete förbättrats under året. Inspektörerna bedömer emellertid att det är svårt att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete då det i skolan saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Många av de mål som är formulerade i skolans åtgärdsplan är av övergripande karaktär och således svåra att utvärdera. Vidare saknas det uppföljning av hur det går för eleverna när de avslutat sin utbildning vid skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om

verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av lika-behandlingsplanen redovisas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skövde Praktiska Gymnasium har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07. Kvalitetsredovisningen utgår från de utvalda målen i den lokala arbetsplanen som också har viss koppling till nationella mål för utbildningen. Måluppfyllelsen bedöms bland annat med hjälp av enkäter till elever, föräldrar, personal samt handledare och företagsledare vid den arbetsplatsförlagda utbildningen. Resultaten analyseras och åtgärder för förbättrad måluppfyllelse föreslås. Detta gäller huvudsakligen elevernas arbetsmiljö och pedagogiska miljö. I kvalitetsredovisningen redovisas att tolv elever avslutade sina studier vårterminen 2007. Av dessa gick sex elever ut med fullständig gymnasieutbildning. Nationella provresultat i engelska, matematik och svenska redovisas. Någon utvärdering av dessa resultat görs inte. Elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen som ingår i utbildningen redovisas och utvärderas inte i kvalitetsredovisningen. Således saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat vid Skövde Praktiska Gymnasium och följaktligen redovisas inte i vilken utsträckning de nationella kunskapsmålen har förverkligats. Av intervju med lärare och elever framgår att skolans kvalitetsredovisning inte är det levande dokument som det borde vara, att skolans elever inte medverkat i utarbetandet och att vårdnadshavarna inte getts möjlighet att delta i arbetet med densamma. Vidare saknas i kvalitetsredovisningen en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav både när det gäller innehåll och elevernas medverkan, vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet.

Undervisning sker inom ramen för Skolverkets tillstånd. Skolan har inför nästa läsår tillstånd att starta två nya program. Skolan köper tjänster av företaget Byggsoft inom Baggiumkoncernen. Dessa handledare sätter inte betyg och undervisningen där följs upp av skolans lärare.

3.6 Stabilitet**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen räkenskapsåret 2007 för Baggium AB. Företaget är vinstgivande och uppvisar en betryggande soliditet. I årsredovisningen och i de resonemang som huvudmannens representanter för i intervjuer kring skolans ekonomi särskiljs inte de enskilda skolorna utan hela skolverksamheten i Baggium Utbildning AB betraktas som en enhet. Den gemensamma ekonomin garanterar enligt huvudmannen en långsiktig stabilitet även för skolor som av någon anledning inte varje år skulle klara lönsamhetskravet.

Huvudmannen är nöjd med elevutvecklingen i Skövde Praktiska Gymnasium. Till läsårsstarten hösten 2008 finns sökande även till de två nya program som skolan då startar. Den samlade bilden är att skolan har en stabil ekonomi och en god framtida prognos.

2008-09-26 Göteborg

Eva Wallentin
Mats Lindström