

Utbildningsinspektion i Torpgårdsskolan

Grundskola årskurserna 3–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Bodens kommun och besökt Torpgårdsskolan den 11 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Torpgårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Torpgårdsskolan intervjuades rektorn, personal i årskurserna 3 och 6, representerer för elevhälsan, elever i årskurs 6 samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Torpgårdsskolan	Antal elever
Grundskola	195
Skolbarnsomsorg	45

Källa: Skolans uppgifter

Utbildningen vid Torpgårdsskolan omfattar grundskolans årskurser 3–6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser. Eleverna får sin undervisning i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–2 i Gärdes skola. I årskurs 7 fortsätter eleverna

2 (14)

vid Sandenskolan som ligger i centrala Boden. Eleverna har språkval i årskurs 6 vilket genomförs av lärare från Sandenskolan.

Personalen är indelad i årskursvisa arbetslag i vilka även fritidspedagogerna ingår. Fritidshemmets personal och specialpedagogerna utgör även ett eget arbetslag. Skolbarnsomsorgen som är integrerad i verksamheten beskrivs i en särskild rapport.

Torpgårdsskolan leds av en rektor som också ansvarar även för en förskola samt fritidshem. I ansvaret ingår också Gruvbergets kulturområde, ett utflyktsmål som används i undervisningen och som är tillgängligt för kommunens alla elever.

Torpgårdsskolan ligger cirka tre km från centrala Boden. Skolan består av två byggnader. Utemiljön erbjuder goda möjligheter till aktiviteter sommar- som vintertid.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Torpgårdsskolan har goda förutsättningar att nå målen för utbildningen. Det finns många positiva kvaliteter i verksamheten. Rektorn och personalen är kompetenta och flera har lång erfarenhet. Skolan präglas av en trivsam och lugn arbetsmiljö. Skolan bedriver ett aktivt och målmedvetet värdegrundsarbete. Närmiljön, med kulturområdet Gruvberget, erbjuder också goda möjligheter för genomförandet av utbildningen.

Inom ramen för kvalitetsarbetet genomför skolan uppföljning och utvärdering av kommunens prioriterade målområden och vidtar åtgärder. När det gäller dokumentation och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling så sker den företrädesvis i ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen genomför skolan ingen systematisk uppföljning och utvärdering av resultaten i årskurs 5, vilket måste förbättras.

Nästan alla elever har nått målen i de nationella ämnesproven år 2007. Det skiljer dock 18 procentenheter mellan flickor och pojkar i ämnena svenska och matematik. Skolan har uppmärksammat pojkarnas resultat och vidtagit åtgärder för att förbättra dessa. Inom ämnet idrott och hälsa har eleverna nått goda resultat. Eleverna visar intresse för fysiska aktiviteter och nästan alla har exempelvis nått målen för simkunnighet.

Skolans utvecklingsarbete med kunskap och bedömning visar att lärarna allt mer använder mål att sträva mot som utgångspunkt i elevernas lärande. I flera ämnen finns lokalt bearbetade bedömningsmatriser som stöd för bedömningen. Det är viktigt att skolan fortsätter utvecklingsarbetet och tydliggör målen i alla ämnen så att eleverna ges större möjlighet att ta ansvar och påverka sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla arbetssätt och arbetsformer för att i högre grad anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

Sammantaget visar de förbättringsinsatser som påtalas i denna rapport att rektorn inom ramen för kvalitetsarbetet tydligare bör ta det pedagogiska ledningsansvaret för uppföljning och utvärdering av skolans resultat.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernars kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas i förhållande till kursplanernas krav i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör öka.
- Elevernars möjligheter till inflytande över sitt lärande bör förbättras.
- Anpassning av undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar bör utvecklas.
- Skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras.
- Skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör se över hur lärarnas kompetens används och tillgodose kompetens inom ämnet musik.
- Skolan bör bredda utbudet inom elevens val.
- Rektorn bör inom ramen för kvalitetsarbetet följa upp och utvärdera skolans resultat.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Andel flickor och pojkar (i procent) som har nått målen i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 år 2007 vid Torpgårdsskolan.

Ämnen	Flickor	Pojkar
Svenska	100	82
Engelska	100	87
Matematik	100	82

Källa: Torpgårdsskolans uppgifter

Kommentar:

Enligt skolans bedömning är majoriteten av eleverna i årskurs 3 på god väg mot målen i årskurs 5.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2007 visar att 92 procent av eleverna nått måluppfyllelsen i svenska och matematik och cirka 94 procent i engelska. Enligt tabell 1 är skillnaderna mellan flickor och pojkar avseende måluppfyllelsen 18 procentenheter. Skolans har analyserat tänkbara orsaker och förklarat skillnaderna med exempelvis att flera av eleverna har, enligt skolan stora svårigheter i skolarbetet. Skolan har försökt kompensera elevernas svårigheter med ökad lärarbemanning, tillgång till specialpedagogisk kompetens, individanpassat material samt hjälp av informationsteknik. (IT)

När det gäller måluppfyllelsen i simkunnighet har nästan alla elever nått målen, enligt skolan. De elever som inte nått målen får möjlighet till ytterligare simundervisning under årskurs 6. I övriga ämnen saknas det dock en bild av i vilken mån eleverna når målen i årskurs 5.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Den sammanvägda bedömningen grundar sig främst på att lärarna inte genomför uppföljning och utvärdering i samtliga ämnen. Därmed saknar skolan ett viktigt verktyg för att få en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska skolan följa upp resultaten så att undervisningsmål och metoder kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Vid Torpgårdsskolan följer lärarna regelbundet upp elevernas kunskapsutveckling och utvärderar kunskapsresultaten i svenska, engelska och matematik genom exempelvis Språket lyfter, LUS, diagnostiska prov i årskurs 2 och 3 samt de nationella ämnesproven i årskurs 5. I ämnet idrott och hälsa finns lokalt bearbetade mål som skolan använder. Lärarna har dock inte verktyg för att systematiskt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att lärarna systematiskt måste följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera kunskapsresultaten i alla ämnen i relation till läroplanen och kursplanerna.

Utvecklingssamtal

Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens studieresultat och utvecklingsbehov. Vid Torpgårdsskolan skickas underlag för utvecklingssamtal hem i förväg och utvecklingssamtal genomförs varje termin. I underlagen dokumenteras främst svenska, matematik och engelska samt social utveckling. Inspektörerna bedömer att lärarna bör tydliggöra elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen relaterat till målen i läroplanen och kursplaner.

Individuell utvecklingsplan

Den individuella utvecklingsplanen ska vara framtidsytande och ha sin utgångspunkt i mål att sträva mot i läroplanen och i kursplanerna. Det bör också tydligt framgå vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen. Kommunen har en gemensam mall för den individuella utvecklingsplanen (IUP). I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan, vilket alla elever har vid skolan. Enligt intervjuer och de planer som inspektörerna tagit del av beskrivs ämnena svenska, engelska och matematik samt social utveckling. Målen är inte alltid utvärderingsbara och de insatser som ska vidtas läggs främst eleven och mindre på vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling,
- om lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Den sammanvägda bedömningen grundar sig på att lärarna arbetar efter målen i läroplanen och kursplanerna. Lärarna använder allt mer mål att sträva mot som utgångspunkt i elevernas lärande och i flera ämnen finns lokalt bearbetade bedömningsmatriser som stöd för bedömningen. I kommunen pågår också ett utvecklingsarbete om kunskap och bedömning vilket inspektörerna ser positivt på. Resultaten av de nationella ämnesproven används för att ge stöd och att förändra arbetssätt. Det är viktigt att skolan fortsätter med utvecklingsarbetet och att målen tydliggörs i alla ämnen.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan arbetar utifrån mål att sträva mot i läroplan och kursplaner och det är tydligt gjort i några ämnen för eleverna. I utvecklingssamtal och vid upprättandet av den individuella utvecklingsplanen är eleverna överlag aktiva. Eleverna ges även möjlighet att arbeta i demokratiska former och kan påverka i skolgemensamma frågor. Skolan erbjuder överlag en god studiemiljö och ger utrymme för olika kunskapsformer. Verktyg som datorer med uppkoppling till internet finns i alla klassrum och interaktiv whiteboard har börjat användas. Samverkan mellan skola och fritidshem fungerar väl. Samstämmiga uppgifter visar också att övergången från Gärdes skola till Torpgårdsskolan fungerar mycket väl. Inom skolans profil med Hälsa och livsstil har exempelvis idrottsundervisningen utökats vilket gett eleverna en allsidig kompetens och god kondition. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen uttrycks att läraren ska se till att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. För att elever ska kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen krävs att målen blir tydliga och kända för eleverna. Enligt intervjuer känner eleverna vid Torpgårdsskolan till målen i vissa ämnen men de känner sig ändå osäkra på vad de ska kunna. Eleverna får till viss del vara med och bestämma innehåll och arbetsmetoder i undervisningen, men i huvudsak planeras och styrs undervisningen av lärarna. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över arbetssätt och innehåll bör förbättras och att målen tydliggörs i alla ämnen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Arbetet med särskilda stödåtgärder fungerar väl och skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolan har också god kompetens inom exempelvis tal - och språkstörning. Det finns en specialpedagog och en pedagog med inriktning mot kommunikation och språkutveckling som kartlägger behov av särskilt stöd och arbetar med enskilda elever samt handleder pedagoger. Stödinsatserna ges inom klassens ram eller individuellt och företrädesvis inom ämnena svenska, matematik och engelska. Kompensatoriska hjälpmedel av olika slag används. Inom bedömningsområdet finns behov av nedanstående förbättringsområden:

Individanpassad undervisning

Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Inspektörerna har under intervjuerna och vid besöken i klassrummen fått exempel på metoder som tyder på att det hos vissa lärare finns en medvetenhet och vilja för att eleverna ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Inspektörerna har dock också sett exempel på arbetsformer och arbetssätt som är desamma för alla eleverna i gruppen och i liten utsträckning är anpassade efter elevernas skiftande förutsättningar och behov. Torpgårdsskolan arbetade tidigare med olika lärstilar för att bättre kunna anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov. Det arbetet har vid inspektionstillfället avstannat då skolan ägnat tid åt utvecklingsarbetet med kunskap och bedömning. Inspektörerna bedömer att individanpassning av undervisningen bör utvecklas.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd vid skolan. Alla elever vid Torpgårdsskolan som exempelvis riskerar att inte nå målen har åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av varierar kvaliteten. Skolan bör exempelvis arbeta för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras. Det är också viktigt att i åtgärdsprogrammen förtydliga ansvarsfördelningen mellan hem och skola så att det tydligt framgår vilka åtgärder skolan ska vidta för att eleverna ska nå målen. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Torpgårdsskolan erbjuder överlag en trygg och trivsamt skolmiljö. Elever, föräldrar och personal upplever att det generellt råder en god stämning i skolan. Inspektörernas intryck är också att det mellan elever och mellan elever och vuxna råder en trivsamt stämning. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med värdegrundsfrågor i den dagliga verksamheten. Exempelvis genomförs trivseldagar i skog och mark och enligt intervjuer råder en samsyn kring sociala spelregler. Om kränkningar uppstår agerar skolan direkt. Skolan har också utarbetade ordningsregler som eleverna varit delaktiga i att utforma. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad till den egna verksamheten, utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och årligen följas upp och utvärderas. Vid Torpgårdsskolan finns en utarbetad likabehandlingsplan som tar upp alla diskrimineringsgrunder och innehåller exempel på det förebyggande arbetet och att åtgärda kränkande behandling. Arbetet med att utreda kan göras tydligare och även en tydlig nulägesbeskrivning ska finnas som utgångspunkt för den aktuella situationen på skolan. Det finns en arbetsgång som anger hur kränkningar ska hanteras mellan elever och vuxna. För förskolan och skolan finns

en arbetsgång i arbetet men inte för skolbarnsomsorgen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte motsvarar lagens krav. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Eleverna vid Torpgårdsskolan har överlag god tillgång till utbildning. Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna. Eleverna har god tillgång till nödvändig utrustning och datorer används som ett redskap i undervisningen. Skolan har ändamålsenliga lokaler. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Valmöjligheter

I elevens val ska eleverna, enligt grundskoleförordningen erbjudas ett allsidigt urval av ämnen. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen för att öka elevernas motivation för studier. Vid Torpgårdsskolan väljer eleverna av de olika ämnena inom klassens ram och vissa dagar under året har de även möjlighet att välja från en meny av ämnesövergripande te-

man. Enligt intervjuer är utbudet begränsat. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör bredda utbudet inom elevens val.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Den sammanvägda bedömningen grundar sig främst på att Torpgårdsskolan har en hög andel pedagogiskt högskoleutbildad personal med god kompetens och flertalet har lång erfarenhet. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Vidare pågår ett utvecklingsarbete kring kunskap och bedömning som gett avtryck i verksamheten. Det finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Personalens utbildning

Skollagen anger att skolan är skyldig att använda pedagogisk personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Oavsett sin utbildning används lärarna vid Torpgårdsskolan i huvudsak som klasslärare. Lärare som är utbildade i exempelvis ma/no undervisar i andra ämnen liksom utbildade lärare i sv/so. Inspektörerna bedömer att skolan bör sträva efter att använda personalen så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för. I sitt arbete med att nå högre måluppfyllelse för eleverna bör Torpgårdsskolan se över hur den använder lärarnas kompetenser. Skolan saknar utbildad lärare i musik, vilket inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att tillgodose.

Personalens insikter i de föreskrifter som styr

Enligt skollagen ska kommunen se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Utvecklingsarbetet kring kunskap och bedömning, vilket tidigare nämnts, har gett avtryck i verksamheten. Inspektörerna konstaterar dock att arbetet med mål sker i olika utsträckning bland pedagogerna på skolan. Vidare behöver målen för elevernas läran-

de tydliggörs i alla ämnen så att eleverna i högre grad kan vara delaktiga i sitt lärande. Inspektörerna bedömer att insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör öka hos personalen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt intervjuer och dokumentation från skolan håller sig rektorn förtrogen med skolans verksamhet. Rektorn fattar också adekvata beslut. Inspektionen visar att rektorn är ambitiös, kunnig och tydlig. Vidare är rektorn aktiv i arbetet med att förbättra åtgärdsprogrammen och verkar för att arbetet med kunskap och bedömning får genomslag i hela verksamheten. I intervjuer framkommer dock önskemål om att rektorn i högre grad ska delta i det pedagogiska arbetet och leda pedagogiska diskussioner. Det är viktigt att rektorn tydliggör sitt pedagogiska ledningsansvar. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsats:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Eftersom lärarna inte följer upp och utvärderar samtliga ämnen finns för skolan inte någon samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att rektorn måste ta ansvar för att skolan systematiskt följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen både på individ- och skolnivå.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Torpgårdsskolan har en struktur och en årscykel för sitt kvalitetsarbete. Det övergripande uppföljnings- och utvärderingsarbetet utgår från kommunens prioriterade målområden. Det sker under så kallade "kvalitetsveckor" där skolledning och personal för diskussioner om skolans olika insatser och resultat samt bedömer måluppfyllelse utifrån en fyrgradig skala. Som underlag använder skolan den lokala arbetsplanen, nationella diagnoser, prov, LUS, enkäter, utvärderingar och observationer. Enligt personalen synliggör kvalitetsredovisningen vad skolan arbetat med och den uppfattas utgöra ett stöd för fortsatt arbete. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

En skolas verksamhet ska svara mot uppställda mål. Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande pröva sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Torpgårdsskolan genomför som tidigare nämnts uppföljning och utvärdering av främst svenska, engelska och matematik. Däremot genomför inte skolan en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen så att nya metoder kan prövas och utvecklas. Därför bör skolan inom ramen för kvalitetsarbetet förbättra uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen och tydligt relatera dem till de nationella målen. I skolans fortsatta utvecklingsarbete bör resultaten än tydligare ligga till grund för att utveckla arbetssätt och arbetsformer. En viss uppföljning och utvärdering av arbetet med särskilt stöd genomförs men skolan bör skapa en tydliggöra systematik i det arbetet. Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsarbetet bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Redovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Varje skola och varje verksamhetsform ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skolans kvalitetsredovisning motsvarar till stora delar förordningens krav. Utvärdering av likabehandlingsplanen saknas dock, vilket ska ingå i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer således att kvalitetsredovisningen inte fullt ut motsvarar förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-09-29 Umeå

Solweig Bäckman

Kristian Hansson