Utbildningsinspektion i Unbyns skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Unbyns skola och besökt skolan den 20 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper**, **Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Unbyns skola dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Unbyns skola intervjuades rektorn, personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i grundskolan och förskoleklassens verksamhet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Unbyns skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	50

Källa: Skolans uppgifter

Unbyns skola är en liten äldre F–5 skola lantligt belägen vid Lule älv i Unbyn i Bodens kommun. Unbyn ligger 1,5 mil från Boden. Nuvarande tvåvånings skolbyggnad i trä togs ursprungligen i bruk läsåret 1939/40.

Verksamheten innehåller grundskola årskurs 1–5 och förskoleklass. Efter årskurs 5 övergår eleverna till Korpenskolan inne i centrala Boden där årskurserna 6–9 finns. Skolan prioriterar idrott och hälsa samt basämnena. Skolan har även startat ett prioriterat arbete inom kultur.

Skolan samverkar med och är lokalintegrerad med fritidshemmet. I byn finns även en förskola. Förskolan och skolan har en gemensam verksamhetsstyrelse med representanter för elever och föräldrar.

Skolbyggnaden innehåller på övervåningen lektionssalar för klasserna 3–4 och 5, musiksal och grupprum. På bottenvåningen finns lektionssalar för klass 1–2, gemensamma lokaler för förskoleklass och fritids samt personalrum. I källarvåningen finns matsal med kök samt slöjdlokal gemensam för textilslöjd och trä- och metallslöjd. Idrottsundervisningen bedrivs i en intilliggande byggnad. På skolgården finns lekområde med utrustning samt fotbollsplan eller isbana.

Rektorsområdet ingår i ett partnerområde tillsammans med tre andra rektorsområden. Ansvarig för verksamheten vid Unbyns skola är en rektor som även har ansvaret för tre förskolor.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Unbyns skola till stora delar håller god kvalitet och ger barn och elever goda förutsättningar för den fortsatta utbildningen. Verksamheten leds av en rektor som har god förtrogenhet med verksamheten och är väl insatt i det regelverk som styr verksamheten. Det pedagogiska ledarskapet kan dock bli tydligare. Personalen har utbildning för den verksamhet de bedriver och genomför elevernas utbildning med stort engagemang. Diskussioner behöver dock föras i personalgruppen för att utveckla en större samsyn kring den pedagogiska verksamheten.

Skolan har en utarbetad kvalitetsredovisning som emellertid behöver göras mer känd hos alla berörda. Deltagandet i utarbetandet av kvalitetsredovisningen behöver också utvecklas hos berörda grupper.

Inspektionen visar att eleverna genomgående trivs på skolan och känner sig trygga. Personalen ingriper och agerar i enlighet med den likabehandlingsplan som finns om incidenter inträffar. Likabehandlingsplanen måste dock kompletteras för att uppfylla förordningens krav. Vid inspektionen framkommer att arbetsmiljön i vissa klasser behöver förbättras för att ge eleverna bättre möjlighet till en god studiemiljö. Elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning och i skolgemensamma frågor är ett annat område som behöver förbättras.

Resurserna i form av personal är goda vilket ger skolan möjlighet att ge undervisning i små undervisningsgrupper och att ge stöd till elever med behov av stödåtgärder. Elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram och alla elever har individuella utvecklingsplaner.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3a § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör ta ett tydligare ansvar för utredandet av elevers behov av stödåtgärder.
- Skolan bör arbeta för att skapa en större samsyn kring det pedagogiska arbetet.
- Elevernas möjlighet till inflytande bör förbättras.
- Arbetet med kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att delaktigheten ökar i berörda grupper och innehålla en tydligare bedömning av måluppfyllelsen.
- Elevernas inflytande över utbudet inom elevens val bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1 och 2: Kunskapsresultat i årskurs 2 och årskurs 5 läsåret 2006/07

Diagnostiska prov år 2	Antal elever	Antal Godkända
Svenska	7	6
Matematik	7	7

Källa: Skolans resultat

Nationella prov år 5	Antal elever	Antal Godkända
Svenska	5	4
Matematik	5	4
Engelska	5	4

Källa: Skolans resultat

Kommentar:
Kunskapsresultaten följs upp genom olika diagnoser och i årskurs 5 genom de nationella proven. Skolan bedömer att kunskapsresultaten utifrån de diagnostiska proven i årskurs 2 och de nationella proven i årskurs 5 är goda. Inspektörerna instämmer i denna bedömning. I allmänhet klarar samtliga elever målen för utbildningen. Läsåret 2006/07 nådde alla elever utom en målen för årskurs 2 och 5 i matematik, svenska och engelska.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt läroplanen ska lärarna regelbundet följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen. Lärarna på skolan följer genomgående upp elevernas kunskapsutveckling så att man har en god bild av kunskaperna, särskilt gäller detta inom ämnena matematik, svenska och engelska. Uppföljningen sker mot de nationella målen och skolans lokala delmål som finns i alla ämnen.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin med elever och föräldrar. Vid intervjuer med föräldrar framkommer dock att utvecklingssamtalen i stor utsträckning fokuserar på ämnena matematik, svenska och engelska. De intervjuade eleverna anser också att utvecklingssamtalen ibland ger en för positiv bild av deras utbildning. I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner. Individuella utvecklingsplaner finns för alla elever enligt den mall som gäller för hela kommunen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt i alla ämnen och redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Lärarna vid Unbyns skola gör enligt inspektörernas bedömning en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Bedömningen utgår från de nationella målen för årskurs 5 och skolans lokala delmål. Som grund för bedömningen finns de nationella ämnesproven tillsammans med olika former av diagnosverktyg.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans genomförande av utbildningen håller god kvalitet. Lärarna är engagerade i sitt arbete och i eleverna. Skolans utbildning styrs av de nationella styrdokumenten, läroplan och kursplaner, kommunens mål enligt skolplanen samt skolans egen arbetsplan. På Unbyns skola finns även framtaget lokala delmål för samtliga ämnen som elevernas kunskapsutveckling följs upp och utvärderas mot. Det är vidare inspektörernas bedömning att verksamheten i förskoleklassen är av god kvalitet och ger barnen goda förutsättningar för den fortsatta skolgången.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen för att formerna för samarbete mellan skolan och hemmet utvecklas och lärarna har ansvaret för att samverka med föräldrarna. Ett tydligt forum för föräldrasamverkan är den gemensamma verksamhetsstyrelsen där såväl föräldrarepresentanter som elever deltar. Inspektionen visar att verksamhetsstyrelsen fungerar väl i detta sammanhang. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsatser:

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning som ökar med stigande ålder.

Eleverna på Unbyns skola har inflytande över delar av undervisningen och genomför klassråd och elevråd som forum för inflytande i skolgemensamma frågor. Det är dock inspektörernas bedömning att elevernas inflytande över undervisningen bör utvecklas ytterligare och att elevernas möjlighet till inflytande på ett tydligt sätt ska öka med stigande ålder.

Samverkan inom skolan

Skolans resultat är som helhet goda. Enligt läroplanen ska lärarna dock samverka för att skapa en god miljö för utveckling och lärande. Inspektionen visar att skolan bedrivit ett utvecklingsarbete för att skapa större samverkan inom skolan. Inspektionen visar dock att detta arbete behöver fortsätta. Inspektörerna bedömer därför att en förutsättning för att förbättra resultaten ytterligare är att personalens samverkan ytterligare stärks och att en större pedagogisk samsyn inom verksamheten skapas.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att Unbyns skola som helhet har en väl fungerande individualisering av undervisningen. Det låga elevantalet ger goda förutsättningar för undervisning i små grupper och undervisning som anpassas efter varje elevs behov. Inspektörerna bedömer att elever som är i behov av särskilt stöd får det i enlighet med författningarna. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsats:

Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Enligt författningarna ska rektor om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogram utarbetas tillsammans med elever och föräldrar för elever i behov av särskilt stöd. Några tydliga rutiner för hur utredningar skall genomföras om be-

hov av stödåtgärder som underlag för beslut om stöd och utarbetande av åtgärdsprogram finns dock inte. Inspektörerna bedömer därför att tydliga rutiner för genomförande av den utredning som ska föregå utarbetandet av åtgärdsprogram och ansvaret för detta behöver tas fram på Unbyns skola.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Både elever och föräldrar på Unbyns skola upplever skolmiljön som trygg, även om det förekommer enstaka händelser som innebär att elever utsätts för kränkningar. Inspektörernas intryck är att skolans personal aktivt arbetar mot alla former av kränkande behandling enligt skolans likabehandlingsplan och på ett tydligt sätt tar tag i situationer där kränkningar förekommer.

Skolan har utarbetade ordningsregler. Elever och föräldrar har getts tillfälle att ha synpunkter på reglerna. Kunskapen är också god om dessa, och de finns anslagna i skolan. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsats:

Likabehandling

I lagstiftning från 2006 uttrycks ett absolut förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja de mål som anges i lagen. Huvudmannen eller den huvudmannen bestämmer ska vidare se till att det finns en utarbetad likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och

elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Skolans likabehandlingsplan innehåller definition av kränkande behandling, beskrivning av åtgärder vid fall av kränkande behandling och ansvarsfördelning. Planen innehåller dock inte en tydlig redovisning av hur man arbetar med fall där vuxna kränker elever. Inte heller finns en nulägesbeskrivning kopplad till skolans beskrivning av arbetet med likabehandling. Skolan måste därför utveckla likabehandlingsplanen så att den omfattar dessa områden. Se Skolverkets Allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Eleverna vid Unbyns skola erbjuds en undervisning som följer den nationella timplanen**.** Undervisningen är avgiftsfri och eleverna har tillgång till undervisningslokaler och utrustning som ger eleverna goda förutsättningar för att nå målen. Barnen i förskoleklassen erbjuds en verksamhet som till sin omfattning uppfyller författ-

ningarnas krav. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsats:

Valmöjligheter

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Verksamheten inom elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

På Unbyns skola genomförs elevens val som blockutbildning i slutet av terminen men på ett sätt som ger eleverna alltför begränsade möjligheter att välja områden att fördjupa sig i. Verksamheten inom elevens val bestäms i för hög utsträckning av personalens intressen vilket inte ger elevens val den utformning som det är tänkt i författningarna.

Inspektörerna bedömer därför att utformningen av elevens val måste förbättras så att det uppfyller författningarnas krav.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Personalens utbildning och kompetens är god. Personalen har genomgående utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver. Även rektorn har utbildning för sitt ansvarsområde och pedagogisk insikt. Rektorn genomgick vid inspektionstillfället den statliga rektorsutbildningen.

Kommuner och landsting ska enligt skollagen se till att kompetensutveckling anordnas för den personal som har hand om utbildningen. Vid inspektionstillfället rådde delade meningar inom personalgruppen om man erbjöds tillräckliga möjligheter till kompetensutveckling

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:
Rektorn håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och fattar även beslut i enlighet med bestämmelserna. Inspektionen uppvisar dock inte en tydlig bild huruvida rektorn tar ansvaret för det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan.

Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen Rektorn tar också ansvar för att följa upp och utvärdera verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen vid Unbyns skola.

Registerkontroll genomförs när personal nyanställs vid skolan.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som avspeglas i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen innehåller förutom resultat från de målområden som identifierats i måldokumenten även resultat från enkäter till elever och föräldrar. Skolan har en utarbetad arbetsplan som har en tydligt styrande förmåga på verksamheten. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsats:

Kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen ska enligt förordningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Om kvalitetsredovisningen ska bli ett tydligt dokument för skolans förbättringsarbete behöver dock kunskapen om kvalitetsredovisningen och deltagandet från alla berörda grupper förbättras.

Kvalitetsredovisningen innehåller inte en bedömning av måluppfyllelsen i alla ämnen men skolan arbetar med detta och den kommande kvalitetsredovisningen kommer att utvecklas till att innehålla en bedömning av måluppfyllelsen i alla ämnen. Vidare saknas en utvärdering av likabehandlingsplanen, vilket ska ingå i kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer således att kvalitetsredovisningen inte fullt ut motsvarar förordningens krav. Inspektörerna bedömer också att deltagandet av alla berörda grupper i utarbetandet av kvalitetsredovisningen bör förbättras.

2008-09-29 Umeå

Stefan Persson

Katarina Sandling