

Utbildningsinspektion i Älvskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Bodens kommun och besökt Älvskolan den 11–12 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Älvskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Älvskolan intervjuades rektorn, lärare, övrig personal och elever i årskurs 6 och 9. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Älvskolan	Antal elever
Förskoleklass	4
Grundskola	72
Skolbarnsomsorg	12

Källa: Skolans uppgifter

Älvskolan ligger i Gunnarsbyn cirka fyra mil norr om Boden. Gunnarsbyn är gammal jordbruksbygd och upptagningsområdet består mestadels av enfamiljshus.

Utbildning vid Älvskolan omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1–9 och skolbarnsomsorg. Verksamheten för eleverna i förskoleklass–grundskolans årskurs 3 är organiserad i en åldersblandad grupp kallad växagruppen. I grundskolans årskurser 4 samt 7–9 bedrivs undervisningen i åldershomogena klasser.

En heltidsanställd rektor ansvarar för grundskolans och skolbarnsomsorgens verksamhet. Därutöver har rektorn ansvar för Gunnarsbyns förskoleverksamhet samt musik- och kulturskolans verksamheter.

Personalen är organiserad i tre arbetslag, ett för förskoleklass–årskurs 3, ett för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9. Skolbarnsomsorgens personal ingår i de tidigare årskursernas arbetslag.

Eleverna i årskurserna 7–9 undervisas två dagar i veckan i Korpenskolan i Boden.

I skolans lokaler finns också grundsärskolans årskurser 3–5 inrymd. Grundsärskolans personal tillhör respektive årskurs arbetslag. Grundsärskolans elever inkluderas cirka hälften av undervisningstiden i motsvarande grundskoleklass. Denna verksamhet redovisas och bedöms i en särskild rapport som omfattar all särskoleverksamhet i Bodens kommun.

Skolan består av två byggnader. Skolbarnsomsorgens verksamhet bedrivs i växagruppens lokaler.

Helhetsbedömning

Älvskolans elever tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål. Studieresultaten i årskurs 9 är bra och eleverna har goda kunskaper med sig till gymnasieskolan. Eleverna anser också att betygssättningen i de flesta fall är rättvis. Behov av särskilt stöd utreds och åtgärdsprogram upprättas. Skolan erbjuder dessa elever kompensatoriska hjälpmedel och även tillgången till alternativa läromedel är god.

Inspektörerna bedömer att skolan övergripande bör följa upp, utvärdera och synliggöra elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen utifrån läroplanen och kursplaner. Detta arbete kan med fördel ingå i skolans kvalitetsredovisning, som för övrigt utvärderar dels skolans och dels kommunens prioriterade mål på ett tydligt sätt bland annat med hjälp av enkäter till elever och föräldrar. Dock saknas i kvalitetsredovisningen en redogörelse av i vilken omfattning förskoleklassen har nått målen för verksamheten.

Samverkan mellan arbetslagen inom skolan bör förbättras. Vid inspektionen framkommer exempelvis behov att gemensamt diskutera pedagogiska frågor, arbetssätt, bedömningar och liknande frågor för att stödja elevers långsiktiga lärande. Vidare framkommer att samverkan med Korpenskolan saknas i hög utsträckning. Utifrån att eleverna i årskurserna 7–9 genomför undervisning två dagar i veckan i Korpenskolan är detta ett viktigt utvecklingsområde för skolorna. Även dokumentation av enskilda elevers kunskapsutveckling bör förbättras i Älvskolan. Inspektörerna

vill även påpeka att verksamheten i förskoleklassen ska sträva mot att utvecklas i den riktning som målen för förskoleklassen anger.

Avslutningsvis vill inspektörerna lyfta skolans aktiva arbete med värdegrundsfrågor såväl i den dagliga verksamheten som vid planerade aktiviteter. Skolans pedagogiska personal har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Älvskolan har en väl fungerande och strukturerad ledning samt en rektor som har en god uppfattning om vilka områden som skolan behöver utveckla.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas i förhållande till kursplanernas krav i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3, 3a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans betygskriterier i några ämnen överensstämmer inte med de nationella betygskriterierna (7 kap. 8 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör ta ett tydligare ledningsansvar för skolans resultatuppföljning.
- Dokumentation av enskilda elevers kunskapsutveckling bör förbättras.
- Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att verksamheten i förskoleklassen bedrivs enligt läroplanens intentioner.
- Skolan bör säkerställa att elever som befaras att inte nå målen inte behöver gå om en årskurs.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

4 (14)

- Pedagogisk samverkan inom Älvskolan och med Korpensskolan bör förbättras för att underlätta elevernas övergångar och för att stödja elevernas långsiktiga lärande.
- Studie- och yrkesvägledarens tillgänglighet bör öka.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämnen år 2007.

	Antal elever som uppnått målen i de nationella ämnesproven	Antal elever som uppnått målen i slutbetyget
Svenska	7 av 7	7 av 7
Engelska	6 av 7	6 av 7
Matematik	5 av 7	6 av 7

Källa: Skolans statistik

Kommentar:

Älvskolan är en liten skola med ett fåtal elever i varje årskurs. Elevantalet i årskurs 5 och årskurs 9 är mindre än tio elever och skolans betygsresultat presenteras inte i Skolverkets statistik.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt skolans statistik har alla elever nått målen i svenska år 2007. I matematik och engelska har fyra av de fem eleverna nått målen. I övriga ämnen saknas en samlad dokumenterad resultatredovisning.

I skolans kvalitetsredovisning framgår att eleverna i årskurs 9 når goda kunskapsresultat även om de har försämrats något det senaste året. Andelen elever som nått målen i alla ämnen och andelen elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan är lägre år 2007. En av sju elever nådde inte målen och saknade även behörighet till nationellt program, jämfört med året innan då måluppfyllelsen och behörigheten var 100 procent.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och slutbetygen i samma ämnen år 2007 överensstämmer överlag i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

I Älvskolan sker uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen för den enskilde eleven på ett bra sätt men dokumentationen är ofullständig. Det genomförs heller ingen uppföljning av kunskapsresultaten på skolnivå och över tid. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska lärarna följa upp kunskapsutvecklingen i alla ämnen. Lärare uppger att de har god kännedom om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och flertalet tester och diagnoser genomförs. Uppföljningen dokumenteras dock inte alltid i alla ämnen för de yngre eleverna. Förutom i svenska, matematik och engelska genomför inte lärarna någon systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling måste förbättras och omfatta samtliga ämnen. Även dokumentation av enskilda elevernas kunskapsutveckling bör förbättras.

Individuell utvecklingsplan

Enligt läroplanen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I Älvskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för eleverna. De utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet och baseras oftast på elevens insatser, inte vad skolan ska arbeta med och hur undervisningen ska anpassas utifrån elevens förutsättningar. Vidare saknas ibland tydliga och utvärderingsbara mål. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Lärarna utvärderar i huvudsak elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen. De gör även en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning av de äldre eleverna samt för att synliggöra elever i behov av särskilt stöd. Eleverna anser att betygssättningen i de flesta fall är rättvis och att de har kännedom om målen. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

Enligt läroplanen ska lärarna vid bedömning och betygssättning utgå från de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna. Älvskolans lärare har utarbetat egna kriterier för bedömning och betygssättning. Inspektionen visar att det i vissa ämnen saknas relevanta bedömningspunkter och mål samt att även egna bedömningspunkter har utarbetats av lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över sina betygskriterier så att de bättre överensstämmer med de nationella betygskriterierna.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer. Exempelvis arbetar skolan med entreprenörskap. Hur undervisningen bedrivs varierar i olika verksamheter och klasser. Grundsärskolans elever inkluderas kontinuerligt och utifrån deras förutsättningar i motsvarande grundskoleklass. Förskoleklassens verksamhet ger delvis goda förutsättningar för barnen att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Skolan samverkar aktivt med omgivande närsamhälle och arbetsliv. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. I Älvsolan sker samverkan i hög utsträckning mestadels inom arbetslagen men samverkan mellan arbetslagen bör förbättras. Vid inspektionen framkommer exempelvis behov att gemensamt diskutera pedagogiska frågor, arbetssätt, bedömningar och liknande frågor. Föräldrar och elever upplever en stor skillnad i arbetssätt mellan växagruppens verksamhet och årskurs 4. Föräldrarna lyfter också att det finns ett behov av samsyn och samverkan inom skolan. Vidare framkommer att samverkan med Korpensolan saknas i hög utsträckning. Utifrån att eleverna i årskurserna 7–9 genomför undervisning två dagar i veckan i Korpensolan är detta ett viktigt utvecklingsområde för skolorna. Inspektörerna bedömer att den pedagogiska samverkan såväl inom skolan som med Korpensolan bör förbättras för att underlätta elevernas övergångar och för att stödja elevernas långsiktiga lärande.

Verksamheten i förskoleklassen

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. I Älvsolan ingår förskoleklassens barn i växagruppen tillsammans med årskurserna 1–3 och deltar till stora delar i de äldre barnens aktiviteter. Inspektionen visar att förskolans pedagogik att främja leken, kreativiteten och stimulera till ett lustfyllt lärande bara delvis genomsyrar barnens verksamhet. Inspektörerna vill påpeka att verksamheten ska sträva mot att utvecklas i den riktning som målen för förskoleklassen anger. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att verksamheten i förskoleklassen bedrivs enligt läroplanens intentioner.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Undervisningen i Älvskolan anpassas överlag till varje elevs förutsättningar och behov. Skolan har fungerande rutiner för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Alla som arbetar i skolan uppmärksammar och hjälper elever som har svårigheter i skolarbetet. Specialpedagogen genomför regelbundet olika kartläggningar och observationer av eleverna för att tidigt upptäcka de behov som finns. Rektorn ansvarar för att kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar med lärarna, elevhälsoteamet, elever och föräldrar genomförs för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Vid särskilda stödsatser upprättas åtgärdsprogram. Elever får vid behov kompensatoriska tekniska hjälpmedel och anpassade läromedel. Specialpedagog arbetar mycket med ljudförstärkning såsom inspelade talböcker och liknande för att ge elever tillgång till fler inlärningsstilar. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Särskilt stöd

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Som tidigare nämnts uppmärksammar och hjälper Älvskolan de elever som har svårigheter i skolarbetet. Inspektionen visar att möjligheten för elever att gå om en årskurs används i hög utsträckning, främst i årskurs 2 eller 3. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att denna möjlighet ska grundas på en individuell bedömning och att den inte får sättas i system i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Elever har rätt till särskilt stöd för att kunna följa undervisningen även om de flyttas till nästa årskurs. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att stöd ges till elever som befars att inte nå målen.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredning visar att eleven behöver särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Älvskolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som behöver särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. En del är av god kvalitet men det förekommer också åtgärdsprogram med mål som är svåra att utvärdera, åtgärder som endast grundar sig på elevnivå och liknande. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor såväl med direkt konflikthantering i den dagliga verksamheten, som vid planerade aktiviteter såsom tjej- och killsnack-grupper, medling och liknande. Elever, föräldrar och personal upplever att det generellt råder en god stämning i skolan. Inspektionen visar att skolan överlag har en trivsamt miljö. Skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och föräldrar. Skolan har ett team i syfte att stärka värdegrundsarbetet. Vid inspektionen framkommer att teamet fungera bra. I skolan finns även en vuxen kamrattstödare, kallad kisare. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Likabehandling

Numera råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola. Älvskolan har en likabehandlingsplan som dock inte utgår från en aktuell kartläggning av alla verksamhetens behov för planerade åtgärder under det kommande året. Exempelvis saknas fritidshemmets verksamhet i planen. Vidare beskrivs inte olika perspektiv av kränkningar, såsom vuxen-elevperspektivet. Föräldrarnas kännedom om planen bör öka. Likabehandlingsplanen uppfyller därför inte författningarnas krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Eleverna vid Älvskolan har överlag god tillgång till utbildning. Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna och varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar. Eleverna har god tillgång till nödvändig utrustning, såsom datorer och tekniska utrustning, och överlag ändamålsenliga lokaler. Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna. Verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan. Utbildningen är avgiftsfri för alla elever. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Studie- och yrkesorientering

Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren (SYV), eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen. Älvskolans elever får information om fortsatt utbildning av en SYV som finns placerad på Korpenskolan. Vid inspektionen framkommer dock att SYV är svår att nå och det därför blir svårt för eleverna att boka enskild tid för rådgivande samtal. Inspektörerna bedömer att studie- och yrkesvägledarens tillgänglighet bör öka.

12 (14)

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver och får överlag kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter. Rektorn och skolans pedagogiska personal har överlag nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Rektorn har genomgått rektorsutbildning och har lång erfarenhet av att leda skolverksamhet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan har en väl fungerande och strukturerad ledning och rektorn har en god uppfattning om vilka områden som behöver utvecklas. Vid inspektionen framkommer att rektorn har stort förtroende bland lärare och elever. Rektorn värnar om att vara förtrogen med skolans verksamhet trots att rektorns tid ska fördelas på många verksamheter och enheter. Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ska rektorn ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Älvskolan saknas, som tidigare nämnts, en systematisk utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas krav i samtliga ämnen för de yngre eleverna. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ta ett tydligare pedagogiskt ledningsansvar för skolans resultatuppföljning.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Älvskolan har delvis ett systematiskt kvalitetsarbete med kontinuerliga avstämningspunkter. Kvalitetsredovisning omfattar vissa ämnen och de åtgärder som behöver vidtas för att förbättra måluppfyllelsen framgår enbart delvis. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Som tidigare nämnts, följer lärarna upp och analyserar kunskapsutvecklingen för den enskilde eleven på ett bra sätt. Kontinuerliga avstämningspunkter finns löpande under läsåret. Däremot saknas en systematisk kunskapsuppföljning över en längre tid i skolans samtliga ämnen. Lärarna upplever att resultaten har försämrats över tid och att

färre elever når de högre betygsstegen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utarbeta rutiner för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och kunna redovisa en samlad bild av skolans resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla och systematisera kvalitetsarbetet för att kunna vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning

Varje skola och varje verksamhetsform ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Redovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Älvskolans kvalitetsredovisning är omfattande och utvärderar dels skolans och dels kommunens prioriterade mål på ett tydligt sätt. Enkäter till elever och föräldrar utgör underlag till bedömningar av måluppfyllelse. Utvärdering av likabehandlingsplanen saknas dock, vilket ska ingå i kvalitetsredovisningen. Dessutom måste skolan redovisa i vilken omfattning förskoleklassen har nått målen för verksamheten. Föräldrarna har inte deltagit i utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningen krav.

2008-09-29 Umeå

Eva Edlund
Katarina Sandling Jonsson