

Utbildningsinspektion i Jättestenskolan

Grundskola årskurserna 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Grums och besökt Jättestenskolan den 12-14 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Jättestenskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Jättestenskolan intervjuades rektorer, företrädare för lärare, elever och föräldrar samt elevhälsopersonal. Inspektörerna besökte även lektioner i flera undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på Jättestenskolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Jättestenskolan	Antal elever
Grundskola	520

Källa: Jättestenskolan

Jättestenskolan är den enda 6–9 skolan i Grums kommun vilket bl.a. innebär att samtliga kommunens elever avslutar sin grundskoleutbildning i denna skola. Skolbyggnaderna från 1950-talet renoverades och utformades till en komplett grundskolebyggnad i slutet av 1960-talet. Byggnaderna har renoverats i omgångar men några av dem är hårt nedslitna och i stort behov av underhåll. Verksamheten är

organiserad i fyra arbetsenheter där eleverna i årskurserna 6 och 8 respektive årskurserna 7 och 9 ingår i tillsammans fyra arbetsenheter. Personalen är organiserad i fem arbetslag, fyra lag som i huvudsak ansvarar för undervisningen i respektive arbetsenhet och ett arbetslag som ansvarar för stödundervisningen i den s.k. Lustgården. I varje klass finns dels klassföreståndare och dels mentorer med särskilt ansvar för en mindre del av klassens elever.

På bekvämt gångavstånd från skolans huvudbyggnader finns en särskild undervisningsgrupp, kallad Parkskolan, som tillhör Jätttestenskolan. Skolledningen består av tre rektorer, varav en är tillika områdeschef med särskilt ansvar för administration och servicefunktioner.

Jätttestenskolan tar emot elever från samtliga kommunala F–5 skolor samt från Sparnäs Friskola.

I Jätttestenskolan finns ett fåtal elever med invandrarbakgrund, bl.a. från Tyskland, Polen och Thailand.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Jätttestenskolans kunskapsresultat år 2007 uttryckt i meritvärden är låga i jämförelse med skolorna i riket. Vidare visar inspektionen att andelen elever med fullständiga slutbetyg år 2007 var cirka 14 procentenheter lägre än andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program. Detta förhållande indikerar att Jätttestenskolan tenderar att vara en s.k. träännesskola, dvs. en skola som prioriterar ämnena svenska, engelska och matematik före övriga ämnen.

Jätttestenskolans lärare följer upp elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i samtliga ämnen, men uppföljningen leder inte till analys och omprövning av undervisningsmål och metoder i syfte att nå bättre resultat. Lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling kan variera beroende på lärare. Inspektionen visar att det vid Jätttestenskolan i vissa ämnen och hos vissa lärare förekommer kvantitativa betygskriterier som mera mäter närvaro, flit och produktion än kunskapens kvalitet. I ämnet idrott och hälsa nådde exempelvis inte 18 elever av 149 betygsnivån Godkänt år 2007. Av dessa 18 elever var flertalet flickor, som enligt lärarna inte deltagit i tillräcklig utsträckning för att få betyget Godkänt. Lärarnas utsagor bekräftas i de skriftliga omdömen som skolan utfärdat till de elever som inte nått målen i ämnet.

Elever i behov av särskilda stödåtgärder identifieras med hjälp av tester i årskurs 6 och genom respektive arbetslags särskilda kartläggning. Cirka 30 procent av Jätttestenskolans elever har åtgärdsprogram, enligt vad som framkommer vid intervjuer med företrädare för elevhälsoteamet.

Elever, föräldrar och lärare som inspektörerna mött berättar att flera elever känner sig otrygga i Jätttestenskolan. De uppger att det ofta förekommer kränkningar, och att de vuxna inte alltid uppmärksammar och motverkar detta. Inspektörerna bedömer att detta inte är acceptabelt även om många elever upplever Jätttestenskolan som en trygg skola. Skolan arbetar inte aktivt med värdegrundsfrågor som att exempelvis förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling, utan det är upp till varje lärare att prioritera dessa frågor, enligt intervjuade lärare.

Grums kommun har upprättat en gemensam likabehandlingsplan för förskole- och skolverksamheten, men Jätttestenskolan saknar en egen likabehandlingsplan såsom lagen föreskriver.

Intervjuade lärare och föräldrar upprepar vid flertalet tillfällen att eleverna i årskurs 6 inte passar in i skolan, de är för unga. Barnen är inte mogna för att gå i en stor skola med ämneslärarsystem, enligt intervjuade lärare och föräldrar. De menar också att miljön och undervisningen inte är anpassad för dessa elever.

Inspektörerna har i samband med verksamhetsbesök sett flera lektioner, framförallt i årskurserna 8 och 9, där lärandemiljön varit både konstruktiv och lustfylld. Dock har inspektörerna även sett oroliga lektioner och stökiga miljöer både i korridorer och i klassrum. Oron bland eleverna torde enligt inspektörerna bero på att skolan inte lyckats organisera arbetslag och lärandemiljöer där även yngre elever får känna sig trygga i en levande social gemenskap som ger vilja och lust att lära. Inspektionen visar vidare på behov av förbättrat underhåll av skolans lokaler.

Inspektionen visar att eleverna i Jätttestenskolan erbjuds den garanterade undervisningstiden enligt kommunens, för de olika årskurserna, fördelade timplan samt att Jätttestenskolan erbjuder franska, spanska, tyska och svenska/engelska som språkval och fördjupning i ett antal ämnen inom ramen för elevens val.

Inspektörerna bedömer att Jätttestenskolans lärare, med ett fåtal undantag, har pedagogisk högskoleutbildning. Rektorn tillika områdeschefen håller sig i stort förtroget med verksamheten, men rektorerna måste ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vidare måste Jätttestenskolan förbättra kvalitetsarbetet och upprätta en egen kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- De lokala bearbetningarna av nationella betygskriterier i bland annat ämnet idrott och hälsa innehåller kriterier som inte överensstämmer med de mål som eleverna enligt den nationella kursplanen ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret och inte heller med de nationella betygskriterierna (förordningen om kursplaner för grundskolan och Skolverkets föreskrifter om betygskriterier för grundskolans ämnen).
- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen och 7-8 §§ lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolan har inte upprättat en egen skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Lärarna bör följa upp och utvärdera kunskapsresultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.
- De individuella utvecklingsplanerna bör göras tillgängliga för eleverna.
- Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning.
- Skolan bör genom individualisering förbättra arbetet med att stimulera och utmana eleverna till att använda hela sin förmåga.
- Skolan bör bättre anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.
- Jättestensskolan måste se över verksamheten så att den främjar en god studiemiljö, trygghet samt vilja och lust att lära.
- Skolans arbete bör i högre grad inriktas mot att utveckla arbetssätt där olika kunskapsformer balanseras och blir till en helhet.
- Skolan bör klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet.
- Alla som arbetar i Jättestensskolan bör enas om förhållningssätt och tolkning av skolans ordningsregler.
- Skolan bör organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- Skolans rektorer bör ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen.
- Skolan bör förbättra kvalitetsarbetet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmätt för elever i årskurs 9.

	Jättestenskolan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittligt meritvärde	189	213	200	206	207	207
- Flickor	211	234	202	217	218	219
- Pojkar	171	195	198	196	196	196
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	70	78	75	76	76	76
- Flickor	74	87	75	83	84	84
- Pojkar	71	72	79	78	78	79
Andel (%) behöriga till nationellt program	88	93	89	89	90	90
- Flickor	82	95	89	91	90	90
- Pojkar	93	92	88	88	88	88

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 2: *Andel elever (%) i Jättestenskolan som ej nått målen i olika ämnen i årskurs 9 jämfört med riket.*

	Jättesten Engelska	Riket Engelska	Jättesten Matematik	Riket Matematik	Jättesten Idrott & hälsa	Riket Idrott & hälsa
2005	8,8	6,1	6,4	6,8	10,4	7,1
2006	4,5	5,9	4,5	6,6	4,5	7,0
2007	8,8	6,1	5,4	7,0	12,0	7,2

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 3: *Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9 jämfört med riket.*

Antal elever i årskurs 9 2006: 134 2007: 148	Jättestensskolan		Riket¹	
	2006	2007	2006	2007
Andel (%) elever som i svenska minst uppnått provbetyget Godkänd:	96	93	96	96
Andel (%) elever som i engelska minst uppnått provbetyget Godkänd:	93	91	96	95
Andel (%) elever som i matematik minst uppnått provbetyget Godkänd:	76	72	88	84

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 4: *Slutbetyg för elever i årskurs 9 jämfört med riket.*

Antal elever i årskurs 9 2006: 134 2007: 148	Jättestensskolan		Riket	
	2006	2007	2006	2007
Andel (%) av samtliga elever som fått minst betyget G i slutbetyget i svenska:	97	93	96	96
Andel (%) av samtliga elever som fått minst betyget G i slutbetyget i engelska:	96	90	94	94
Andel (%) av samtliga elever som fått minst betyget G i slutbetyget i matematik:	96	94	93	93

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar:

Sammantaget noterar inspektörerna att Jättestenskolans kunskapsresultat under åren 2005 – 2007, uttryckt i meritvärden², är något lägre än riksgenomsnittet även om de ligger något över det modellberäknade SALS-värdet.

Enligt tabell 1 är skolans meritvärden år 2007 låga i relation till riket. Andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program³ har sjunkit med cirka fyra procentenheter det senaste året. Vidare visar tabell 1 att andelen elever med fullständiga slutbetyg år 2007 är cirka 14 procentenheter lägre än andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program. Detta förhållande kan indikera att Jättestensskolan, liksom många skolor i riket, tenderar att vara en s.k. treämnesskola, dvs. en skola som prioriterar ämnena svenska, engelska och matematik före övriga ämnen.

I SALS Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön. Av dessa jämförelser framgår att Jättestenskolans faktiska meritvärde för år 2007 ligger över det modellberäknade värdet. Tabellerna 2, 3 och 4 kommenteras under avsnitt 1.3.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

² Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

³ För att vara behörig till nationellt program på gymnasiet måste eleven ha slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och ha godkända betyg i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, eftersom uppföljningen av kunskapsresultaten inte leder till att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Även om lärarna upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever är dessa planer av skiftande kvalitet och innehållet delvis okänt av eleverna.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Regelbunden uppföljning av resultaten i alla ämnen

Enligt läroplanen ska undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följas upp och nya metoder prövas och utvärderas. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Inför utvecklingssamtalen följer lärarna vid Jättestenskolan i stort upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen, men detta sker inte systematiskt. Dock varierar det mellan olika lärare hur uppföljningen görs. Vid intervjuerna framkommer att lärarnas uppföljning inte alltid leder till omprövning av undervisningsmål och metoder.

Inspektörerna bedömer att lärarna inte alltid följer upp och utvärderar kunskapsresultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare.

Av lärar- och elevintervjuer framkommer att lärarna i Jättestenskolan i samband med utvecklingssamtalen skriftligt sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå målen i elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Kvaliteten i utvecklingsplanerna varierar dock mellan olika lärare. Elever som inspektörerna talat med säger att många elever inte känner till innehållet i sina individuella utvecklingsplaner, eftersom lärarna har hand om dessa.

Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör göras tillgängliga för eleverna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, eftersom det i vissa ämnen, bland vissa lärare, förekommer kvantitativa betygskriterier som exempelvis mäter närvaro, flit och produktion i stället för eller utöver kriterier som beskriver kunskapernas kvalitet. Inspektionen visar vidare att slutbetygen år 2007 avviker från resultaten på de nationella ämnesproven i matematik på sådant sätt att dessa resultat inte indikerar något stöd för betygssättningen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist och förbättringsbehov:

Användande av nationella ämnesprov

Enligt grundskoleförordningen ska ämnesproven i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabellerna 3 och 4, under avsnitt 1.1 Kunskapsresultat, visar att en betydligt högre andel av Jätttestenskolans elever fått slutbetyget minst Godkänt jämfört med andelen elever som nått betyget minst Godkänt i de nationella ämnesproven i matematik. År 2007 deltog 97 procent i dessa prov dvs. 144 elever av totalt 148. Av de deltagande 144 eleverna nådde 72 procent dvs. 104 elever nivån Godkänt eller högre på de nationella proven, medan 94 procent dvs. 141 elever nådde betygsnivån minst betyget Godkänt i slutbetyget.

Lärare, som inspektörerna möter i lärarintervjun, säger att en del elever misslyckas på de nationella proven i matematik på grund av den anspänning som råder under provtillfällena. De enskilda eleverna når i allmänhet bättre resultat på skolans egna provräkningar, enligt dessa lärare. - Misslyckas några elever på de nationella proven så sänker vi inte betygen, men om de lyckas bra så får de ofta högre betyg, säger

intervjuade lärare.

Inspektionen visar att slutbetygen i matematik avviker från resultaten på de nationella ämnesproven på ett sådant sätt, att dessa resultat inte indikerar något stöd för betygssättningen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Lärarna ska vid bedömning och betygssättning utgå från de nationella målen i kursplanerna och betygskriterierna. Betyget uttrycker, enligt läroplanen, i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.

Vid elevintervjuer framkommer att lärarna muntligt och skriftligt redovisar elevernas kunskapsutveckling, men att eleverna upplever skillnader i hur deras kunskaper bedöms i olika ämnen och även av olika lärare inom samma ämne. I samband med lärarintervjuer framkommer att lärarna saknar samsyn när det gäller betyg och bedömning.

Rektorn tillika områdeschefen har i ett särskilt brev till lärarna på ett föredömligt sätt påtalat vikten av att bedöma kunskapskvaliteter och att det alltid är de nationellt fastställda målen och kriterierna som ska utgöra grunden för bedömningen. Flera "lokala betygskriterier" tycks dock vara kopplade till provresultat och inte till kursplanemål. - Om man inte gör bra ifrån sig på prov och inlämningar, så hjälper det inte om man är aktiv på lektionerna, säger några elever.

I samband med intervjuer och dokumentstudier framkommer vidare att det vid Jätttestenskolan i vissa ämnen och hos vissa lärare förekommer kvantitativa betygskriterier som mera mäter närvaro, flit och produktion än kunskapernas kvalitet. De lokala betygskriterierna handlar ofta om "att göra och uppfylla" för att nå ett visst betyg, enligt intervjuade lärare och elever. Det finns inslag av krav som inte är förenliga med bestämmelserna. Exempelvis innehåller de lokala betygskriterierna i ämnet idrott och hälsa kriterier som hög närvaro och aktivt deltagande samt att eleven kommer i tid till lektionen.

Tabell 2, under avsnitt 1.1 Kunskapsresultat, visar att 12 procent (18 av 149 elever) år 2007 inte nått betygsnivån Godkänt i ämnet idrott och hälsa. Större delen av dessa elever var flickor, som inte deltagit i tillräcklig utsträckning för att få betyget Godkänt, säger lärare och rektorer. Se vidare avsnitt 1.5, Anpassning av verksamheten till elevernas behov.

Inspektörerna bedömer att vissa delar av de lokala bearbetningarna av betygskriterierna strider mot bestämmelserna och måste arbetas om.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,

- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, eftersom målen att sträva mot inte kan anses ange inriktningen för utbildningen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Utrymme för olika kunskapsformer

Av läroplanen framgår att kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Av dokumentstudier, läromedel, intervjuer och lektionsbesök framkommer att kunskapsformerna förståelse och förtrogenhet ges mindre utrymme än fakta och färdighet i Jätttestenskolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete bör inriktas mera mot att utveckla arbetsätt där olika kunskapsformer balanseras och blir till en helhet.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Vid intervjuer med lärare, elever och föräldrar framkommer att klargörandet av läroplanens och kursplanernas mål varierar mellan ämnen och lärare. I de behörighetsgivande ämnena svenska, engelska och matematik har elever och föräldrar i regel delgetts kursplanemål och betygskriterier. I övriga ämnen varierar elevernas och föräldrarnas insikt om utbildningsmålen beroende på lärare och ämne, vilket begränsar möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Någon av de intervjuade lärarna tror inte att eleverna har någon önskan om att vara med och utforma undervisningen, medan andra menar att lärarna måste arbeta

mera elevaktivt redan i årskurs 6 och inte vänta tills eleverna börjar i årskurs 8.

- Eleverna har med sig uppfattningen att ”göra bra är att göra mycket” från de skolor de kommer från, säger lärarna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid upprättas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, eftersom Jättestensskolan inte alltid anpassar undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Vid intervjuerna framkommer dock att elever i behov av särskilda stödåtgärder i huvudsak får det stöd de har rätt till, även om inte stöd ges i alla ämnen. Cirka 30 procent av Jättestensskolans elever har åtgärdsprogram, enligt vad som framkommer vid intervjuer med företrädare för elevhälsoteamet. Dock tror inte personalen att samtliga elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att alla elevers stödbehov utreds i alla ämnen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Individanpassad undervisning

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Inspektionen visar att Jättestensskolan, för att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar, bildar undervisningsgrupper av olika storlek och på olika nivåer. I ämnena matematik och engelska är undervisningen nivåindelad vid Jättestensskolan, och enligt intervjuade lärare och elever kan de elever som följer den lättare (gröna) kursen i matematik inte få MVG. Det finns inte den typen av uppgifter i den boken, enligt lärarna. Dock är det möjligt att byta grupp för de elever som

så önskar.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att en nivågruppering utifrån elevernas kunskaps- och prestationsmässiga förutsättningar kan vara motiverad under en begränsad tid, om den inte leder till lågt ställda förväntningar på eleverna. Eleverna måste ges möjlighet att byta mellan de olika grupperna för att undvika inlåsningseffekter och för att ge dem möjligheter att nå alla betygssteg. Enligt kursplanen i matematik ska skolan ”i sin undervisning i matematik sträva efter att eleven utvecklar intresse för matematik samt tilltro till det egna tänkandet och den egna förmågan att lära sig matematik och att använda matematik i olika situationer”.

Inspektörerna bedömer att skolan genom individualisering bör förbättra arbetet med att stimulera och utmana eleverna till att använda hela sin förmåga.

Under avsnitt 1.3 ovan redovisas att 12 procent (18 av 149 elever) år 2007 inte nått betygsnivån Godkänt i ämnet idrott och hälsa. Större delen av dessa elever var flickor, som inte deltagit i tillräcklig utsträckning för att få betyget Godkänt, enligt intervjuade lärare. Av intervjuerna framgår att skolan inte anpassat undervisningen till dessa elevers förutsättningar och behov.

Inspektörerna bedömer att skolan bättre bör anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av ej godtagbar kvalitet, eftersom skolan som helhet inte bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och att skolan saknar en egen likabehandlingsplan som motsvarar författningarnas krav.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist och förbättringsbehov:

Studiemiljö

Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Enligt intervjuade lärare och föräldrar passar inte eleverna i årskurs 6 in vid skolan, de är för unga för det. – De tilldelas för mycket egenansvar. Barnen är inte mogna för att gå i en stor skola med ämneslärarsystem. Miljön och undervisningen är inte anpassad efter detta, säger en lärare.

- De äldre lärarna är inte vana vid att jobba med yngre elever. Det är för stort hopp för lärarna att växla mellan 6:an och 9:an, säger lärare som inspektörerna talar med.

- Det är inte roligt att gå på lektionerna. - Det är alltför oroligt, säger en intervjuad elev i årskurs 6.

- Stöket är på agendan hela tiden, säger någon lärare. - När man gjort schemat har man inte tänkt på elevernas situation. - Vi har inte fått vara med och diskutera schemats konstruktion, säger intervjuade lärare.

Inspektörerna har i samband med verksamhetsbesök sett flera lektioner där lärandemiljön har varit både konstruktiv och lustfylld. Dock har inspektörerna även sett oroliga och stökiga miljöer både i korridorer och under lektioner.

Oron bland eleverna torde enligt inspektörerna inte bero på att eleverna är för unga utan snarare på att skolan inte lyckats organisera arbetslag och lärandemiljöer där även yngre elever får känna sig trygga i en levande social gemenskap som ger vilja och lust att lära. Skolbyggnaderna har renoverats i omgångar men lokaler är hårt nedslitna och i stort behov av upprustning. Många elevskåp är kraftigt vandaliserade och nerklotttrade vilket bidrar till en allmänt olustig och destruktiv studiemiljö.

Inspektörerna bedömer att Jättestenskolan måste se över verksamheten så att den främjar en god studiemiljö, trygghet samt vilja och lust att lära.

Värdegrundsarbete

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska enligt läroplanen aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Huvudmannen för verksamheten ska enligt lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och kränkande behandling.

Vid intervjuer och dokumentstudier framkommer att Jättestenskolan inte bedriver något aktivt värdegrundsarbete i syfte att främja elevernas förståelse för andra män-

niskor och motverka diskriminering. Skolan har inga enhetliga rutiner för att arbeta med värdegrundsfrågor som att exempelvis motarbeta sexuella trakasserier eller främlingsfientlighet, utan det är upp till varje lärare, enligt intervjuade lärare. Några lärare – men långtifrån alla – använder mentorstiden till värdegrundssamtal. - Det finns inget värdegrundsarbete på skolenivå, utan var och en är sin egen lyckas smed. - Arbetet sker adhoc, säger intervjuade lärare. Några av lärarna menar dock att det pågår ett visst arbete i något arbetslag kring detta.

Enligt de elever, föräldrar och lärare som inspektörerna talat med känner flera elever sig otrygga i Jätttestensskolan. Elever och lärare uppger att det ofta förekommer kränkningar, och att de vuxna inte alltid uppmärksammar och motverkar detta.

- Man blir ofta kränkt av andra elever, säger elever som inspektörerna talar med.

- Det kan vara bråk eller någon som står och sparkar på ett skåp utan att de vuxna bryr sig, säger flera elever som inspektörerna talar med. Vid föräldraintervjun framkommer vidare uppgifter om att det förekommit utpressningssituationer i skolans korridorer. Rektorn tillika områdeschefen bekräftar att det förekommit fall av s.k. bötning men att skolledningen utrett och åtgärdat dessa.

Särskolans lärare och elever vid Jätttestensskolan uppger att eleverna inte känner sig trygga i hela skolmiljön. Det händer t.ex. att eleverna blir retade och verbalt kränkta i skolans uppehållsrum. Eleverna uppger att de inte besöker alla delar av skolan.

Enligt intervjuade lärare innebär arbetslags- och arbetsenhetsorganisationen att lärarna kommer närmare eleverna, men det medför också svårigheter att utöva tillsyn över elever som tillhör andra arbetsenheter. - Eleverna har inga gemensamma raster vilket gör det svårare att utöva tillsyn, säger lärarna. - Lärarna är inte ute i korridorerna så mycket, så de ser inte hur det är, säger en elev.

Inspektörerna har tagit del av rastvaktsscheman som täcker vuxennärvaron i skolans uppehållsrum under elevernas raster och håltimmar. Dock saknas rastvakter i flera utrymmen under inspektionsbesöket. Rektorerne säger dock att det ska finnas vuxna i samtliga utrymmen under elevers raster och håltimmar.

Inspektörerna bedömer att skolan inte bedriver ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling.

Ordningsregler

Rektorn ansvarar enligt grundskoleförordningen för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Inspektionen visar att det finns ordningsregler för Jätttestensskolan, och att dessa utarbetats under medverkan av lärare, elever samt företrädare för vårdnadshavarna, men att det brister i efterlevnaden och tolkningen av dessa.

- Det finns ordningsregler som vi varit överens om, men det finns lärare som inte respekterar reglerna – exempelvis att de beordrar ”mössa av”, trots att det står i ordningsreglerna att eleverna får ha mössa på om det inte stör, säger lärarna i intervjun.

- Det finns ordningsregler som både klassråden och elevrådet diskuterat. Olika från lärare till lärare om man bryr sig om att se till att reglerna efterlevs, säger elever som inspektörerna talat med.

Inspektörerna bedömer att alla som arbetar i skolan bör enas om förhållningssätt och tolkning av ordningsreglerna.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Grums kommun har upprättat en gemensam likabehandlingsplan för förskole- och skolverksamheten. Jättestensskolan saknar således en sådan likabehandlingsplan som lagen förutsätter.

Eftersom ansvaret för upprättandet av likabehandlingsplaner i kommunen inte överlåtits till respektive rektor sker bedömningen av likabehandlingsplanen i den för kommunen övergripande rapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,

- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, då eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden och valmöjligheter enligt författningarna. Inspektörerna noterar dock stora brister i underhåll av skolans lokaler och att dessa inte alltid är ändamålsenliga.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, då lärarna enligt den tjänstefördelning som delgivits inspektörerna – med ett fåtal undantag – har pedagogisk högskoleutbildning.

Inspektionen visar att personal och skolledning vid Jättestensskolan har insikter i läroplanen och kursplanerna samt att kommunen anordnar adekvat kompetensutveckling för personalen.

En av Jättestensskolans tre rektorer är utbildad fritidsledare med ett antal högskolepoäng i bland annat pedagogik. Den andra rektorn, tillika områdeschefen, är adjunkt i engelska, tyska och historia, medan den tredje rektorn är ämneslärare i naturvetenskapliga ämnen. Samtliga tre rektorer har gått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna vill peka på vikten av att rektorn genom utbildning och erfa-

renhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Personalens utbildning

Kommuner och landsting är enligt skollagen skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Enligt den tjänstefördelning som delgetts inspektörerna har lärarna vid Jättestensskolan – med ett fåtal undantag – pedagogisk högskoleutbildning. Rektorerna har dock fördelat lärarna i arbetslag och undervisningsgrupper på sådant sätt att några lärare saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Inspektörerna bedömer att rektorerna bör organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, då rektorerna inte tar tillräckligt ansvar för uppföljningen och utvärderingen av skolans resultat.

Inspektionen visar dock att rektorerna i huvudsak håller sig förtrogna med verksamheten och att de fattar beslut enligt bestämmelserna.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist och förbättringsbehov:

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Av intervjuer framkommer att skolans arbetslagsorganisation och schemaläggning inte alltid stödjer den pedagogiska verksamheten. Lärarna berättar i intervjuer om hur de är organiserade; en lärare har sin tjänst fördelad i alla arbetslag. Endast ett av

fyra arbetslag är "självförsörjande" med lärare. Inspektionen visar att flera lärare även undervisar i gymnasieskolan vilket begränsar möjligheterna till en schemaläggning som stödjer elevernas lärande. Att lärare tjänstgör i olika arbetsenheter och skolor resulterar ofta i att deras elever får håltimmar som kräver både tillsyn och meningsfull sysselsättning för att inte skapa oro på skolan.

Av intervjuerna framgår vidare att ämnesövergripande kunskapsområden som exempelvis jämställdhet, sex och samlevnad etc. inte integreras i undervisningen i olika ämnen. Under avsnittet 2.1 framgår att skolan inte har något särskilt sätt att arbeta med värdegrundsfrågor som att exempelvis motarbeta sexuella trakasserier eller främlingsfientlighet, utan det är upp till varje lärare att integrera dessa kunskapsområden i sin undervisning, enligt intervjuade lärare.

Inspektörerna bedömer att rektorerna vid Jätttestenskolan bör ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

I samband med intervjuer och dokumentstudier framkommer att flertalet lärare följer upp skolans resultat på individnivå, men att rektorerna inte tar ansvar för att resultaten följs upp och utvärderas på skolenivå.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mindre god kvalitet, då skolan inte bedriver något systematiskt kvalitetsarbete som leder till att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och att nya metoder prövas och utvecklas och eftersom Jätttestenskolan inte upprättat någon egen kvalitetsredovisning.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist och förbättringsbehov:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Inspektionen visar att arbetslagen på Jättestenskolan månadsvis följer upp elevernas kunskapsresultat och genomför utvärderingar via enkäter enligt den s.k. Grumsmodellen. Lärare och rektorer utvärderar dock inte resultaten systematiskt i syfte att förändra undervisningsmål, arbetssätt och arbetsformer.

Inspektörerna bedömer att Jättestenskolan bör förbättra kvalitetsarbetet.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Den kvalitetsredovisning som inspektörerna tagit del av ingår som en del i Grums kommuns kommungemensamma kvalitetsredovisning och innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och exempel på åtgärder som Jättestenskolan bör vidta för att öka måluppfyllelsen. För Jättestenskolan upprättas dock ingen egen kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att Jättestenskolan inte upprättat någon egen kvalitetsredovisning. Den redovisning som finns i kommunens kvalitetsredovisning uppfyller inte heller förordningens krav på en kvalitetsredovisning för skolan.

2008-09-30 Göteborg

Gerhard Eriksson

Bosse Jersenius