

HS Naturbruksgymnasium AB
Flottiljvägen 18
392 41 KALMAR

2008-09-29
1 (3)
Dnr 54-2008:1146

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Gamlebygymnasiet, Västerviks kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Gamlebygymnasiet. Besök gjordes i skolan den 8–9 maj 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 29 december 2008 ska HS Naturbruksgymnasium AB redovisa till Skolverket, enheten i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

2008-09-29

2 (3)

Dnr 54-2008:1146

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gamlebygymnasiet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolverket bedömer att Gamlebygymnasiet överlag en väl fungerande skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande. Verksamheten i skolan bedrivs i en god atmosfär där elever och personal överlag trivs med varandra. Det goda arbetsklimatet kan tillskrivas resultat av ett gott arbete i skolan med värdegrundsfrågor.

Resultatuppföljning eller analys av elevernas kunskapsutveckling görs inte tillfredsställande på skolnivå. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas. Genom en systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling måste skolan i årliga kvalitetsredovisningar redovisa metoder och åtgärder som förväntas leda till ökad måluppfyllelse. Det är anmärkningsvärt att skolan inte upprättat någon kvalitetsredovisning. I en kvalitetsredovisning ska en skola bland annat synliggöra sitt kvalitetsarbete och skolans resultat i förhållande till nationella mål. Inspektionen visar att skolans i flertalet avseenden väl fungerande rektor på ett bättre sätt än hittills bör ta sitt ansvar för skolans kvalitetsarbete.

Avsaknaden av ett väl fungerande kvalitetsarbete kan till viss del förklara att inspektionen visar att skolan har behov av att analysera orsakerna till elevers relativt låga resultat i vissa ämnen som ett led i att förbättra dessa.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom Gamlebygymnasiet verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 a förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Egna kurser som strider mot författningarna anordnas (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning (1 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

2008-09-29

3 (3)

Dnr 54-2008:1146

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör förbättra insatserna för att utveckla varje elevs insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt lärande.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro-Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Västervik

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Gamlebygymnasiet i Västerviks kommun

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gamlebygymnasiet (namnbyte 1 september 2007, tidigare Valstad Naturbruksgymnasium) den 8–9 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet med fristående huvudman den 1 augusti 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan. Företrädare för huvudmannen intervjuades i samband med inspektionsbesök i Helgebogymnasiet (den 3 april 2008) som har samma huvudman som Gamlebygymnasiet. Inspektörerna besökte även lektioner på olika program i skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Gamlebygymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Västerviks kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Som ett led i kommu-

2 (13)

nens kvalitetsarbete besvarar Gamlebygymnasiets elever i årskurs 3 en elevenkät. Årets elevenkät, som ännu ej sammanställts, fokuserade bl.a. på likabehandlingsarbete samt bedömning och betygssättning.

Beskrivning av skolan

Gamlebygymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	157

Skolverket beslutade den 10 november 2005 (dnr 44-2005:901) att Gamlebygymnasiet i Västerviks kommun har rätt till bidrag för naturbruksutbildning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till det nationella programmet naturbruksprogrammet.

Huvudman för skolan är HS Naturbruksgymnasium AB med organisationsnummer 556612-4185.

Verksamheten vid Gamlebygymnasiet startade läsåret 2006/07 och omfattar naturbruksutbildning. Tidigare bedrivs motsvarande utbildning på skolan med annan huvudman, Kommunalförbundet Naturbruksgymnasierna i Kalmar län. I skolan finns inriktningar (på skolan benämnda profiler) inom jordbruk, djurvård, trädgård, hästhållning samt naturvetenskap.

I underlag till beslut om godkännande anger huvudmannen att skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) samt det nationella programmet för naturbruksprogrammet.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 157 elever – 117 kvinnor och 40 män. De flesta elever är folkbokförda i Västerviks kommun, men skolan har även elever från Eksjö, Emmaboda, Hultsfreds, Oskarshamns, Kalmar, Linköpings, Mönsterås, Mörbylånga, Nybro, Sjöbo, Söderköpings, Vimmerby, Vetlanda, Västerviks och Åtvidabergs kommun.

Skolan ligger cirka en och en halv kilometer utanför samhället Gamleby i Småland. I skolans omedelbara närhet finns ett skoljordbruk där de praktiska övningarna inom framförallt inriktningen jordbruk är förlagd.

Åttio av skolans elever har boende i internat/elevboende i direkt anslutning till skolan.

Skolan leds av en rektor. Skolans ledningsgrupp utgörs av rektorn, en biträdande rektor, driftsledaren för skoljordbruket samt internatansvarig. Den biträdande rektor träffar regelmässigt lärare som var och en har ett särskilt ansvar för respektive inriktning för i huvudsak pedagogiska diskussioner.

Personalen är organiserad i arbetslag - ett arbetslag för varje inriktning - som arbetar såväl med utveckling av programmet som med elevfrågor.

Helhetsbedömning

Gamlebygymnasiet är överlag en väl fungerade skola med kompetent personal som ger goda möjligheter till lärande. Verksamheten i skolan bedrivs i en god atmosfär där elever och personal överlag trivs med varandra. Det goda arbetsklimatet kan tillskrivas resultat av ett gott arbete i skolan med värdegrundsfrågor.

Resultatuppföljning eller analys av elevernas kunskapsutveckling görs inte tillfredsställande på skolnivå. Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas. Genom en systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling måste skolan i årliga kvalitetsredovisningar redovisa metoder och åtgärder som förväntas leda till ökad måluppfyllelse. Det är anmärkningsvärt att skolan inte upprättat någon kvalitetsredovisning. I en kvalitetsredovisning ska en skola bland annat synliggöra sitt kvalitetsarbete och skolans resultat i förhållande till nationella mål. Inspektionen visar att skolans i flertalet avseenden väl fungerande rektor på ett bättre sätt än hittills bör ta sitt ansvar för skolans kvalitetsarbete.

Avsaknaden av ett väl fungerande kvalitetsarbete kan till viss del förklara att inspektionen visar att skolan har behov av att analysera orsakerna till elevers relativt låga resultat i vissa ämnen som ett led i att förbättra dessa. (Se vidare avsnitt 1.1 Kunskapsresultat).

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (2 kap. 7 a förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Egna kurser som strider mot författningarna anordnas (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning (1 och 5 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör förbättra insatserna för att utveckla varje elevs insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt lärande.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmått från nationell betygsstatistik

	Gamlebygymnasiet Naturbruksutbildning			Riket, Natur- bruks- programmet			Riket, samtliga program Gymnasieskolan totalt		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Genomsnittlig betygspoäng	-	-	13,0	13,3	13,5	13,6	14,1	14,1	14,1
Andelen (%) med allmän behörighet till högskola	-	-	85,0	81,1	84,2	84,3	88,9	89,2	88,9

Källa: Skolverkets statistik

Kommentar: Då skolan är nystartad saknas statistik beträffande kunskapsresultat över tid. Någon sammanställning som visar kvinnors respektive mäns resultat fanns inte tillgänglig på skolan vid tidpunkten för inspektionsbesöket.

I jämförelse med resultat på jämförbart nationellt program i riket låg Gamlebygymnasiets elever som slutade årskurs 3 år 2007 något lägre vad gäller genomsnittlig betygspoäng medan andelen behöriga till högskola var högre.

Av skolan framtagna betygsstatistik för elever som började sina studier vid skolan hösten 2005 respektive 2006 framgår att av satta betyg så var 40,2, 43,1, 44,1 respektive 61,1 procent betyget Icke godkänt i ämnena basmaskinkörning, samhällskunskap A, mikrobiologi och genetik respektive engelska A. Andelen Icke godkänt i övriga ämnen varierar inom mer ”rimliga” intervall. Inspektörerna ser behov av och utgår från att skolan analyserar, som ett led i att förbättra resultaten, orsakerna till skolans elevers svaga betygsresultat i vissa ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat görs med god kvalitet inom de områden som granskats.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,

6 (13)

- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete med bedömning och betygssättning sker med god kvalitet utifrån de aspekter som granskats. Eleverna uppgav att de blir rättvist bedömda och att betyg sätts utifrån gällande kriterier vilka eleverna informeras om i anslutning till varje kursstart.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering,

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Genomförandet av utbildningen i Gamlebygymnasiet sker i allt väsentligt med god kvalitet utifrån de aspekter som bedömts.

Inspektörerna vill dock påpeka att det i intervjuer framkom att skolan bör göra ytterligare ansträngningar för att elever i högre utsträckning ska utnyttja de möjligheter till inflytande över sin utbildning som skolan ger.

Insikt om det egna lärandet

Skolan ska sträva mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

I vilken omfattning samtal förs, till exempel vid utvecklingssamtalen, om vikten av insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt lärande var lärarberoende enligt vad som framkom vid elevintervjuer. Lärare gav i intervju uttryck för att det finns behov av att man inom skolan söker finna former för att mer enhetligt arbeta med här aktuellt strävansmål.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra insatserna för att utveckla varje elevs insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan anpassar verksamheten efter elevernas behov med i allt väsentligt god kvalitet trots att flertalet av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av inte uppfyller författningarnas krav.

Åtgärdsprogram

Om utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och

utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven.

Åtgärdsprogram upprättas regelmässigt i Gamlebygymnasiet för elever i behov av särskilt stöd. I flertalet program inspektörerna tog del av är syftet med planerade åtgärder dock knapphändigt formulerade. Vidare framgår att eleven själv i hög grad tar ansvar för att komma tillrätta med de problem som identifierats. Vilka insatser skolan ska göra beskrivs ofta endast ytligt och uppgifter om hur uppföljning och utvärdering av insatser ska göras saknas i åtgärdsprogrammen.

Inspektörerna bedömer sammantaget att åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Efter vad som framkom i intervjuer och av gjorda observationer bedömer inspektörerna att de verksamma i skolan genomför arbete med normer och värden som överlag är av god kvalitet. Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock inte kraven på en sådan plan vilket redovisas nedan.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det för varje verksamhet finnas en likabehandlingsplan. Vidare ska enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan en sådan plan upprättas och årligen följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Planen ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Gamlebygymnasiets likabehandlingsplan är daterad i november 2006 och det anges

att den gäller från och med 1 januari 2007. Av intervjuer framkom att eleverna inte varit delaktiga i upprättandet eller uppföljning av planen. Vidare framkom i intervjuer att skolans behov av olika typer av insatser inte grundas på en kartläggning av den egna verksamheten utifrån relevanta diskrimineringsgrunder.

Inspektörerna bedömer med anledning av vad som framkommit i inspektionen att Gamlebygymnasiets likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan vilket måste åtgärdas. För arbete likabehandlingsplanen hänvisas till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektorns och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans elever ges tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet i enlighet med bedömningspunkterna förutom vad gäller vissa egna kurser vilket redovisas nedan.

Egna kurser

Egna kurser ska svara mot behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. De nationella kurserna är utformade så att de ska anpassas till lokala

villkor och de lokala förutsättningarna ska styra hur kunskapsmålen konkretiseras och tillämpas.

Av skolans poängtablå framgår att Gamlebygymnasiet erbjuder tre egna kurser i Djursjukvård. Kurserna erbjuds parallellt med den nationella kursen i Djursjukvård DJR 1205 på 150 poäng. De egna kurserna avser att fördjupa kunskaper i Djursjukvård med fokus på avel, uppfödning och djurtandvård samt farmakologi. Den sammanlagda poängsumman av de egna kurserna blir 500 poäng. En stor del av innehållet i de egna kurserna kan erbjudas inom ramen för den nationella kursen i Djursjukvård. Möjligheten att utnyttja friutrymmet i kursen och erbjuda flera delar i temaform bör kunna skapa förutsättningar för fördjupning.

Inspektörerna bedömer att ovan redovisade egna kurser som erbjuds inte är utformade så att de till art och nivå är i överensstämmelse med de nationella kraven vilket måste åtgärdas.

Gamlebygymnasiet erbjuder inom ramen för egna kurser även kursen Bilkörkortsteori. Skolverkets ställningstagande är att körkortsutbildning, såväl praktisk som teoretisk, inte är en del av gymnasieskolans kunskapsuppdrag. Det finns undantag som gäller utbildning av dels yrkesförare inom transportnäringen, dels anläggningsförare. Vill skolan ändå erbjuda eleverna en körkortsutbildning så måste den läggas utanför den ordinarie undervisningen och i kurser som inte ger poäng i slutbetyget. Inspektörerna bedömer att den egna kursen Bilkörkortsteori strider mot författningarna och att detta måste åtgärdas.

Det noteras här att det för närvarande förs diskussioner inom berörda myndigheter om lokala/egna kursers värde då elever söker till högskolor eller universitet. De syften huvudmannen har att ge fler elever möjlighet till vidare studier och att tydliggöra sin utbildning med hjälp av lokala/egna kurser kan motverka varandra

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Av intervjuer framkom att personalen erbjuds kompetensutveckling främst med utgångspunkt från den enskildes utvecklingsbehov. Några dokumenterade kompetensutvecklingsplaner som stödjer hela verksamhetens behov finns däremot inte. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan vinnlägger sig om en sådan planering av personalens kompetensutveckling.

Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och den kompetensutveckling som ges trots allt är av god kvalitet i allt väsentligt utifrån de aspekter som granskats.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Av vad som framkom i intervjuer med skolans elever och personal samt av gjorda dokumentstudier gör inspektörerna bedömningen att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och fattar beslut enligt bestämmelserna. Han är väl medveten om de uppgifter och det ansvar som åvilar en rektor.

Inspektörerna bedömer att rektorn tar sitt ansvar med god kvalitet inom flertalet av de områden som granskats. Inspektörerna vill här påpeka en rektors ansvar för att verkamma i skolan uppmärksammar och diskuterar hur arbetet mot strävansmål lämpligast genomförs (jfr avsnitt 1.4 Genomförande av utbildningen).

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

En skolas resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Gamlebygymnasiet finns brister som snarast måste åtgärdas och behov av förbättringsinsatser vad gäller uppföljning och utvärdering av skolans resultat. För detta arbete har rektorn ett särskilt ansvar. Se vidare under avsnitt 3.4 Systematiskt kvalitetsarbete.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Skolan bedriver ett kvalitetsarbete som endast delvis lever upp till intentionerna inom bedömningsområdet och skolan saknar aktuell kvalitetsredovisning.

Systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Ett strukturerat kvalitetsarbete bör omfatta uppföljning av måluppfyllelse och resultat i verksamheten som helhet, analys av dessa resultat samt åtgärder och utvärdering av åtgärder. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i kvalitetsredovisningen. Redovisningen ska utgöra ett underlag för planering, information om skolan och vara en indikator på skolans kvalitetsarbete.

I Gamlebygymnasiet sker uppföljning av resultat på individnivå medan systematiska resultatuppföljningar och utvärderingar saknas så gott som helt på skolnivå. Därmed saknas en samlad bild av skolans måluppfyllelse som grund för analyser och tänkbara åtgärder för förbättring av verksamheten. Skolans kvalitetsarbete bör förbättras i dessa avseenden.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola, som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen, årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Gamlebygymnasiet har inte upprättat någon kvalitetsredovisning enligt aktuell förordning vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att undervisningen som bedrivs i Gamlebygymnasiet sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan har ett stabilt elevunderlag och att huvudmannens ekonomi är så stabil att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras under överskådlig tid.

Datum

2008-09-29

Ort

Linköping

Per Lennermark

Anders Kennberg