

Utbildningsinspektion i Lexby skola

Grundskola årskurserna 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Partille kommun och besökt Lexby skola 2-3 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Lexby skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Lexby skola intervjuades elever, lärare, föräldrar och rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skola utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Lexby skola	Antal elever
Grundskola	573

Källa: Lexby skola

Lexby skola är belägen i kommunens centralort och tillhör skolområdet Lexby tillsammans med skolorna Lillegårdsskolan och Jonsereds skola. Skolan består av en byggnad som byggdes 1977 och renoverades vid millennieskiftet.

Skolans verksamhet är uppdelad i tre arbetslag som innehåller två åldershomogena klasser vardera i årskurserna 6–9. Arbetslagen har en central betydelse för verksamheten.

Skolans elever kommer från de två andra skolorna i Lexby skolområde, Lillegårds-skolan och Jonsereds skola, och från en annan kommunal skola, Skultorps skola. Dessutom kommer en relativt stor andel av skolans elever (cirka 130) från grannkommunen, Göteborg.

Skolan leds av en rektor som vid tillfället för inspektionen snart ska lämna sin tjänst för att tillträda annan tjänst i kommunen.

Vid Lexby skola har cirka åtta procent av eleverna annat modersmål än svenska.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att det vid Lexby skola finns goda förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Vid skolan bedrivs aktivt förändrings- och utvecklingsarbete. Vid inspektörernas besök råder en öppen och trygg stämning. Elever uttrycker att de är nöjda med sin utbildning och att lärarna är engagerade i såväl de enskilda eleverna som i skolans utveckling. Dock påtalar eleverna att det råder skillnader mellan de olika arbetslagen i termer av var de duktiga går, var det är lite slappare och så vidare. Rektorn och lärarna känner inte igen den bilden av arbetslagen.

Skolan bedriver ett aktivt, medvetet arbete med den värdegrund skolan och samhället vilar på. Till exempel genomförs vid inspektörernas besök en av de månatligt återkommande så kallade livsstilsdagarna. Eleverna arbetar denna gång bland annat med självförsvar för flickor, besöker ekocentrum i Göteborg eller genomför gruppstärkande övningar. Syftet med dessa dagar är att förstärka det sociokulturella arbetet. Elever, personal och rektorn uppger att dessa dagar är viktiga dels för stämningen vid skolan men också för att de ger ökade möjligheter till omvärldsorientering då ordinarie schema bryts och det finns möjlighet att åka på studiebesök.

Till Lexby skola söker många elever från grannkommunen, Göteborg. Enligt personal, elever och rektorn beror detta på att skolan har gott rykte och en grundstruktur som är inriktad på att skapa goda förutsättningar för lärande och utveckling såväl på individnivå som på gruppnivå. Inspektörerna bedömer att skolan har byggt upp en miljö som är tydligt inriktad på lärande i olika former.

Skolans elever når resultat avseende betygspoäng och resultat vid nationella ämnesprov som ligger i nivå med, eller över, kommunens genomsnittliga resultat. Det är dock skillnad på flickors och pojkars resultat. Vid samtal med lärare framkommer att de inte känner till skolans samlade resultat. Enligt rektorn är resultaten kända men han har valt att inte kommunicera resultaten med samtliga lärare. Däremot har resultaten diskuterats i skolans ledningsgrupp där lärare ingår. Inspektörerna vill betona vikten av att rektorn leder arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Detta är en viktig beståndsdel i skolans kvalitetsarbete som ska syfta mot att utifrån uppnådda resultat analysera måluppfyllelsen och bedöma vilka åtgärder som behöver vidtagas för att bibehålla och/eller öka måluppfyllelsen. Om

denna analys inte genomförs riskerar måluppfyllelsen att vara slumpmässig eller beroende av andra orsaker än skolans pedagogiska arbete.

Inspektörerna kan konstatera att rektorn har personalens förtroende som chef och ledare. Rektorn har en tydlig vision om skolans arbete som han förmedlar till personalen. Såväl lärare som elever betonar hans stora engagemang i värdegrundsarbetet. Lexby skola står inför ett byte på rektorstjänsten men varken elever eller personal uttrycker någon oro för det. De säger att skolan vilar på en stabil grund med tydliga strukturer för verksamheten och att det inte är ensidigt beroende av vem som är rektor.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utvecklingssamtal genomförs inte minst en gång per termin under elevens hela grundskoletid (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att öka elevernas medvetenhet om målen för utbildningen samt för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och över sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra innehållet i de skriftliga omdömen som bifogas till elevernas betyg.
- Skolan bör utreda om elever med rätt att få studiehandledning på sitt modersmål får detta och åtgärda om så inte är fallet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Resultatmätt mätt i betyg för elever i årskurs 9 år 2005 – 2007.

	Lexby skola			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde ¹	208	219	223	217	222	224	206	207	207
Andel (i procent) som nått målen i samtliga ämnen	81	87	87	84	85	84	76	76	76
Andel (i procent) behöriga till nationellt program ²	94	96	98	92	94	94	89	90	89

Källa. Skolverkets statistik

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs lägst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andra språk, engelska och matematik.

Tabell 2. Resultat vid nationella ämnesprov årskurs 9 år 2006 och 2007.

	Lexby skola		Riket	
	2006	2007	2006	2007
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Engelska	95	98	96	95
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Matematik	94	99	88	85
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Svenska	93	100	98	96

Kommentar:

Tabell 1 visar skolans genomsnittliga betygsresultat för de tre senaste åren, resultaten har ökat för varje år och överensstämmer i stort med meritvärdet i kommunen. Skolans resultat ligger över rikets.

Genomgång av statistik visar att betygsresultaten skiljer sig mellan flickor och pojkar. Enligt Skolverkets statistik år 2007 var flickornas genomsnittliga meritvärde 229 och pojkarnas 216. Det betyder att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde år 2007 var 14 meritvärdespoäng. Året innan var skillnaden större och då inspektörerna studerar skillnaden under en period av flera år bakåt framkommer att skillnaden mellan pojkars och flickors resultat varierar mellan åren. Vid samtal med lärare framkommer att denna skillnad inte är känd och den har därmed inte heller varit föremål för någon analys av arbetssätt i syfte att säkerställa likvärdigheten i utbildningen. Statistiken visar vidare att 13 procent av eleverna lämnade Lexby skola utan slutbetyg i samtliga ämnen medan 98 procent av eleverna var behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan. Detta förhållande kan indikera att skolan tenderar att vara en treämnesskola, dvs. en skola som prioriterar ämnena engelska, matematik och svenska.

Tabell 2 visar resultaten vid de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 9. En jämförelse mellan resultaten vid de nationella ämnesproven och slutbetygen i årskurs 9 år 2007 i engelska, matematik och svenska visar att betygen i stort sett överensstämmer med resultaten vid de nationella ämnesproven.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

6 (14)

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet med elever och vårdnadshavare och vid detta samtal upprättas en individuell utvecklingsplan (IUP). I de IUP inspektörerna tar del av finns tydliga beskrivningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen relaterat till kursplanernas mål. Lärarna beskriver också att de för pedagogiska diskussioner inom arbetslagen om hur undervisningen ska kunna utvecklas. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Utvecklingssamtal

Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Vid samtal med lärare och elever framkommer att på vårterminen i årskurs 9 betraktas inte utvecklingssamtalen som ett självklart inslag i skolarbetet. Elever och föräldrar erbjuds samtal om de så önskar. Detta innebär att utvecklingssamtal på vårterminen i årskurs 9 inte genomförs med samtliga elever. Elever berättar hur de försöker övertala sina föräldrar att inte utvecklingssamtalet är nödvändigt.

Inspektörerna vill peka på utvecklingssamtalets framåtsyftande funktion och den betydelse samtalet har för framtida studier vid gymnasieskolan. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtal inte genomförs minst en gång per termin under elevens hela grundskoletid.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Lärarna beskriver hur de använder sig av nationella ämnesprov vid betygssättningen och att de sambedömer dessa med andra lärare. De beskriver också att de för intensiva bedömningsdiskussioner inom arbetslagen. Eleverna uppger att de oftast förstår på vilka grunder de får ett visst betyg och att de kan samtala med lärarna om vad som krävs för att eventuellt kunna få ett högre betyg.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnen. Betyg ska heller inte sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i blocket. I fall som avses i första stycket ska ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Omdömet ska undertecknas av läraren.

De omdömen som upprättas vid Lexby skola är av varierande kvalitet. Till exempel förekommer det att bristande närvaro anges som ett skäl till varför elev inte fått betyg i ett ämne och att det inte tydligt anges vilka mål en elev har nått i ett ämne.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra innehållet i de omdömen som bifogas till elevernas betyg.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,

8 (14)

- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Lärare och elever uppger att undervisningen ger utrymme för olika kunskapsformer vilket inspektörerna också ser exempel på vid lektionsbesök. Inom skolan samverkar lärare och olika personalkategorier för att göra skolan till en god miljö för lärande. Eleverna uppger att lärarna är engagerade och kunniga. De tycker att de lär sig mycket.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Utifrån de klassrumsobservationer och intervjuer inspektörerna genomför framkommer att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken grad eleverna görs medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Kursplanernas mål är inte generellt kända av eleverna eller tydligt kopplade till undervisningen. Elever och lärare uppger att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och uppbygg är begränsat.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas medvetenhet om målen för utbildningen samt för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och över sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolan har system för att identifiera och stötta elever i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för dessa elever.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Särskilt stöd

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid samtal med lärare och elevhälsoteam framkommer det att studiehundledning på modersmålet bara förekommer i ett språk trots att det finns elever med andra modersmål som skulle behöva det. Rektorn uppger att detta inte kommit till hans kännedom.

Inspektörerna bedömer att Lexby skola bör utreda om elever med rätt att få studiehundledning på sitt modersmål får detta och åtgärda om så inte är fallet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

10 (14)

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare, elever och föräldrar visar att eleverna vid skolan är trygga och att det finns rutiner om något skulle inträffa. Elevrådet är med i arbetet kring normer och värden och deras nästa uppgift är att initiera nya ordningsregler för skolan. Inspektörerna konstaterar att studiemiljön vid skolan är god och att de flesta elever är motiverade att lära. Trots att området är av god kvalitet bedömer inspektörerna att det inom bedömningsområdet finns följande brist.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnen eller elevernas medverkan ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har Lexby skola en likabehandlingsplan. Denna plan motsvarar inte till fullo de krav som ställs på en likabehandlingsplan då en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året saknas.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte till alla delar uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Orsaken till bedömningen är att eleverna har tillgång till utbildning i den omfattning författningarna stadgar. Inspektörerna vill särskilt framhålla att skolans elever har god tillgång till väl fungerande datautrustning.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,

12 (14)

- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Personalen har enligt rektorn utbildning för den undervisning de bedriver. Lärarna är nöjda med den kompetensutveckling de erbjuds. Inspektörerna kan vid samtal med lärarna konstatera att de är väl medvetna om sitt uppdrag. Läsåret 07/08 är antalet lärare per 100 elever 7,1 vid Lexby skola att jämföra 7,0 i kommunen och 8,4 i riket som helhet. Antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen per 100 elever var samma läsår 6,0 att jämföra med 6,1 i kommunen och 7,3 i riket.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Intervjuer med lärare visar att rektorn är tydlig i sin pedagogiska ledning

och han leder och tar ansvar för att skolan som helhet ska nå de nationella målen. Vid intervjuer framkommer att elever, lärare och föräldrar har stort förtroende för rektorn och hans kunskap om verksamheten.

Inom området finns dock följande brist.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Vid inspektionstillfället framkommer att skolans samlade resultat inte analyseras i syfte att höja måluppfyllelsen. Till exempel känner lärarna inte till de skillnader i resultat mellan flickor och pojkar som belysts tidigare i denna rapport. Skolan gör inte heller någon utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i årskurs 9.

Inspektörerna bedömer att skolan inte genomför en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 9.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Enligt såväl lärare som rektorn bedrivs ett strukturerat kvalitetsarbete på skolan. Inspektörerna vill dock, mot bakgrund av vad som redogjordes för i området Resultat och utvärdering av lärandet, påpeka att skolan måste utveckla sina rutiner för kvalitetsarbetet och utveckla sina uppföljningar så att resultaten i högre utsträckning utvärderas för att skapa en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör (resultatförståelse).

Inom området finns följande brist.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska

innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I Lexby skolas kvalitetsredovisning redovisas resultat vid nationella ämnesprov och betygsresultat i engelska, matematik och svenska. Vidare redovisas genomsnittligt meritvärde, behörighet till gymnasieskolan samt elever som nått målen i alla ämnen. Analysen av måluppfyllelsen avseende kunskaper stannar vid att en ökning skett när det gäller antalet elever som är behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan. Skillnaden mellan antalet behöriga till nationellt program samt elever med slutbetyg i samtliga ämnen berörs inte. Inte heller behandlas till exempel skillnader mellan flickors och pojkars resultat, situationen för elever i behov av särskilt stöd eller med annat modersmål. Utvärdering av likabehandlingsplanen är summarisk. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen måste utvecklas att bättre, i enlighet med bestämmelserna, ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse samt ange åtgärder för ökad måluppfyllelse. Dock vill inspektörerna framhålla att personalen uppger att kvalitetsredovisningen tillsammans med den lokala arbetsplanen utgör levande dokument i skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-09-30 Göteborg

Anna Wide

Karin Widlund