

Utbildningsinspektion i Hälleforsnäs rektorsområde

Grundskola F – 9

Inledning

Verksamheten i Hälleforsnäs rektorsområde har granskats och besökts den 19–21 maj och 23 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas på det sätt som anges i Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Hälleforsnäs rektorsområde intervjuades rektorn samt ett urval av elever, personal och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Bruksskolan och Kyrkskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	313

Källa: Uppgifter från skolan

Hälleforsnäs rektorsområde består av Kyrkskolan och Bruksskolan. Kyrkskolan ligger i Mellösa kyrkby, ett litet samhälle tio kilometer norr om Flen. Skolans verksamhet omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 samt fritidshem. Sammanlagt har skolan cirka 80 elever. Årskurs 1, 2 och 5 undervisas i åldershomogena grupper medan årskurs 3–4 är integrerade.

Bruksskolan ligger centralt i Hälleforsnäs. Skolgården utgörs av en väl tilltagen, parkliknande miljö med goda möjligheter till lek och fritidsaktiviteter. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1 – 9 samt grundsärskola. I årskurs 7–8 är undervisningen organiserad i åldersintegrerade grupper. Skolan har totalt cirka 235 elever.

Gemensamt för skolorna är att en stor andel av eleverna har skolskjuts till och från skolan. Ledningen för skolorna utgörs av rektor och biträdande rektor med placering i Bruksskolan. I komplicerade elevvårdsfrågor har skolorna tillgång till en kommungemensam resursgrupp som ger expertstöd genom utredning, handledning och konsultation.

Den obligatoriska särskolan är lokalintegrerad i Bruksskolan och ingår i rektorsområdet men beskrivs och bedöms i egen rapport.

Helhetsbedömning

Rektorsområdet har tidigare nått resultat för årskurs 9, som legat högre än kommunens och rikets genomsnittsvärden. Under de tre senaste åren har dock resultaten fallit markant. Skolledning och personal har uppmärksammat situationen men inte analyserat hur skolans arbete påverkat resultaten. Därmed saknas en viktig förutsättning för ett kvalitetsarbete där skolans resultat ligger till grund för förbättringsinsatser. Detta får även till följd att rektorsområdets kvalitetsredovisning inte beskriver måluppfyllelsen relaterad till nationella mål, eller innehåller åtgärder för ökad måluppfyllelse. Rektorsområdet måste utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete där måluppfyllelsen analyseras och används som utgångspunkt för förbättringsarbete. För detta arbete har rektor ett särskilt ansvar.

Undervisningen vid både Bruksskolan och Kyrkskolan har en hög grad av anpassning till varje individs behov och kännetecknas av flexibla arbetsformer. Skolorna uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd. I samband med stödsatser skrivs även åtgärdsprogram. Dessa är dock av varierande kvalitet och ofta anges åtgärder som lägger ett stort ansvar på elev och målsman medan skolans åtgärder beskrivs mera sparsamt. Det måste alltid vara skolan som påtar sig ansvaret att utveckla verksamheten och stödja eleverna så att de ges möjligheter att nå målen.

Engagerad och kompetent personal i rektorsområdet och ändamålsenliga lokaler och utrustning ger goda möjligheter till lärande. Rektorsområdets ledning har en tydlig och väl inarbetad fördelning av arbetet och med god kontakt och dialog med både personal och föräldrar. En omfattande och väl strukturerad information för exempelvis utvecklingssamtal, elevvård, regler kring dokumentation, handlägningsrutiner har utvecklats till stöd för verksamheten.

Skolorna erbjuder trygga, positiva miljöer där ett aktivt värdegrundsarbete har resulterat i ett öppet och tillitsfullt klimat och goda umgängesformer. Arbetet med likabehandlingsplanen behöver dock utvecklas så att varje skolas och verksamhets specifika behov tydligare beskrivs och blir underlag för det fortsatta värdegrundsarbetet.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och efter årskurs 9 i samtliga ämnen (2 kap. 6§ grundskoleförordningen samt avsnitt 1, 2.2 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94)
- Likabehandlingsplanen och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanernas innehåll och kvalitet.
- Undervisningens anknytning till kurs- och läroplanens mål att sträva mot.
- Åtgärdsprogrammets innehåll.
- Det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9

	Bruksskolan			Flens kommun			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	85,4	81,4	79,5	67,9	70,7	67,3	75,5	76,0	76,1
Andel (%) behöriga till nationellt program	85,4	83,7	79,5	84,7	85,2	82,1	89,2	89,5	89,1
Genomsnittligt meritvärde	196,3	194,7	183,8	196,3	201,0	197,1	206,3	206,8	207,3

Källa: Skolverkets skoldatablad, 2008-02-20

Kommentar: Ämnesproven i årskurs 5 visar goda resultat i Kyrkskolan och viss variation i Bruksskolan där matematiken skiljer ut sig negativt. För övriga ämnen i årskurs 5 redovisas inga resultat varför en samlad bedömning av kunskapsresultaten inte kan göras.

Bruksskolans kunskapsresultat för årskurs 9 har varierat sett över en sexårsperiod. Under åren 2002–2004 presterade skolan resultat som låg över genomsnittet för kommun och riket inom de tre resultatmått i ovanstående tabell. De tre senaste åren har resultaten försämrats och både andelen elever behöriga till nationellt program och det genomsnittliga meritvärdet är lägre än kommun- och riksgenomsnitt. Även andel elever som når målen i samtliga ämnen har minskat. Detta målvärde är dock fortfarande högre än för kommunen och riket.

Andelen elever som ej når målen har ökat i de flesta ämnen och utfallet är relativt lika mellan flickor och pojkar. I matematik är det en hög andel som inte når målen och där råder också en stor skillnad mellan flickor och pojkar. Cirka 12 procent av flickorna och cirka 22 procent av pojkarna når inte målen.

På det nationella ämnesprovet för årskurs 9 i matematik är det cirka 44 procent av pojkarna som inte når målen. Skolan är dock väl medveten om situationen och har uppmärksammat problemen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer, trots följande avvikelse, att skolornas arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplanerna varierar till innehåll och kvalitet. Inspektörerna

har tagit del av individuella utvecklingsplaner vars innehåll överensstämmer med styrdokumentens krav. Samtidigt finns det planer med knapphändiga målbeskrivningar eller där skolans insatser inte beskrivs. Åtgärderna i dessa program anger att eleverna själva, eventuellt med stöd av föräldrarna, ska öka sina ansträngningarna för att anpassa sig till skolans arbetsformer, t.ex. genom att ”sköta sina läxor” eller ”vara aktiv på lektioner”.

Detta gör att den individuella utvecklingsplanen inte får den styrande framåtsyftande funktion som avses i styrdokumentet. Det finns också en osäkerhet hos lärare när det gäller skillnaden på funktion mellan den individuella utvecklingsplanen och åtgärdsprogrammet.

Med hänvisning till ovanstående bedömer inspektörerna att skolornas arbete med den individuella utvecklingsplanen bör förbättras.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolornas arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer, trots följande avvikelse, att rektorsområdets arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

Utbildningens inriktning

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete och därmed också ange en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Av intervjuer med lärare framgår att undervisningen i stor utsträckning styrs av kursplanernas uppnåendemål. Diskussioner om kursplanernas mål att sträva mot förekommer sparsamt. Beroende på lärare, ämne, arbetslag kan därför mål att sträva mot komma att spela olika stor roll i inriktningen av undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolorna tydligare bör låta läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot ange inriktningen på arbetet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,

8 (13)

- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Undervisningen kännetecknas av individuell anpassning och flexibla arbetsformer med både enskilt arbete och arbete i olika gruppindelningar. Trots följande bedömer inspektörerna sammantaget att skolornas arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas

På skolorna utarbetas vid behov åtgärdsprogram utifrån en tydlig mall med rubrikerna: bakgrund, nuläge, målsättning, delmål, åtgärder, ansvarsfördelning och utvärdering.

Inspektörerna har sett exempel på åtgärdsprogram som lägger alltför stort ansvar för åtgärdernas genomförande på elev och vårdnadshavare. Målbeskrivningarna är i vissa åtgärdsprogram allmängiltiga av typen ”hålla ordning på tider, material och arbeta på lektioner”. Möjligheterna till utvärdering är varierande beroende på hur målen beskrivs.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen så att de till innehåll och funktion överensstämmer med förordningens krav.

Av intervjuer framgår att en relativt återhållsam inställning till insatser i åtgärdsprogrammen delvis beror på erfarenheten att man ofta fått hantera problemen med befintliga resurser. Inspektörerna vill uppmärksamma skolorna på att ett sådant synsätt kan leda till att man anpassar bedömningar och åtgärder utifrån tillgängliga resurser i stället för elevers behov. Resursfördelningen inom skolan och inte minst den kommungemensamma resursgruppens roll har stor betydelse för personalens syn på åtgärdsprogrammen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolorna erbjuder goda miljöer, väl lämpade för lärande. Skolornas värdegrundsarbete fungerar i huvudsak bra och resulterar i goda umgängesformer. Engagerade lärare och miljöer där alla elever blir synliga borgar för en trygg skolsituation. Ordningsreglerna är framtagna under medverkan av elever och föräldrar. Sammantaget bedömer inspektörerna, trots följande avvikelse, att skolorna arbete inom det granskade området är av god kvalitet.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska en skola bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och upprätta en likabehandlingsplan. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp årligen. Planen ska utgå från en kartläggning av behoven i den egna verksamheten samt upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna.

I skolorna bedrivs ett förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling som i flera avseenden motsvarar styrdokumentens intentioner. Inom rektorsområdet saknas dock en kartläggning av lokala behov vilket förutsätts ligga till grund för planerade åtgärder. Likabehandlingsplanen är informativ och med tydliga hänvisningar. De åtgärder som beskrivs är dock allmängiltiga och speglar inte specifika lokala behov. Detta medför svårigheter att utvärdera i vilken utsträckning planen har avsedd verkan eller vilka förändringar som bör vidtas i samband med översyn av innehåll och inriktning. Planen är heller inte framtagen genom medverkan av elever och har svag förankring hos elever och föräldrar.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer inspektörerna att likabehandlingsplanen och arbetet med denna inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste åtgärdas.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att tillgången till likvärdig utbildning är av god kvalitet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolornas arbete inom det granskade området, trots följande påpekande, är av god kvalitet.

Personalens insikter i de föreskrifter som styr

Kommunen ska se till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen.

För rektorsområdet som helhet saknas diskussioner om utbildningens inriktning med läroplanens och kursplanernas strävansmål som utgångspunkt. Arbetslagen diskuterar och aktualiserar mål att sträva mot i varierande omfattning.

Bland personalen på de båda skolorna finns vidare stora variationer i medvetenhet om likabehandlingsplanens funktion och de krav som ställs på dess innehåll och förankring.

Inspektörerna påpekar att personalens insikter i de föreskrifter som styr undervisningen bör vara ett centralt område i rektorsområdets kompetensutveckling.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektor tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektor fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer, trots nedan beskrivna avvikelser, att det granskade området är av god kvalitet.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

I läroplanen anges att rektor har det övergripande ansvaret för att inrikta undervisningen mot de nationella målen.

På båda skolorna följer lärarna upp kunskapsresultaten på individnivå. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att uppföljning och utvärdering av resultat i huvudsak hanteras inom arbetslagen. Sammanställningar och utvärdering av resultat på skolenivå i förhållande till de nationella målen saknas dock.

Rektor måste ta större ansvar för uppföljning och utvärdering av skolornas resultat.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: I rektorsområdet bedrivs ett kvalitetsarbete som endast delvis lever upp till styrdokumentens intentioner varför arbetet inom det granskade området bedöms vara av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bli varaktiga och för att kvaliteten ska höjas är det angeläget att utvecklingen följs över tid.

Elevers resultat följs upp individuellt av lärarna och vissa lägesbedömningar och diskussioner kring förbättringsarbete sker inom arbetslagen. En vanlig kommentar i intervjuer med lärare är att tid och fora för gemensamma diskussioner kring förbättringsarbete saknas.

På skolenivå görs endast sammanställningar och uppföljning av kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik. Utan en samlad bild av skolornas resultat saknas en viktig förutsättning för ett skolövergripande utvecklings- och förbättringsarbete. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra kvalitetsarbetet så att uppföljning och utvärdering på ett tydligare sätt läggs till grund för åtgärder för ökad måluppfyl-

lelse.

Kvalitetsredovisning

En kvalitetsredovisning ska vara en sammanfattande dokumentation av hur långt skolan kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. Den ska således innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen framgår inte tydligt i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och det framgår inte heller vilka åtgärder man avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Utöver engelska, svenska och matematik saknas redovisning av kunskapsresultat.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen i anförda avseenden inte uppfyller författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Datum

Ort

2008-10-10

Linköping

Leif Magnusson

Kerstin Levin