

## Utbildningsinspektion i Prins Wilhelmgymnasiet

### Gymnasieskola

#### Inledning

Verksamheten i Prins Wilhelmgymnasiet har granskats och besökts den 19–21 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas på det sätt som anges i Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

#### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Prins Wilhelmgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Prins Wilhelmgymnasiet intervjuades ett urval av elever i årskurs 1 och 3, lärare, elevvårdspersonal samt rektor och biträdande rektor. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

#### Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

| Prins Wilhelmgymnasiet | Antal elever |
|------------------------|--------------|
| Gymnasieskola          | 422          |

Källa: Uppgifter från skolan

Prins Wilhelmgymnasiet är beläget centralt i tätorten Flen. Skolan är ett modernt designat gymnasium där lokalerna har öppna och flexibla planlösningar till både storlek och användningsområde.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Skolan erbjuder följande nationella program; barn- och fritidsprogrammet (BF), elprogrammet (EC), estetiska programmet (ES), handels- och administrationsprogrammet (HP), naturvetenskapsprogrammet (NV), samhällsvetenskapsprogrammet (SP) och teknikprogrammet (TE).

Skolan erbjuder också tre specialutformade program; teknikprogrammet industri (SMTE), samhällsvetenskapsprogrammet media (SMMP) och samhällsvetenskapsprogrammet idrottsledarinriktning (SMSP-ID).

Prins Wilhelmgymnasiet erbjuder även individuella program (IV).

Inom ramen för individuella programinriktade program (PRIV) erbjuds grundläggande yrkesutbildning mot de nationella programmen BF, HV, BP, EC och FP. Skolan deltar i försöksverksamhet med lärlingsutbildning och har fått godkänt av Myndigheten för Skolutveckling till tolv elevplatser. Eleverna läser ordinarie kärnämnen på skolan två dagar i veckan och har utbildning i karaktärsämnen ledd av handledare på olika arbetsplatser under övriga dagar.

### Helhetsbedömning

Prins Wilhelmgymnasiet präglas av en öppenhet både när det gäller arkitektoniska idéer som internationella kontakter. Eleverna uppmuntras i sina studieval att läsa språk och får möjlighet i utbildningen till utbyte och möten med ungdomar från olika länder i Europa. Skolans satsning på internationella kontakter har skapat en känsla av samhörighet där eleverna känner respekt för varandras egenvärde och har förståelse för de villkor andra ungdomar lever under både ur ett historiskt som samhällsvetenskapligt perspektiv.

Inspektörerna har under besöket på skolan sett mycket goda exempel på hur skolan arbetar med att individanpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar och vill i sammanhanget lyfta skolans individuella program där flertalet elever efter ett år har övergått till ett nationellt program på gymnasiet. Skolan har även hittat goda lösningar för att tillgodose elevers behov av valbara kurser.

Skolans resultat ligger i nivå med riket avseende genomsnittlig betygspoäng. Skolan ger inte alla elever som behöver det särskilda stöd de har rätt till. Skolan måste finna vägar som möjliggör för alla elever att nå målen för utbildningen. Skolan utarbetar inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd.

Ett viktigt arbete för skolan är att följa upp och utvärdera skolans resultat för att på sikt utveckla metoder och arbetssätt. Lärarna följer upp och utvärderar resultaten på individ- och gruppnivå. I intervju med rektor och lärare framkommer dock att rektorn inte efterfrågar de uppföljningar och utvärderingar som genomförs efter avslutade kurser och att det även saknas rutiner hur denna uppföljning ska ske. Detta resulterar i att arbetet med att utveckla undervisningen kvalitativt är den enskilde lärarens eller lärargruppens angelägenhet. Skolan måste i sitt kvalitetsarbete lyfta resultaten till skolnivå för att genom gemensam analys identifiera förbättringsområden i syfte att nå högre resultat.

**Brister som måste åtgärdas**

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Skolan genomför inte systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten (1 kap. 6 § gymnasieförordningen, samt avsnitt 1.2 och 2.6 läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94).
- Skolan ger inte alla elever som behöver det särskilt stöd (8 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder och innehållet i de åtgärdsprogram som utarbetas motsvarar inte författningarnas krav (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen motsvarar inte förordningens krav. (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn är inte ordinarie ledamot av elevvårdskonferensen (4 kap. 1 § gymnasieförordningen).

**Områden som är i behov av förbättringsinsatser**

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

## Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

*Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.

*God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.

*Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.

*Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

### 1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

#### 1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

**Tabell 1** Genomsnittlig betygspoäng<sup>1</sup>

|        | Prins Wilhelm-gymnasiet |      |      | Riket |      |      |
|--------|-------------------------|------|------|-------|------|------|
|        | 2005                    | 2006 | 2007 | 2005  | 2006 | 2007 |
| BF     | ..                      | ..   | ..   | 12,5  | 12,6 | 12,6 |
| EC     | ..                      | ..   | ..   | 12,4  | 12,3 | 12,3 |
| ES     | 15,2                    | ..   | 15,0 | 14,8  | 15,0 | 14,9 |
| HP     | ..                      | 12,4 | ..   | 12,7  | 12,7 | 12,7 |
| NV     | 15,5                    | ..   | 16,7 | 16,1  | 16,1 | 16,2 |
| SP     | 14,0                    | 14,5 | 14,2 | 14,7  | 14,7 | 14,7 |
| TE     | ..                      | ..   | ..   | 13,8  | 14,0 | 14,0 |
| SM     | 14,2                    | 13,5 | 14,3 | 14,3  | 14,4 | 14,4 |
| IV     | .                       | .    | .    | 9,8   | 9,5  | 9,6  |
| Totalt | 14,1                    | 13,6 | 14,1 | 14,1  | 14,1 | 14,1 |

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS

<sup>1</sup> **Genomsnittlig betygspoäng:** Samtliga kursers poäng multiplicerat med vikt för betyg (där IG- Icke godkänt = 0, G- Godkänt= 10, VG- Väl godkänt = 15 och MVG- Mycket väl godkänt = 20) dividerat med summa poäng för eleven totalt.

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

**Tabell 2:** Andel elever behöriga till högskola<sup>2</sup>

|        | Prins Wilhelm-gymnasiet |      |       | Riket |      |      |
|--------|-------------------------|------|-------|-------|------|------|
|        | 2005                    | 2006 | 2007  | 2005  | 2006 | 2007 |
| BF     | ..                      | ..   | ..    | 83,3  | 84,0 | 84,2 |
| EC     | ..                      | ..   | ..    | 90,5  | 89,0 | 89,7 |
| ES     | 90,0                    | ..   | 100,0 | 90,5  | 91,8 | 90,8 |
| HP     | ..                      | 80   | ..    | 81,8  | 83,1 | 81,8 |
| NV     | 95,2                    | ..   | 100,0 | 95,3  | 95,5 | 95,8 |
| SP     | 85,7                    | 96,7 | 96,0  | 92,1  | 92,4 | 91,6 |
| TE     | ..                      | ..   | ..    | 88,1  | 87,9 | 89,4 |
| SM     | 100,0                   | 90,0 | 83,3  | 89,9  | 90,3 | 90,5 |
| IV     | .                       | .    | .     | .     | .    | .    |
| Totalt | 91,4                    | 85,7 | 87,7  | 88,9  | 89,2 | 88,9 |

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS

**Tabell 3:** Andel elever med slutbetyg från gymnasieskola inom 4 år<sup>3</sup>

|        | Prins Wilhelm-gymnasiet |      |      | Riket |      |      |
|--------|-------------------------|------|------|-------|------|------|
|        | 2005                    | 2006 | 2007 | 2005  | 2006 | 2007 |
| BF     | ..                      | ..   | ..   | 72,4  | 74,1 | 74,9 |
| EC     | 80,0                    | 58,3 | 50,0 | 79,7  | 79,3 | 80,2 |
| ES     | 91,7                    | 73,3 | ..   | 78,4  | 80,6 | 80,2 |
| HP     | ..                      | ..   | ..   | 74,3  | 75,3 | 75,6 |
| NV     | 91,7                    | 96,2 | 92,3 | 91,4  | 91,5 | 90,7 |
| SP     | 84,2                    | 82,8 | 86,5 | 85,7  | 85,9 | 85,2 |
| TE     | 64,3                    | 83,3 | ..   | 83,7  | 82,3 | 83,2 |
| SM     | ..                      | 92,9 | ..   | 84,5  | 83,5 | 84,6 |
| IV     | 13,3                    | 7,1  | 13,6 | 22,1  | 21,0 | 21,5 |
| Totalt | 69,2                    | 70,2 | 63,9 | 76,0  | 76,0 | 76,2 |

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS

<sup>2</sup> **Högskolebehörighet:** För grundläggande behörighet till högskolan krävs slutbetyg från nationellt eller specialutformat program och minst betyget Godkänt på minst 90 procent av de gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program. Måttet anger andelen elever som uppnått denna behörighet av alla elever med slutbetyg respektive år.

<sup>3</sup> **Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år:** För att få slutbetyg från gymnasieskolan krävs att eleven fått betyg i alla kurser som ingår i programmet. Måttet för t.ex. år 2000 avser andelen av nybörjarna hösten 1996 som erhållit slutbetyg t.o.m. läsåret 1999/2000.

**Kommentar:** Den bedömning inspektörerna gjort grundar sig på nationell statistik för gymnasieskolan.

Prins Wilhelmgymnasiet hävdar sig sammantaget resultatmässigt väl i jämförelse med riksgenomsnittet åsyftande genomsnittligt betygspoäng (tabell 1). En jämförelse mellan genomsnittligt betygspoäng och kön visar att kvinnor har högre poäng än män.

Skolan har under perioden 2005 till 2007 sjunkande värden avseende antalet elever som är behöriga till högskolan där 87,7 procent av eleverna 2007 var behöriga och där riksgenomsnittet ligger på 88,9 procent (tabell 2).

Inspektörerna kan dock konstatera att andelen elever med slutbetyg inom fyra år ligger markant lägre än riket då endast 50 procent av eleverna på skolans elprogram når ett slutbetyg inom tidsperioden (tabell 3). Förändringar och mönster som ses i tabellerna bör utgöra intressant utgångspunkter för skolans kvalitetsarbete.

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om varje elev, minst en gång per termin ges ett utvecklingssamtal som utgår från en individuell studieplan med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som eleven gjort.

**Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat på individ- och gruppnivå och eleverna får fortlöpande information om de egna utvecklingsbehoven med utgångspunkt från kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat är av god kvalitet.

## 1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,

- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Bedömning och betygssättning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** I dialog med eleverna bedömer lärarna elevernas kunskapsutveckling med utgångspunkt från de olika kursernas betygskriterier i de flesta kurser. Inspektörerna vill dock påpeka att det på skolan finns en variation i hur kursplanernas mål presenteras och diskuteras med eleverna i syfte att skapa förståelse för målen och vad som krävs för de olika betygstegen.

Inspektörerna bedömer dock att skolans arbete med bedömning och betygssättning sker i enlighet med styrdokumentet och är av god kvalitet.

## 1.4 Genomförande av utbildningen

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplan.

**Bedömning av området Genomförande av utbildningen:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att utbildningen genomförs med god kvalitet. Inspektörerna vill dock påpeka att det är av vikt att skolan ytterligare utvecklar

kommunikationen med eleverna om kursplanernas mål. Detta för att skapa möjlighet för eleverna att få ökad insikt om sitt eget sätt att lära och förmåga att utvärdera sitt eget lärande med utgångspunkt från målen för utbildningen.

### 1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

**Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att anpassningen av verksamheten till elevernas behov är av god kvalitet. Det finns dock områden skolan behöver åtgärda. Se vidare beskrivningar nedan.

#### Särskilt stöd

En elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Prins Wilhelmgymnasiet ger eleverna särskilt stöd genom en så kallad ”mattestuga” för de elever som har behov av stöd i matematik. I ämnet engelska har skolan skapat mindre undervisningsgrupper för att bättre tillmötesgå elevernas möjligheter att nå målen i engelska A. Skolan har även skapat extra undervisningstid i matematik genom ett överutlägg av timmar i matematik A och matematik B för några av skolans program. Lärarna uppger i intervju att de försöker hjälpa elever enskilt i andra kurser men att det är upp till den enskilde läraren att själv bedöma om det finns möjlighet tidsmässigt i tjänsten att ge stöd till samtliga elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan har lärare med specialpedagogisk kompetens endast på IV-programmen. I arbetslagen lyfts frågan om vilka elever som är i behov av särskilt stöd men enligt de åtgärdsprogram som finns upprättade ligger det största ansvaret på den enskilde eleven som genom ökad prestation uppmannas slutföra icke inlämnade arbetsuppgifter på egen hand.

Vidare uppger både rektor och lärare att det på skolan saknas resurser för att erbjuda särskilt stöd i alla kurser. På skolan finns inget övergripande elevhälsoteam som ger rektor stöd i att inventera och samordna stödinsatser.

Gymnasieskolan är en frivillig skolform och det är genom ett aktivt val av utbildningsväg och program som eleven mottas i gymnasieskolan. Enligt rektor har den

ansvariga nämnden beslutat att alla elever ska komma in på sitt förstahandsval och att gymnasiet måste vara flexibelt när det gäller platser på skolans samtliga program så att elevernas önskemål tillgodoses. Detta har medfört att det finns en mängd olika lösningar på individnivå där skolan har tillmötesgått elevernas val av utbildningsväg. Motivationen hos eleverna varierar och i intervjuer och verksamhetsbesök framkommer att eleverna på skolans elprogram har en anmärkningsvärt stor frånvaro. Skolan har genom samtal med eleverna försökt förbättra närvaron i klasserna men har inte lyckats nå ett önskat resultat. Vidare behöver skolan ta ett ökat ansvar för de elever som inte deltar i undervisningen och hitta vägar till individuella lösningar för alla elever som är inskrivna vid Prins Wilhelmgymnasiet.

Inspektörerna bedömer att skolan inte ger eleverna stödundervisning i sådan omfattning att alla elevers ges möjligheter att nå kunskapsmålen i samtliga kurser. Detta måste skolan åtgärda.

### **Åtgärdsprogram**

Om det genom uppgift från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor enligt gymnasieförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I åtgärdsprogrammen beskrivs vilka moment, prov och inlämningsuppgifter eleven inte genomfört i kursen och ansvaret för att eleven ska nå målen vilar helt och hållet på eleven själv, ofta med stöttning från dennes föräldrar. Skolans insatser saknas och det framgår inte tydligt hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. I intervju med rektor, lärare och elever framkommer att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder. Skolan saknar även rutiner för hur kartläggning och ansvarsfördelningen ska göras vid upprättande av åtgärdsprogram.

Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram till innehåll och kvalitet inte motsvarar förordningen krav och att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av ett särskilt stöd.

## **2 NORMER OCH VÄRDEN**

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

### **2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro**

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,

- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

**Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Prins Wilhelmgymnasiet lever upp till intentionerna som anges ovan förutom följande avvikelser angående likabehandlingsplanen.

**Likabehandlingsplan**

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planens ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Skolans likabehandlingsplan innehåller en allmän översikt över de insatser som ska vidtas för att främja elevers lika rättigheter, rutiner för akuta åtgärder och rutiner för uppföljande insatser. Insatser för att förebygga kränkande behandling ska utformas utifrån lokala behov och förutsättningar. Skolans likabehandlingsplan utgår inte från en sådan lokal kartläggning, varför planerade insatser blir generella och teoretiska. Vidare saknar planen rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Ansvarsfördelning mellan personal och rektor, eller någon med motsvarande ledningsfunktion, är heller inte tydliggjord i planen. I intervju med elever och lärare framkommer att planen inte är känd av alla och att den inte heller utarbetats i samarbete med eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav på en sådan plan och att eleverna inte deltagit i utarbetandet av planen. Detta måste skolan åtgärda.

### 3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

### 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav,
- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

**Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet.

### 3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

**Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Inspektörerna konstaterar att skolan lever upp till intentionerna i bedömningsområdet och att personalens utbildning och kompetensutveckling är av god kvalitet.

### 3.3 Rektors ansvar

**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektor tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

**Bedömning av området Rektors ansvar:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       |                     | x            |                     |

**Motivering:** Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet i verksamheten och är enligt inspektörerna en god pedagogisk ledare. Inspektörerna bedömer att området rektors ansvar är av god kvalitet med undantag av nedanstående beskrivningar.

#### **Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat**

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolans lärare följer upp kunskapsresultaten på individ- och gruppnivå men det görs ingen övergripande uppföljning och utvärdering av kurser på skolnivå. Skolan gör inte heller några uppföljningar och utvärderingar av de nationella kursproven.

Utifrån ovanstående beskrivningar bedömer inspektörerna att rektor inte tar ett tillräckligt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat. Detta måste åtgärdas.

#### **Rektors beslutsfattande**

För behandling av elevvårdsfrågor ska det finnas en elevvårdskonferens. Rektor ska vara ledamot av denna.

I Prins Wilhelmgymnasiet är inte rektorn ledamot av elevvårdskonferensen vilket måste åtgärdas.

Skolans likabehandlingsplan motsvarar inte lagens krav, det ankommer på rektor att tillse att planen utformas i enlighet med bestämmelserna. Kvalitetsredovisningens innehåll och formerna för hur redovisningen utarbetas överensstämmer inte med förordningen. Detta arbete har rektor ett särskilt ansvar för. Se vidare under respektive avsnitt.

### 3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

**Bedömning av området Kvalitetsarbete:**

| Ej godtagbar kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|
|                       | x                   |              |                     |

**Motivering:** Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom bedömningsområdet kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet på grund av nedanstående.

#### Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplan för de frivilliga skolformerna måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

I skolan finns utvärderingar och uppföljningar på olika nivåer. Skolan använder enkäter för att utvärdera elevernas studiesituation och personalen har gemensamma utvärderingsdagar.

Lärarna följer upp resultaten för olika kurser på individ- och gruppnivå men dessa resultat följs inte upp eller sammanställs på skolnivå. Inte heller de nationella kursproven sammanställs och följs upp på skolnivå. Enligt lärarintervjuerna gör en del lärare egna kursutvärderingar både under och efter avslutad kurs. Korrigeringar och anpassningar sker utifrån elevernas synpunkter. Men detta är inte ett arbetssätt som omfattar alla lärare och skolan gör inte heller någon sammanställning av dessa utvärderingar som en led i det övriga kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer utifrån detta att Prins Wilhelmgymnasiet bör förbättra rutinerna för sitt kvalitetsarbete och ta tillvara uppföljning och utvärderingar som genomförs för att lyfta dessa till skolnivå så att undervisningen kan utvecklas kvalitativt.

#### Kvalitetsredovisning

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för en ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisningar från 2006 och 2007.

Dessa innehåller en verksamhetsberättelse över viktiga händelser från det gångna året, prioriterade områden för kommande år samt uppföljning av verksamhetsmålen.

Verksamhetsmål som redovisas anger att skolan tidigt ska uppmärksamma och tillgodose elever i behov av särskilt stöd. Elevers inflytande ska öka och andelen behöriga lärare ska bli högre. Skolan ska utveckla övergångar mellan olika verksamheter och skolan ska knyta kontakter med högskola och näringsliv, samt stimulera utbytet med andra länder.

Efter verksamhetsmålen finns en resultat och analysbeskrivning för varje verksamhetsmål samt åtgärder för utveckling.

Inspektörerna kan konstatera att det inte tydligt framgår vilket resultat skolan har nått i förhållande till de nationella målen. Kunskapsresultat saknas i kvalitetsredovisningen. I intervju med rektor, lärare och elever framkommer att eleverna inte givits möjlighet att delta i utarbetningen av kvalitetsredovisningen och skolans likabehandlingsplan har inte följts upp och utvärderats.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar det som förordningen kräver vilket skolan måste åtgärda.

Datum

Ort

2008-10-10

Linköping

Gun Bystedt-Nordqvist

Ewa Hallberg