

Utbildningsinspektion i Aroseniussskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Inledning

Verksamheten i Aroseniussskolan har granskats och besökts den 24-28 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Aroseniussskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Aroseniussskolan intervjuades elever, personal, rektorn och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Aroseniussskolan	Antal elever
Grundskola årskurserna 7–9	436

Källa: Aroseniussskolan

Aroseniussskolan är den enda skolan för årskurserna 7–9 i ett av de tre skolområdena i Ale kommun, det norra skolområdet. Här går företrädesvis elever ifrån Mådenskolan och Alboskolan som i de flesta fall fortsätter sin skolgång i årskurs 7 vid

Aroseniusskolan. Skolan är fräsch och välbevarad, i mitten av skolan ligger ett stort bibliotek med mycket datorer som är tillgängliga för eleverna. I en del av skolan har grundskolan för årskurserna 7–10 och träningskolan sina lokaler. Den obligatoriska särskolan har en egen rektor och omfattas inte av denna rapport, den redovisas i en särskild verksamhetsrapport.

Verksamheten är organiserad i fyra vertikala arbetslag, så kallade ”gårdar”. De går under namnen Midgård, Norrgård, Östgård och Sörgård.

Vid skolan finns ett fåtal elever med annat modersmål än svenska.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att det vid Aroseniusskolan finns förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Dock finns en rad väsentliga områden där skolan bättre kan ta till vara de förutsättningar som finns för verksamheten, vilket bör leda till att skolan når längre i arbetet med att uppfylla de nationella målsättningarna för utbildningen.

Aroseniusskolan har fräscha lokaler, skolans fyra ”gårdar” där arbetslagen har var sin del som går samman i ett välutrustat mediatek. Intervjuer och verksamhetsbesök visar dock att det förekommer lite samarbete mellan de olika gårdarnas arbetslag. Eleverna upplever att det är olika villkor avseende studiemiljön, undervisningen samt betyg och bedömning i de olika gårdarna.

Betygsstatistik ifrån år 2007 visar att eleverna som lämnade årskurs 9 vid Aroseniusskolan hade kommunens högsta meritvärde i slutbetyg. Meritvärdet skiljer sig dock mellan flickor och pojkar, flickor gör ett betydligt bättre resultat än pojkar. Intervjuer med rektor och lärare visar att de inte analyserar betygsresultaten och därmed ligger de inte till grund för diskussioner om organisation eller diskussioner om flickors och pojkars resultat. Betygsstatistiken visar vidare att 25 procent av eleverna som lämnade skolan i årskurs 9 år 2007 inte hade nått målen i samtliga ämnen, inte heller detta har diskuterats systematiskt som en utgångspunkt för organisationen av undervisningen eller hur skolan arbetar med elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare visar att elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande är begränsat vid skolan. Det mest förekommande är att läraren bestämmer hur arbetet med de olika arbetsområdena ska genomföras men det finns också enstaka lärare som låter eleverna vara med och bestämma om hur de bäst vill lära sig och själva bestämma redovisningsform. Inspektörerna vill peka på vikten av att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande som ett sätt att öka lusten och motivationen till att nå en högre måluppfyllelse. Eleverna berättar att det finns ämnen där de känner att de blir lyssnade på och nämner idrott och hälsa som ett exempel samt även en del lärare i de samhällsorienterade ämnena som vill att eleverna ska vara med och påverka.

Aroseniusskolan har och har haft problem med elever som kränker varandra och kränkningar mellan vuxna och elever. En trivselenkät som gjordes vid skolan läsåret 2006 ledde till att skolan arbetade fram en plan för att öka elevernas trivsel och

tillit till de vuxna. Inspektörernas känsla vid besöket är dock att detta arbete avstannat. Intervjuer med lärare, elever, föräldrar och rektorn visar att det verbala klimatet vid skolan kan vara hårt. Enligt rektorn leder bristande resurser till att elever som inte kan tillgodogöra sig undervisningen stör de andra under lektionerna. Elever och verksamhetsbesök bekräftar den ofta stökiga lärmiljön. Intervjuer med lärare och stödteamet visar att få lärare arbetar förebyggande med normer och värden, de flesta samtal mellan lärare och en klass sker i samband med att något har inträffat. Inspektörerna bedömer att skolan snarast måste, i samarbete med lärare, elever, övrig personal samt föräldrar, intensifiera arbetet med normer och värden, för att så snabbt som möjligt komma tillrätta med de kränkningar som finns vid skolan och för att säkerställa varje elevs rätt till en god studiemiljö och en trygg miljö.

I stort sett alla elever vid skolan som är i behov av särskilda stödåtgärder lämnar sin klass och går till det så kallade "Lofet" för att få hjälp. Elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sådant stöd inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Inspektörerna finner att skolan arbetar exkluderande både vad gäller särskilda stödåtgärder och som ett sätt att lösa kränkningar mellan elever. Intervjuer med lärare och elever visar också att det i första hand är i ämnena svenska, engelska och matematik som särskilda stödåtgärder ges, i mån av tid kan eleverna även få stöd i andra ämnen.

Under många år har eleverna vid Aroseniussskolan varje vår uppfört en kabaré som enligt intervjuer har varit mycket uppskattad. I denna föreställning har elever ifrån årskurs 7–9 kunnat vara med och detta har också varit ett tillfälle för eleverna som går i grundsärskolan, som har sina lokaler i samma byggnad, att göra något tillsammans med grundskolans elever. Kabarén har tidigare varit ett av valen eleverna kunnat göra inom ramen för elevens val. Efter förändringar i organiseringen av elevens val kan nu enbart elever i årskurs 9 arbeta med kabarén. Övriga elever vid skolan kan arbeta med något pratiskt estetiskt ämne under samma tid.

Rektorn vid skolan har arbetat vid skolan i en och en halv termin. Personalen berättar vid intervju att rektorn har påbörjat ett förändringsarbete. Arbetslagen håller på att omstrukturera sina rutiner och elevhälsoteamets uppgifter har förändrats. Med tanke på att kunskapsuppdraget är centralt för skolan bedömer inspektörerna att rektorn måste ansvara för att skolans resultat utvärderas och analyseras i syfte att öka måluppfyllelsen. Det finns också andra brister och förbättringsbehov på sådana områden som är rektorns ansvar. Inspektörerna bedömer därför att rektor bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

4 (20)

- Det finns elever i behov av särskilt stöd som inte får sådant stöd (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap. grundskoleförordningen).
- Beslut om elevers placering i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Skolan anordnar inte studiehandledning på modersmålet till elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Aroseniussskolan bedriver inte ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen och 7 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Skolan saknar ordningsregler som utarbetats och följts upp enligt förordningens krav (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Elevers val anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna (4 kap. 4 § skollagen).
- Skolan saknar en aktuell kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning i skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att utveckla kvaliteten på åtgärdsprogrammen.
- Skolan måste planera och följa upp hur eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.
- Skolan bör arbeta så att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.
- Rektorn bör bli tydligare i sin pedagogiska ledning och i sitt ansvarstagande för att skolan som helhet ska nå de nationella målen.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas och systematiseras så att skolan kan vidta åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1	Resultatmått för elever i årskurs 9								
	Aroseniussskolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde ¹	211	205	210	208	204	198	206	207	207
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	80	68	75	78	71	76	76	76	76
Andel (i procent) behöriga till nationellt program ²	94	84	94	93	87	90	89	90	89

Källa. Skolverkets statistik

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbedygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² För att en elev ska vara behörig till gymnasieskolans nationella program krävs lägst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andra språk, engelska och matematik.

Tabell 2	Nationella ämnesprov årskurs 9					
	Aroseniusskolan			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Engelska	97	92	100	96	96	95
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Matematik	86	81	91	88	88	85
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Svenska	90	98	93	95	96	96

Källa: Skolverkets statistik

Kommentar:

Tabell 1 visar att skolans resultat varierar över tid. Vidare genomgång av statistik visar att flickors och pojkars meritvärde skiljer sig åt. Flickornas meritvärde har ökat mellan åren 2005 och 2007 och skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar har också ökat, år 2007 var skillnaden 24,6 poäng, vilket är större skillnad än i riket.

Tabell 2 visar resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 9. Den underliggande statistiken visar att samtliga 166 elever vid skolan år 2006 inte gjort de obligatoriska nationella ämnesproven, inspektörerna har inte kunnat få besked om varför t.ex. 28 elever inte gjorde det nationella ämnesprovet i matematik.

Aroseniusskolan har det högsta meritvärdet i kommunen. År 2007 var meritvärdet vid skolan 210, meritvärdet för kommunens kommunala grundskolor var samma år 198. Statistiken för år 2007 visar dock att 25 procent av eleverna lämnade Aroseniusskolan utan slutbetyg i samtliga ämnen. Detta är den högsta siffran i Ale kommuns kommunala grundskolor samtidigt som andelen elever behöriga till nationellt program var 94 procent. Detta förhållande indikerar att skolan tenderar att vara en treämnesskola, dvs. en skola som prioriterar ämnena svenska, engelska och matematik.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av mindre god kvalitet. Denna bedömning grundar sig främst på att skolan inte följer upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i fler ämnen än svenska, engelska och matematik. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet med elever och vårdnadshavare och vid detta samtal upprättas en individuell utvecklingsplan.

Inom bedömningsområdet finns följande brist och förbättringsbehov.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanerna allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Lärarna vid skolan följer upp varje elevs kunskapsutveckling genom bland annat prov, tester, redovisningar m.m. och inför betygssättning. Vid intervjuer med elever och lärare framkommer dock att lärarna inte gör uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att lärarna måste arbeta för att följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. (Se vidare avsnitt 3.3 i denna rapport under rektors ansvar).

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalen i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Inspektionen visar att alla elever har en individuell utvecklingsplan. Intervjuer med elever visar att en del inte har något ifyllt på sina individuella utvecklingsplaner och skälet till det är att de inte har något de behöver arbeta extra mycket med. Vid intervju med lärare berättar de att de upplever mål att sträva mot som svåra att konkretisera för eleverna och därför väljer de att lämna de individuella utvecklingsplanerna blanka. Efter utvecklingssamtalet använder en del lärare en så kallad målblankett där eleven och läraren kommit överens om vad eleven ska prioritera att arbeta med. Exempel på mål som anges kan vara att eleven ska ”komma i tid”, ”läsa på sina läxor”, eller ”bli bättre i matematik”. Den typen av mål saknar enligt inspektörerna anknytning till nationella mål.

Inspektörerna bedömer att alla elever inte har en individuell utvecklingsplan som används som tar sin utgångspunkt i läroplanen och kursplanerna. Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kun-

skapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av ej godtagbar kvalitet. Detta grundar inspektörerna på att bedömning och betygssättning inte tydligt utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna samt att slutbetyget för år 2007 i ämnet svenska avviker ifrån resultaten vid de nationella ämnesproven på ett sådant sätt att resultatet inte indikerar något stöd för betygssättningen. Inspektionen visar dock att Aroseniussskolan sätter betyg samt utfärdar terminsbetyg och slutbetyg enligt grundskoleförordningens krav samt att betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Användande av nationella ämnesprov

Enligt grundskoleförordningen ska ämnesprov i svenska, engelska och matematik användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Tabell 2, under avsnitt 1.1 Kunskapsresultat, visar att ingen elev uppnådde betyget MVG vid det nationella ämnesprovet i svenska, men att 15 procent av flickorna och

4 procent av pojkarna hade MVG i slutbetyg. Slutbetygen i svenska avviker från resultaten vid det nationella ämnesprovet i svenska på ett sådant sätt att dessa resultat inte indikerar något stöd för betygssättningen. Inspektörerna vill ställa detta i relation till att 25 procent av skolans elever lämnar årskurs 9 utan slutbetyg i samtliga ämnen och vill peka på vikten av att resultaten vid de nationella ämnesproven analyseras som ett led i att förbättra elevernas resultat i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Inspektörerna bedömer att skolan bör se över användandet av de nationella ämnesproven som stöd för betygssättningen.

Bedömning och betygssättning

Enligt grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2004:23) Likvärdigbedömning och betygssättning, bör lokala tolkningar av betygskriterier jämföras med tolkningar som görs av andra lärare och analyseras utifrån bl.a. resultaten från nationella prov. Det är viktigt att diskussioner förs mellan lärare, årskurser och skolor för att skapa likvärdiga förutsättningar för bedömning av eleverna i skolan. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

Vid intervjuer med elever framkommer att lärarna på olika sätt utvärderar deras kunskapsutveckling, men att de upplever skillnader i hur deras kunskaper bedöms i olika ämnen och även av olika lärare i samma ämnen. Bland eleverna finns en misstanke om att betygen sätts olika i de olika "gårdarna" och någon gård anses vara den med högst ställda krav för att få höga betyg. Vid intervju med lärare framkommer det att de inte känner till hur betygen sätts i samtliga ämnen och att resultaten inte ligger till grund för någon analys sett ur varken ett kunskaps- eller genusperspektiv. Endast ett fåtal av Aroseniuskolans lärare har deltagit i det kommunövergripande arbetet med betyg och bedömning under läsåret 2006/07 och skolan saknade vid inspektionen rutiner för att kvalitetssäkra betygen i samtliga ämnen mellan lärare och "gårdar".

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,

10 (20)

- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av mindre god kvalitet. Inspektörerna gör bedömningen utifrån att undervisningen inte i tillräckligt hög grad utgår ifrån läroplanens och kursplanernas mål. Demokratiska samverkansformer finns för eleverna via ett väl fungerande elevråd. Samtliga klasser har klassråd. Enligt inspektörernas bedömning arbetar skolan dock inte för att öka elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Omfattningen och utformningen på elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Verksamhetsbesök och intervjuer med lärare och elever vid skolan visar att eleverna har begränsade möjligheter att påverka sitt eget lärande. Oftast är det lärarna som planerat och erbjuder eleverna ett antal val, eleverna berättar att de sällan kan vara med och diskutera hur de vill lära sig ett arbetsområde. Intervjuer och verksamhetsbesök visar vidare att eleverna ofta kan relatera till betygskriterierna i de olika ämnena men att de sällan känner till de mål att uppnå och sträva mot som finns i läroplanen och kursplanerna. Att eleverna känner till målen är en förutsättning för att de ska kunna vara med och bestämma om hur de ska arbeta för att uppnå målen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att utveckla elevernas kännedom om målen för utbildningen samt för att öka elevernas inflytande över sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området är av ej godtagbar kvalitet. För att kunna nå målen i läroplanen och kursplanerna har eleven rätt till särskilda stödåtgärder i samtliga ämnen, detta erbjuds inte vid skolan. De åtgärdsprogram som skrivs för elever i behov av särskilda stödåtgärder är inte upprättade i enlighet med bestämmelserna. Vid skolan finns elever placerade i särskild undervisningsgrupp utan att beslut om sådan placering fattats enligt grundskoleförordningen. (Se vidare avsnitt 3.3 i denna rapport under rektors ansvar). Skolan erbjuder inte elever i behov av studiehjälper på modersmål detta stöd, vilket de har rätt till enligt förordningen.

Inom bedömningsområdet finns följande brister och förbättringsbehov:

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Aroseniussskolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder i svenska, engelska och matematik och åtgärdsprogram upprättas för dessa elever. Intervjuer med rektorn samt lärare visar att rutinerna för elever i behov av särskilda stödåtgärder håller på att arbetas om. Målet är att respektive arbetsenhet ska ta större aktiv del i att via diskussioner om arbetssätt och organisation kunna ge fler elever stöd inom klassens ram. Vid inspektionstillfället är detta dock ännu inte genomfört. När beslut om särskilda stödåtgärder har fattats i stödteamet skrivs ett åtgärdsprogram och eleven får då gå till "Loftet" vissa lektioner. Loftet är de lokaler där bland annat specialläraren har sina lektioner.

De särskilda stödåtgärder som ges vid skolan innebär att eleverna lämnar sin klass för att få stöd. Särskilda stödåtgärder erbjuds så gott som uteslutande i svenska, engelska och matematik. Intervjuer med elever och verksamhetsbesök visar att lektionerna ofta är stökiga därför att elever i behov av särskilda stödåtgärder inte får detta och inte klarar av lektionerna, vilket också bekräftas av rektorn. Detta styrks av betygsstatiken för slutbetygen i årskurs 9 för år 2007 där 25 procent av eleverna saknade slutbetyg i skolans samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att det vid skolan finns elever i behov av särskilda stödåtgärder som inte får det stöd de har rätt till.

Intervjuer och verksamhetsbesök visar att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får detta. Skolan måste erbjuda elever studiehandledning på modersmålet om eleverna behöver detta.

Inspektörerna bedömer att skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmål till elever som behöver det.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilda stödåtgärder är det rektorns ansvar att se till att åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet upprättas.

Åtgärdsprogram upprättas enligt rektorn och lärare för elever i behov av särskilda stödåtgärder. De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av saknar ofta tydliga kopplingar till de åtgärder som ges.

Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammets kvalitet bör utvecklas. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av ej godtagbar kvalitet. Enligt läroplanen ska personalen arbeta aktivt med att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ansvar, visa respekt för individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att lektionerna ofta är stökiga och att många elever har svårt att få studiero. Det finns få vuxna ute bland eleverna på rasterna och för en del elever är skolan inte en trygg miljö. Det är sällan lärare och elever pratar i förebyggande syfte om normer och värden, konflikter hanteras när något inträffat.

Inom bedömningsområdet finns följande brister:

Värdegrundsarbete

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling. Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Verksamhetsbesök och intervjuer visar att det förekommer verbala kränkningar och bråk mellan eleverna vid skolan. Varje år gör skolan en enkät som vänder sig till elever och föräldrar och en som personalen vid skolan ska fylla i. År 2006 var resultaten så alarmerande att skolan upprättade en handlingsplan för ett bättre klimat vid skolan. Planen var att alla bland annat skulle arbeta med de hårda och kränkande attityderna mellan elever och mellan lärare och elever, eleverna kände bristande respekt för de vuxna och att stämningen vid skolan kändes laddad. Målet för arbetet var att eleverna skulle få tillbaka förtroendet för de vuxna samt att de vuxna genom ett samstämt arbete kring normer och värden skulle bli tydligare gentemot eleverna. Inspektörerna finner vid verksamhetsbesök och vid intervjuer att mycket kvarstår att arbeta med och ser under inspektionen exempel på att det råder ett emellanåt hårt klimat vid skolan. Vid skolan finns kamratstödjare. Dessa utses av klassföreståndaren efter förslag ifrån klasskamraterna. Kamratstödjarna ska fungera som en länk mellan elever och personal och försöka se och bry sig om vad som händer vid skolan. Enligt intervjuade elever är det bra att de finns, men det är inte så många som vänder sig till dem. Inspektörerna får under intervjuer med elever och föräldrar flera exempel på situationer där elever känt sig direkt otrygga och det finns också elever som är oroliga för att passera elevcafét för då riskerar de att det blir obehagligt, enligt eleverna är det de tuffa eleverna som vistas i cafét. Det är få klasser som tillsammans med sina lärare arbetar förebyggande mot kränkande behandling. När något händer tar man upp det till diskussion, eller så tar det så kallade "behandlingsteamet" vid och fortsätter arbeta med den konflikt som uppstått. Under inspektionen är inspektörerna vid flera tillfällen med på lektioner där elever använder kränkande ord till varandra och där möjligheten till studiero är så gott som obefintlig.

Inspektörerna bedömer att skolan inte bedriver ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan måste intensifiera och förbättra arbetet för att ge eleverna den trygga skolmiljö de har rätt till.

Ordningsregler

Enligt grundskoleförordningen ansvarar rektorn för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Vid Aroseniussskolan finns ordningsregler, men dessa är flera år gamla och vid elevintervjuer framkommer att eleverna som går på skolan nu inte har varit delaktiga i framtagandet av dem. Elever har heller inte varit med och följt upp ordningsreglerna. Detta bekräftas av lärare och rektorn. Elevrådets representanter berättar dock vid intervju att de ska påbörja ett arbete där de ska få vara med och arbeta fram vilka ordningsregler som ska gälla vid skolan, arbetet är inte påbörjat vid tillfället för inspektionen.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar ordningsregler som är utarbetade enligt förordningens krav.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Vid inspektionstillfället har Aroseniussskolan en likabehandlingsplan. Skolans likabehandlingsplan uppvisar brister då den inte visar hur skolan under året avser att främja barns och elevers lika rättigheter utifrån skolans behov och de olika diskrimineringsgrunderna som lagen anger. Planen saknar också en vuxen – barn/elevperspektiv.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ale kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller bristande sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av mindre god kvalitet. Inspektörerna bedömer att skolan har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler samt att skolan erbjuder eleverna studie- och yrkeslivsorientering. Vid skolan anordnas dock inte elevens val utifrån författningarnas krav och avgifter förekommer för elever i språkval tyska.

Inom bedömningsområdet finns följande brister och förbättringsbehov:

Garanterad undervisningstid

Enligt skollagen omfattar det garanterade antalet undervisningstimmar 6 665 timmar i grundskolan. Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val.

En genomgång av timplanen vid skolan visar att eleverna inom Ale norra skolområde har 30 timmar mindre undervisning i de samhällsorienterande ämnena än timplanen föreskriver. Inspektionen visar att Aroseniuskolans rektor inte vet hur timmarna är fördelade inom skolområdet och inte heller om eleverna får det antal undervisningstimmar de har rätt till.

Inspektörerna bedömer att rektorn måste planera och följa upp hur eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Elevens val är den del av undervisningen som är avsedd att ge eleverna en möjlighet till breddning och fördjupning i något eller några ämnen.

Tidigare har skolans kabaré varit ett av valen eleverna kunnat göra inom ramen för elevens val. Efter förändringar i organiseringen av elevens val kan nu enbart elever i årskurs 9 arbeta med kabarén. Övriga elever vid skolan kan arbeta med något praktiskt estetiskt ämne under samma tid. Vid intervjuer med rektorn, elever och lärare framkommer att skolan inte erbjuder elevens val på annat sätt.

Inspektörerna bedömer att elevens val inte anordnas i enlighet med förordningens krav.

Avgiftsfri utbildning

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. De ska utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Eleverna i årskurs 9 som läser språkval tyska åker varje år sedan ett antal år tillbaka, på en resa till Tyskland. Denna resa betalas av elevernas föräldrar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid skolan inte är avgiftsfri för eleverna.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mindre god kvalitet. Inspektionen visar att personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen, exempelvis läroplan och kursplaner, varierar. År 2007 var lärartätheten vid Aroseniusskolan 7,9 lärare per 100 elever varav 7,3 med pedagogisk utbildning. I riket var lärartätheten samma år 8,4.

Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Personalens kompetensutveckling

Enligt skollagen ska varje kommun se till att kompetensutveckling anordnas för den

personal som har hand om utbildningen. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Intervjuer och verksamhetsbesök vid skolan visar att rektorn inte tagit ett samlat grepp om personalens kompetensutveckling utifrån de behov som finns vid skolan.

Enligt intervjuer med personal och rektorn anser personalen att tid saknas för att kunna delta i fler kompetensutvecklingar eller pedagogiska forum än de som de redan ingår i. Vid intervjuerna framkommer dock att de är medvetna om behovet av kompetensutveckling för att de ska kunna förhålla sig till de styrdokument de har att hantera.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta så att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mindre god kvalitet. Rektorn vid Aroseniussskolan har arbetat cirka ett år vid skolan vid tidpunkten för inspektionen. Personalen är osäker på rektorns förtrogenhet med det dagliga arbetet i skolan. De ser exempel på förändringar som rektorn vill genomdriva, men känner inte till mot vilka pedagogiska mål de arbetar. Intervjuer med rektorn visar även att det råder osäkerhet om beslut kring elever med särskilda behov är fattade enligt bestämmelserna.

Inom området finns följande brist och förbättringsbehov:

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Vid skolan finns fyra arbetslag, så kallade gårdar, och varje arbetslag har en gårdsutvecklare som har 15 procent av tjänsten för denna uppgift. Gårdsutvecklarna är valda av rektorn och har till uppgift att vara en länk mellan arbetslagen och rektorn. Enligt intervju med lärarna är arbetslagens främsta uppgift att stärka arbetet inom laget och att mer av arbetet med elever i behov av särskilda stödåtgärder ska utföras av laget. Intervjuer med lärare visar dock att de är osäkra på rektorns pedagogiska riktning och tycker att det saknas tid och forum för pedagogiska diskussioner och de uppfattar rektorns pedagogiska ledarskap som otydligt.

Flera av de brist- och förbättringsområden som inspektionen visar, t.ex. personalens kompetensutveckling, det systematiska kvalitetsarbetet och målstyrningen, är rektorns ansvar.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör bli tydligare i sin pedagogiska ledning och i sitt ansvarstagande för att skolan som helhet når de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Inspektionen visar att varken elevernas resultat på nationella ämnesprov eller deras resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå före utgången av årskurs 9 i samtliga ämnen analyseras regelmässigt. En sådan analys är ett viktigt instrument för att med riktade insatser kunna öka elevernas måluppfyllelse såväl individuellt som generellt. Analysen bör också belysa skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Skolan saknar, enligt intervjuer med rektorn och lärare, uppföljning och utvärdering av resultat på skolnivå.

Inspektörerna bedömer att skolan måste systematiskt utvärdera elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen.

Rektors beslutsfattande

Särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i särskild undervisningsgrupp.

Aroseniusskolan har ett antal elever placerade i en särskild undervisningsgrupp som kallas "Kompassen". I denna verksamhet, som är belägen i anslutning till Aroseniusskolan, finns elever ifrån Aroseniusskolan samt närliggande Madensskolan.

Kompassens elever håller till i en särskild byggnad och det finns elever som har all sin undervisning förlagd till Kompassen och har därvid samtliga lektioner där. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att det saknas beslut för elevernas placering.

Inspektörerna bedömer att beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av ej godtagbar kvalitet.

Vid Aroseniussskolan saknas en kvalitetsredovisning för läsåret 2006/2007. En kvalitetsredovisning tillsammans med skolans lokala arbetsplan ska ligga till grund för skolans systematiska kvalitetsarbete och innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Inom området finns följande brister och förbättringsbehov:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Med hänvisning till vad som redogjordes för i området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat och rektorns ansvar bedömer inspektörerna att skolan måste utveckla rutinerna för kvalitetsarbetet. Resultaten måste ligga till grund för en analys i syfte att höja måluppfyllelsen vid skolan. Vidare måste rektorn tillsammans med lärarna analysera sambandet mellan förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad

20 (20)

måluppfyllelse.

Inspektionen visar att Aroseniussskolan inte upprättat någon kvalitetsredovisning för läsåret 2006/2007.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar en aktuell kvalitetsredovisning.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-10-17 Göteborg

Karin Widlund

Lena von Platen