

Utbildningsinspektion i Nödingeskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Verksamheten i Nödingeskolan har granskats och besökts den 22 och 23 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och rektorsområdet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades elever, föräldrar, personal och de två rektorerna. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Nödingeskolan	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	328

Källa: Nödingeskolan

Nödingeskolan är belägen i samhället Nödinge som är en av Ale kommuns tätorter cirka 2 mil norr om Göteborg. En stor del av tätortens befolkning har utländsk bakgrund. Nödinge har på senare år etablerat sig allt mer som kommuncentrum för Ale. Vid sidan av affärer och andra servicefunktioner finns kommunens enda gymnasieskola i Nödinge. Nödingeskolan som är byggd på 1970-talet, ligger nära gymnasieskolan som även inrymmer kommunbiblioteket. Alldeles intill skolan ligger Kyrkbyskolan som är en skola med elever i årskurserna 6–9 och som tar emot eleverna från Nödingeskolan. Skolan är organiserad i tre olika spår. Vid Nödingeskolan finns även studerande från lärarutbildningen som gör delar av sin verksamhetsförlagda utbildning vid skolan.

Vid skolan bedrivs också skolbarnsomsorg. Denna bedöms i en särskild verksamhetsrapport.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att det vid Nödingeskolan finns goda förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Inspektörerna möter en skola med öppen och positiv atmosfär. Skolan har arbetat målmedvetet med värdegrundsfrågor och vid samtal med eleverna berättar de att de trivs och känner sig trygga i skolmiljön. Många elever har invandrarbakgrund och skolan har nått goda resultat i integrationsarbetet.

Skolan når även goda resultat i arbetet med att stärka elevernas inflytande över sin utbildning. Detta resulterar i att eleverna känner en hög grad av delaktighet. Bland annat bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett bra sätt med individanpassningen av utbildningen. Inspektörerna uppfattar att lärarna är engagerade och kompetenta. De har god kunskap om skolans uppdrag. Vid intervjuer med lärarna uttrycker de att de är stolta över sin skola.

Det totala antalet lärare per 100 elever är enligt officiell statistik 4,9 vid Nödingeskolan i jämförelse med 7,7 för kommunen samt 8,4 för riket. Inspektörerna konstaterar att det låga antalet lärare per 100 elever vid Nödingeskolan är ett klart avvikande nyckeltal i skolan, kommunen och riket. Se vidare i den övergripande kommunrapporten.

Skolan har goda ambitioner i arbetet med särskilt stöd, men behöver ändå utveckla detta för att kunna möta behoven.

Kunskapsuppföljningen vid skolan uppvisar brister. Vid intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan ännu inte gör uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. För att skolans verksamhet ska kunna utvecklas så att den svarar mot uppställda mål, krävs att resultaten följs upp och utvärderas samt att undervisningsmetoder prövas och utvecklas. En systematisk dokumenterad uppföljning och utvärdering skulle kunna ytterligare förbättra undervisningen och resursstyrningen vid skolan. Kunskapsresultaten behöver också beskrivas och analyseras i kvalitetsredovisningen.

Rektorerna är väl förtrodda med verksamheten och tar ett ansvar för den pedagogiska utvecklingen vid skolan. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorerna och inspektörerna uppfattar att de har ett nära samarbete. Kvalitetsarbetet har

utvecklats i positiv riktning men behöver ske på ett mer systematiskt sätt. Bland annat måste kvalitetsredovisningen i större utsträckning beskriva skolans resultat.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 § och 4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla innehållet i de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör följa upp att eleverna ges det stöd de behöver för att nå målen.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever vid Nödingeskolan i procent som bedöms ha uppnått kravnivån för samtliga delprov vid nationella ämnesprov i årskurs 5.*

	2006	2007
Engelska	95	88
Matematik	87	88
Svenska	92	95

Källa: Kommunens statistik

Kommentar:

Inspektionen visar att kunskapsresultaten vid Nödingeskolan följs upp på olika sätt bland annat genom diagnostiska tester och de nationella ämnesproven. Det finns också en levande diskussion främst mellan olika lärargrupper om resultaten. Dock saknas en systematisk dokumentation av kunskapsresultaten. Uppföljningen sker främst i ämnena engelska, matematik och svenska med hjälp av de nationella ämnesproven för årskurs 5. En samlad bild av skolans resultat i förhållande till kursplanernas mål i årskurs 5 saknas. En sådan sammanställning bör också omfatta eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området av mindre god kvalitet. Resultatet av skolans verksamhet följs delvis upp men behöver ytterligare prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella studieplaner. Kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna varierar dock.

Inom området finns nedan angivna förbättringsbehov.

Uppföljning av alla ämnen

Läroplanen för grundskolan betonar vikten av att resultaten följs upp och utvärderas. Lärarna ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Det finns i kursplanerna mål att sträva mot och uppnå i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

Vid intervjuer med elever och lärare framkommer att lärarna ännu inte gör uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. En systematisk dokumenterad uppföljning och utvärdering i samtliga ämnen skulle kunna ytterligare förbättra undervisningen och resursstyrningen vid skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan måste arbeta för att systematiskt utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till målen i årskurs 5. Se vidare avsnitt 3.3 i denna rapport under Rektors ansvar.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan (IUP) skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare Skolverkets allmänna råd

(SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

Inspektionen visar att alla elever har en IUP men att kvaliteten varierar i de planer som inspektörerna tagit del av. Inspektörerna såg exempel på bra IUP som omfattade ett framtidsytande perspektiv. Generellt är dock kopplingen till mål i läroplanen och kursplanerna otydlig.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla innehållet i de individuella utvecklingsplanerna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Inspektionen visar att skolan mer allsidigt följer upp och bedömer elevernas kunskapsutveckling än vad som framgår av skolans dokumentation.

Lärarna utgår också från de nationella målen i kursplanerna.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Undervisningen är saklig och allsidig och det finns en god kunskap bland lärarna om läroplanens och kursplanernas mål. Skolan har arbetat målmedvetet med att stärka elevinflytandet. Inspektörerna ser många goda exempel på att Nödinges-kolan erbjuder en god miljö för utveckling och lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Bland annat bedömer inspektörerna att skolan har en hög grad av individanpassning. Skolan har goda ambitioner i arbetet med särskilt stöd, men behöver ändå utveckla detta.

Inom området finns nedan angivna förbättringsbehov.

Särskilt stöd

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Inspektörerna konstaterar att skolan har arbetat aktivt för att kunna tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Trots detta finns behov av ytterligare insatser. Enligt de intervjuade lärarna och rektorerna får inte alla elever i behov av särskilt stöd det stöd de behöver.

Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp att eleverna ges det stöd de behöver för att nå målen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Inspektörerna upplever vid sitt besök att trygghet och trivsel präglar klimatet i skolan och att det är resultatet av ett aktivt och framgångsrikt värdegrundsarbete.

Inom området finns nedan angivna brist.

Likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över.

Nödingeskolan har vid inspektionsbesöket en likabehandlingsplan. Denna plan kan dock inte anses motsvara kraven då den exempelvis inte upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte i alla avseenden uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ale kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller bristande sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,

10 (13)

- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Tillsammans med Kyrkbyskolan med årskurserna 6–9 har Nödingeskolan tagit fram en gemensam timplan som ska säkerställa att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden under grundskoletiden. Inspektörerna uppfattar att eleverna i stort har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler. Verksamheten i förskoleklassen omfattar tid utöver grundkraven.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas samlade bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Lärarna har god insikt i de föreskrifter som styr utbildningen. Däremot är inspektörerna tveksamma inför de uppgifter om antal lärare per 100 elever som finns i den officiella statistiken. Läsåret 07/08 är antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen 4,7 per 100 elever vid Nödingeskolan att jämföra med 6,8 för kommunen och 7,3 för riket. Det totala antalet lärare per 100 elever är 4,9 vid Nödingeskolan i jämförelse med 7,7 för kommunen samt 8,4 för riket. Inspektörerna bedömer att det låga antalet lärare per 100 elever vid Nödingeskolan är ett klart avvikande nyckeltal i skolan och kommunen. Se vidare i kommunrapporten.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av god kvalitet. Rektorerna är väl förtrogna med verksamheten och tar ett ansvar för den pedagogiska utvecklingen vid skolan. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorerna och inspektörerna uppfattar att de har ett nära samarbete. De har också ett förtroende bland personal och elever.

Inom området finns nedan angivna brist.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Skolan saknar, i de dokument som inspektörerna haft tillgång till, uppföljning och utvärdering av resultat på skolnivå.

Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är arbetet inom området av mindre god kvalitet. Inspektörerna ser i jämförelse med tidigare år en påtaglig förbättring i arbetet med skolans kvalitetsredovisning, men generellt sett är skolans arbete med uppföljning och utvärdering och dokumentation av detta svagt utvecklat.

Inom området finns följande brist och förbättringsområde.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

I skolan förekommer diskussioner kring skolans arbete i olika grupperingar. Som tidigare beskrivits följer dock skolan exempelvis inte upp, utvärderar och sammanställer resultaten i samtliga ämnen. Kunskapen om skolans resultat är följaktligen inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas och systematiseras så att skolan kan vidta relevanta åtgärder för ökad måluppfyllelse och för att eleverna ska få en optimal lärandemiljö.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förut-

sättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.
I Nödingeskolans kvalitetsredovisning saknas bland annat en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.
Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen.
Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

2008-10-17 Göteborg

Hans Enckell

Helén Svelid