

Utbildningsinspektion i Åkerstorpsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-3

Inledning

Skolinspektionen (tidigare Skolverket) har granskat verksamheten i Österåkers kommun och besökt Åkerstorpsskolan den 13 och 14 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Åkerstorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Åkerstorpsskolan intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal och föräldrar. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklasserna och lektioner i årskurserna 1–3. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Åkerstorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	52
Grundskola	155

Källa: Skolans egna uppgifter

Denna rapport omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-3. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Åkerstorpsskolan överlag är av god kvalitet. Skolan arbetar aktivt för att ständigt förbättra verksamheten utifrån alla elevers behov och förutsättningar. Eleverna har god kännedom om målen för utbildningen, bl.a. genom skolans arbete med den så kallade kunskapsparmen. Kunskapsparmen innehåller skolans lokala konkretiseringar av målen i de nationella kursplanerna och revideras årligen. På skolan råder arbetsro och lärarna strävar medvetet efter att variera undervisningen för att utveckla de olika kunskapsformer läroplanen föreskriver.

Värdegrundsarbetet på Åkerstorpsskolan är enligt inspektörerna av mycket god kvalitet. All personal arbetar med det förebyggande värdegrundsarbetet som ständigt står högst upp på agendan med t.ex. klassrumsprat, trivselgrupper, tjej och killgrupper. Enligt både lärare och elever känner alla varandra på skolan och de tre reglerna; vi ska vara rädda om varandra, vi ska vara rädda om vår skola och våra saker och vi ska vara justa mot oss själva är något som genomsyrar verksamheten. De värden som skolans verksamhet ska byggas på måste förstås, förankras och utvecklas, ett arbete som ständig måste pågå, vilket lärarna och rektorn framhåller utgör en central aspekt i den dagliga verksamheten. Detta arbete är dock inte tydligt i skolans dokumentation såsom exempelvis likabehandlingsplanen.

Skolans kvalitetsarbete är till vissa delar dokumenterat i kvalitetsredovisningen. Dock saknas redovisningar av kvalitetsarbetet såsom t.ex. bedömning och åtgärder av skolans samlade resultat. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste utveckla sin kvalitetsredovisning så att den uppfyller författningens krav.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte författningarnas krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling)
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin uppföljning av enskilda elevers kunskapsutveckling
- Rektorn bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

På Åkerstorpsskolan uppger samtliga intervjuade att eleverna når goda kunskapsresultat i alla ämnen och att kunskapsutvecklingen i dessa ämnen redovisas på utvecklingssamtalen. För att stämma av elevernas kunskaper gör lärarna kontinuerliga diagnoser och tester.

Enligt kvalitetsredovisningen 2006/2007 höjdes resultatet beträffande lärandet och den analys skolan gjorde är att kunskapspärmen haft en betydande roll där lärandet för varje elev synliggörs och eleven är själv aktiv och markera när ett mål har uppnåtts.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

4 (11)

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

På Åkerstorpsskolan arbetar samtliga klasser med en s.k. kunskapspärm som följer eleven genom hela skolgången. I kunskapspärmerna, som innehåller skolans lokala konkretiseringar av målen i de nationella kursplanerna dokumenterar eleven tillsammans med läraren sin sociala och kunskapsmässiga utveckling utifrån mål att uppnå och mål att sträva mot. Enligt lärare och rektorn revideras kunskapspärmerna årligen. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen är det varje lärares ansvar att utifrån kursplanernas krav utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. I intervjuer framkommer att lärarna använder elevpärmerna olika frekvent vilket gör att ämnen kan komma till korta i en del klasser. I vissa fall följs således endast ett fåtal ämnen upp systematiskt på elevnivå. Inspektörerna bedömer att lärarnas uppföljning av elevernas individuella kunskapsresultat bör förbättras så att de omfattar alla ämnen.

Individuell utvecklingsplan

I grundskoleförordningen ställs krav på att läraren vid utvecklingssamtalet, i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan, skriftligt ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå nationella mål och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner bör utvecklas så att kopplingen till de nationella målen blir tydligare.

1.3 Bedömning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,

Bedömning av området Bedömning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området *Bedömning av kunskapsresultaten* är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att inspektionen visar att i arbetet med kunskapspärmen sker en allsidig bedömning av elevernas kunskaper.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Genomförande av utbildningen* är av god kvalitet även om det finns utrymme för förbättringar. Bedömningen grundar sig på att de lektionsbesök och samtal som inspektörerna genomfört visar att eleverna i Åkerstorpsskolan ges möjlighet att, i enlighet med läroplanens skrivningar, utveckla nyfikenhet och lust att lära liksom att lära sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Samverkan inom skolan fungerar överlag väl och förekommer såväl mellan skolan och fritidshemmet, som mellan lärare och ämnen i exempelvis olika tematiska projekt. Arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ger en god grund för fortsatt skolgång. Genom mer formella fora som exempelvis klassråd, elevråd och matråd ges eleverna möjlighet till inflytande över frågor som berör skolans mer övergripande verksamhet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av god kvalitet. I sin bedömning har inspektörerna bland annat tagit fasta på att Åkerstorpsskolan anpassar verksamheten till varje elevs förutsättningar och behov genom att bl.a. bedriva mycket undervisning i varierade former av mindre grupper. Vidare används läromedel av skiftande svårighetsgrad liksom individanpassade arbetsuppgifter. Även undervisningsmetoder anpassas många gånger efter elevernas behov. Det gäller såväl de elever som behöver särskilda utmaningar, för att stimuleras till att komma vidare, som de elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolan har system för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och i elevvårds-teamet diskuteras vilken form av stödåtgärder som skolan ska erbjuda, s.k. ”sluss”. Inspektionen visar genom intervjuer att elever i behov av särskilt stöd får sådant stöd så att de ges förutsättningar att nå målen i kursplanerna och läroplanen.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsat-

ser finns.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen och grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds och att ett åtgärdsprogram upprättas såvida utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Inspektörerna har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram och kan konstatera att skolan främst upprättar åtgärdsprogram beträffande elevers behov av stöd för den sociala utvecklingen. Mer sällan upprättas åtgärdsprogram gällande den kunskapsrelaterade utvecklingen. Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete med åtgärdsprogrammen bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete som utvecklas kontinuerligt. Observationer vid inspektionsbesöket och samstämmiga utsagor från samtliga intervjuade tyder på att skolan utgör en trygg miljö för eleverna. God arbetsro råder under lektioner och såväl lektioner som raster präglas av en trivsamt stämning. Skolans tre ordningsregler är väl förankrade bland elever och personal.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte fullt ut uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara mer konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamheten. Planen anger inte heller rutiner i händelse av att vuxen kränker elev. Det gedigna arbete skolan ständigt arbetar med är inte synligt i likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas i dessa delar. Se även Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7).

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Tillgång till likvärdig utbildning* är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att eleverna vid Åkerstorpsskolan erbjuds en verksamhet och undervisning som till innehåll och omfattning är i enlighet med gällande bestämmelser.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

De flesta lärare har lärarutbildning enligt skolans egna uppgifter. Lärarna undervisar huvudsakligen i de ämnen och årskurser som de har utbildning för och ges goda möjligheter till kompetensutveckling utifrån skolgemensamma och individuella behov. Under läsåret 2007/2008 har samtliga lärare genomgått en utbildning om ledarskap i klassrummet. Flera lärare har även genomgått en av kommunen anordnad kurs i specialpedagogik på 20 poäng. Rektorn är förskollärare och har även arbetat som biträdande rektor i flera år. Hon är sedan höstterminen 2007 rektor för Åkerstorpsskolan och har genomgått den statliga skoledarutbildningen. Inspektörerna bedömer sammantaget att området Personalens utveckling och kompetens är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,

10 (11)

- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Rektors ansvar* är av mycket god kvalitet. Rektorn håller sig väl förtrogen med verksamheten bland annat genom att vistas mycket ute i verksamheten och klassrummen. Åkerstorpsskolans personal arbetar som ett arbetslag, är både väl förtrogna med de föreskrifter som styr utbildningen och arbetar medvetet för att nå bättre kvalitet. Merparten av skolans verksamhet fungerar mycket väl och rektorn har enligt personalen stor del i detta arbete. Bland annat uppges rektorn driva det pedagogiska arbetet när det gäller värdegrunden och arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå. På Åkerstorpsskolan genomförs en uppföljning på elevnivå i varje elevs kunskapspärm. Någon motsvarande analys och uppföljning av kunskapsresultaten på klass- eller skolenivå, i syfte att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas, finns dock inte. Se vidare under rubriken *Kvalitetsarbete*. Inspektörerna bedömer att rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat bör förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området *Kvalitetsarbete* sammantaget är av god kvalitet. I sin bedömning har inspektörerna främst tagit fasta på att Åkerstorpskolan till stora delar bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Detta arbete är dock inte till alla delar dokumenterat i skolans kvalitetsredovisning.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. Inspektionen visar att Åkerstorpskolans kvalitetsredovisning i huvudsak utgår från en undersökning av föräldrars, elevers och personals nöjdhet vad gäller exempelvis inflytande, kunskaper och färdigheter, normer och värden samt nöjd personal och personalhälsa.

Inspektörerna bedömer att Åkerstorpskolans kvalitetsredovisning bör förbättras i flera avseenden; måluppfyllelsen avseende skolans kunskapsuppdrag bör tydligare analyseras och redovisas. En redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan saknas i kvalitetsredovisningen. Vidare är kvalitetsredovisningen skriven så att den svårigen kan förstås av intressenter utanför skolan, bland annat refereras till ett så kallat "cockpitvärde" utan att vidare förklaringar ges. Syftet med en kvalitetsredovisning är att redovisa och bedöma skolans resultat i förhållande till nationella mål - nöjd personal och personalhälsa är dock områden som inte ryms inom de nationella målen. Inspektörerna ställer sig slutligen tveksamma till att skolan baserar så mycket av bedömningar av måluppfyllelse och grund för utvecklingsarbete på föräldrars, elevers och lärares nöjdhet i en enstaka enkät. Enkäten kan, enligt inspektörernas bedömning, endast utgöra en del av ett regelbundet och systematiskt uppföljningsarbete. Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Stockholm 2008-10-21

Pia-Lotta Sahlström

Lee Gleichmann Linnarsson