

Utbildningsinspektion i Rydbo skola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1-5

Inledning

Skolinspektionen (tidigare Skolverket) har granskat verksamheten i Österåkers kommun och besökt Rydbo skola den 1 och 4 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Rydbo skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolinspektionens nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Rydbo skola intervjuades rektorn, lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i årskurserna 1-5 samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i Rydbo skola utgör underlag för bedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Rydbo skola	Antal elever
Förskoleklass	48
Grundskola	122

Källa: Skolans egna uppgifter

I rektorsområdet ingår Rydbo skola, fritidshem samt förskola.

Denna rapport omfattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer sammantaget verksamheten på Rydbo skola är av god kvalitet. Skolan erbjuder eleverna en god studiemiljö, bland annat genom att skolan bedriver ett värdegrundsbete som bedöms vara av mycket god kvalitet. Detta arbete bör dock tydligare återspeglas i skolans likabehandlingsplan.

Lärarna följer upp de enskilda elevernas kunskapsutveckling bl.a. med hjälp av skolans lokala konkretiseringar av målen i de nationella kursplanerna i form av så kallade krysscheman. Dock saknas uppföljning och analys av skolans samlade resultat liksom uppföljning av de särskilda stödåtgärder som vidtas. När det gäller skolans arbete med särskilt stöd bör även kopplingen till undervisningsmålen förtydligas i de åtgärdsprogram som upprättas liksom skolans insatser i sammanhanget. Det samma gäller enligt inspektörerna för skolans individuella utvecklingsplaner.

En förutsättning för att eleverna ska kunna utöva inflytande över sin utbildning är enligt inspektörerna att de känner till utbildningsmålen. Inspektionen visar att elevernas kännedom om utbildningsmålen varierar. De äldre eleverna har överlag god kännedom om utbildningsmålen medan detta behöver förbättras för eleverna i årskurs 1-3. Överlag behöver eleverna ges mer inflytande över sitt lärande.

När det gäller skolans kvalitetsarbete bedömer inspektörerna att detta behöver göras på ett mer systematiskt och tydligt sätt och att kunskapsresultaten måste ges större utrymme i detta sammanhang. Slutligen behöver skolans kvalitetsredovisning utvecklas på ett flertal punkter.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Elevens val erbjuds inte i enlighet med förordningen (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a, 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sitt eget lärande.
- Skolan bör utveckla ett samarbete med andra skolor kring bedömning av elevernas kunskapsutveckling.
- Skolan bör förvissa sig om att ett adekvat särskilt stöd ges till alla elever som bedöms vara i behov av detta.
- Kvaliteten på skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Rydbo skola.

År	2005	2006	2007
Svenska	100	100	96
Engelska	97	95	100
Matematik	97	76	96
Samtliga tre ämnen	94	81	96

Källa: Skolans egna uppgifter

Kommentar:

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna har uppnått de prövade målen i svenska, engelska och matematik. I ovanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2007. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2007 uppnådde enligt skolans egna uppgifter 96 procent ämnesprovets mål i svenska, 100 procent ämnesprovets mål i engelska och 96 procent ämnesprovets mål i matematik. Jämfört med motsvarande provresultat för år 2006 är detta en förbättring i matematik och engelska medan resultatet i svenska försämrats något.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att flertalet granskningsområden ovan är i enlighet med författningarna. Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Dock visar intervjuer med föräldrar och elever att den information som ges vid dessa samtal tydligare kunde kopplas till de nationella målen. Skolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna i form av så kallade krysscheman används, enligt samstämmiga uppgifter, av samtliga lärare vid uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Individuell utvecklingsplan

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättats i Rydbo skola. Dessa uppvisar inbördes kvalitetsskillnader. Exempelvis finns planer som inte tillräckligt tydligt anknyter till nationella mål eller lokala konkretiseringar av dessa mål. Inspektörerna bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas så att långsiktiga mål och skolans insatser, med utgångspunkt i nationella mål för utbildningen, tydligare framgår. Se Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att flertalet granskningsområden ovan är i enlighet med författningarna. Lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Bedömningarna av elevernas kunskapsutveckling sker med utgångspunkt i skolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Användande av nationella ämnesprov

Enligt grundskoleförordningen kan resultaten från de nationella ämnesproven användas för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Inom Rydbo skola samarbetar

de lärare som undervisar i årskurs 4 och 5 med rättning och genomförande av de nationella ämnesproven. Däremot behöver skolan utveckla samverkan med andra skolor frågor om hur elevers kunskaper ska bedömas och inspektörerna bedömer att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Genomförande av utbildningen* är av god kvalitet, även om det finns utrymme för en del förbättringar vad gäller elevernas inflytande. Den samlade bedömningen grundar sig bl.a. på att de lektionsbesök och intervjuer som inspektörerna genomfört visar att eleverna i Rydbo skola ges möjlighet att utveckla nyfikenhet och lust att lära. Vidare lär sig eleverna att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Skolan har temadagar med tvärgrupper där eleverna tränar sig i att planera och genomföra projekt.

Av inspektionen framgår också att arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång. Genom fora som klassråd, elevråd och andra grupper såsom matråd ges eleverna möjlighet till visst inflytande över frågor som berör skolans övergripande verksamhet. De frågor som lyfts i dessa fora är huvudsakligen av praktisk karaktär, men behandlar även till viss del undervisningens innehåll och utformning t.ex. planering av den så kallade må-bra-dagen som genomförs årligen.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Graden av elevinflytande är, vid inspektionsbesöket, till synes relativt låg vid flertalet lektioner, särskilt i årskurserna 1-3. Flera av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Lärare ger dock under intervjuer konkreta exempel på hur eleverna ges möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.

En förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till inflytande över undervisningen är också att de har kännedom om målen för utbildningen, vilket de elever inspektörerna möter endast har i viss utsträckning. Flera av de elever inspektörerna talar med under lektionsbesöken kan inte ange, eller har inte förstått, varken vad som är syftet med förelagd arbetsuppgift eller vad de ska lära sig.

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sitt eget lärande. I detta sammanhang är det viktigt att även utveckla elevernas förståelse kring varför de ska ha inflytande över undervisningen.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig framför allt på att förbättringsområden finns i skolans arbete med särskilt stöd och brister finns i arbetet med åtgärdsprogram. I övrigt visar inspektionen att de flesta lärare, inom klassens ram, anpassar undervisningen utifrån varje elevs förutsättningar, bland annat genom att använda läromedel av olika svårighetsgrad.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Elever i behov av särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Flertalet elever i Rydbo skola som riskerar att inte nå målen i framför allt svenska, engelska och matematik ges särskilt stöd av skolans speciallärare. I övriga ämnen får eleverna extra hjälp eller stöd av ansvariga klasslärare eller ämneslärare, företrädesvis inom klassens ram och i vissa fall med hjälp av assistenter. Inspektörerna erfar såväl i intervjuer som genom egna observationer, att mycket av det särskilda stöd som ges på skolan ges av elevassistenter. Rektorn uppfattar att skolans arbete med särskilt stöd fungerar väl, men uppger att mer resurser skulle behövas. Någon övergripande uppföljning och analys av insatta stödåtgärder kan skolan inte visa. Utifrån bristande uppföljning av de insatta stödåtgärderna bedömer inspektörerna att skolans bör förvissa sig om att alla elever som bedöms behöva, ges ett särskilt stöd som är adekvat.

Åtgärdsprogram

Enligt bestämmelserna ska rektorn se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Ur de åtgärdsprogram inspektörerna studerat och i intervjuer med lärarna framkommer att både skolans arbete kring upprättande av åtgärdsprogram och kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar i kvalitet. Programmens koppling till kursplanernas mål att uppnå är inte tydlig. Vidare framgår inte skolans insatser tydligt eller vem som ansvarar för dessa. Inspektörerna bedömer därför att åtgärdsprogrammen bör utvecklas så att det tydligare framgår vilka åtgärder skolan ska vidta samt vilka mål som avses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,

- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektionen visar att flertalet granskningsområden ovan är i enlighet med författningarna varför skolans arbete med *Normer och värden i studiemiljö* och samvaro bedöms vara av god kvalitet. Enligt samstämmiga uppgifter från elever, lärare och föräldrar är eleverna trygga och trivs på Rydbo skola. Skolans arbete med normer och värden har givit resultat och är ett prioriterat arbetsområde på skolan. Alla klasser har så kallad EQ (emotionell intelligens) på schemat och samtliga lärare är engagerade i såväl det förebyggande arbetet kring mobbning och annan kränkande behandling som i hanteringen av eventuella ärenden. Trots ett mycket gediget och gott arbete med normer och värden finns ett par utvecklingsområden.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Ordningsregler

Rektorn har enligt grundskoleförordningen ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att dessa utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. I Rydbo skola finns ordningsregler för hela skolan, men dessa är några år gamla och enligt lärarna inte uppdaterade. Skolans elever har inte varit med och utarbetat skolans ordningsregler och känner inte heller till dessa. Inspektörerna bedömer att rektorn måste säkerställa att skolans ordningsregler är kända och att eleverna ges möjlighet att delta i arbetet med att ta fram dessa.

Likabehandling

Huvudmannen eller den som huvudmannen bestämmer enligt en särskild lag skyldig att se till att det för varje enskild verksamhet upprättas en likabehandlingsplan. Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Rydbo skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav på en sådan plan. Trots att skolan arbetar med kartläggning av situationen gällande elevers trygghet och trivsel utgår inte planen från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Planen är heller inte tydlig gällande vilka som ansvarar för att åtgärder vidtas i händelse av kränkningar. Vidare saknar planen rutiner för hur elever ska agera vid akut situation eller när en vuxen kränkt en elev. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på elevers delaktighet.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Tillgång till likvärdig utbildning* genomförs i enlighet med författningarnas krav vad gäller omfattningen av verksamheten i förskoleklassen, mottagande enligt bestämmelserna, avgifter samt lokaler och utrustningens ändamålsenlighet.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Enligt rektorn och lärarna har skolan erbjudit detta, men inte läsåret 07/08. Inspektörerna bedömer att skolan inte genomför elevens val i enlighet med förordningen. Detta måste skolan åtgärda.

Garanterad undervisningstid

Undervisning i svenska som andraspråk ska enligt grundskoleförordningen anordnas för de elever som behöver det. Beslut om sådan undervisning ska fattas av rektorn. Enligt bedömningar av skolans rektor behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas för ett antal elever. Undervisningen i svenska som andraspråk

ges dock i Rydbo skola som ett slags stöd till undervisningen i svenska. Inspektionen visar därmed att skolan inte gör tydlig åtskillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Alla lärare har lärarutbildning enligt skolans egna uppgifter. Lärarna undervisar i huvudsak i de ämnen och årskurser som de har utbildning för och ges goda möjligheter till kompetensutveckling utifrån både skolgemensamma och individuella behov. Flera lärare har genomgått 20 poäng specialpedagogik. Rektorn är förskollärare och har arbetat som biträdande rektor i flera år. Hon har lång erfarenhet av pedagogisk verksamhet och ledningsarbete och är sedan höstterminen 2007 rektor för Rydbo skola. Rektor har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Personalens utveckling och kompetens* är av god kvalitet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

12 (14)

- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Rektorn är väl förtrogen med den verksamhet hon leder och tar ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan. Bland annat driver rektorn, tillsammans med arbetslagsledarna, ett utvecklingsarbete framåt när det gäller det systematiska värdegrundsarbetet. Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Rektors ansvar* är av god kvalitet.

Inom nedanstående område bedömer dock inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det gäller såväl målen att uppnå för eleverna, som de mål som anger inriktningen på kvaliteten i undervisningen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå som en grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2006/2007 anges endast att skolans elever når goda resultat i svenska, engelska och matematik. Utöver dessa resultat analyserar inte skolan hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas övriga ämnen. Någon bedömning av sådana resultat samt vilka åtgärder som eventuellt bör vidtas för ökad måluppfyllelse görs således inte på en skolövergripande nivå. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella kursplanernas mål i årskurs 5 i samtliga ämnen. Det är rektorns ansvar att ett sådant arbete sker och detta måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer sammantaget att området *Kvalitetsarbete* är av mindre god kvalitet. Resultaten på skolövergripande nivå följs inte upp och utvärderas inte i tillräcklig grad. Trots att skolans kvalitetsarbete i några avseenden fungerar väl bör det utvecklas och tydligare dokumenteras i skolans kvalitetsredovisning.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen behöver undervisningsmålen ständigt omprövas, resultaten följas upp och utvärderas och nya metoder prövas och utvecklas. Skolans kvalitetsarbete är gott i flera avseenden, men skolan bör mer systematisk utvärdera sin verksamhet på skolövergripande nivå och vidta åtgärder som har ett tydligt samband med dessa utvärderingar. Inspektörerna bedömer att skolövergripande åtgärder och analyser av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och av arbetet kring målen att sträva mot saknas på skolan, varför detta bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. Rydbo skolas kvalitetsredovisning utgår i huvudsak från en undersökning av föräldrars, elevers och personals nöjdhet vad gäller exempelvis inflytande, kunskaper och färdigheter, normer och värden samt nöjd personal och personalhälsa.

Inspektörerna bedömer att Rydbo skolas kvalitetsredovisning måste förbättras i flera avseenden; måluppfyllelsen i fler ämnen än svenska, engelska och matematik måste analyseras och redovisas. En uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska ingå i kvalitetsredovisningen. Vidare är kvalitetsredovisningen skriven så att den svårigen kan förstås av intressenter utanför skolan, bland annat refereras till ett så kallat "cockpitvärde" utan att vidare förklaringar ges. Syftet med en kvalitetsredovisning är att redovisa och bedöma skolans resultat i förhållande till nationella mål - nöjd personal och personalhälsa är dock områden som inte rymms inom de nationella målen. Skolans kvalitetsredovisning pekar vidare ut utvecklingsområden för skolan, vilket inte är detsamma som att redovisa åtgärder. Inspektörerna ställer sig slutligen tveksamma till att skolan baserar så mycket av bedömningar av måluppfyllelse och grund för utvecklingsarbete på föräldrars, elevers och lärars nöjdhet i en enstaka enkät. Enkäten kan, enligt inspektörernas bedömning, endast utgöra en del av ett regelbundet och systematiskt uppföljningsarbete.

14 (14)

Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Stockholm 2008-10-21

Pia-Lotta Sahlström

Lee Gleichmann Linnarsson