

Utbildningsinspektion i Söraskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-9 samt obligatorisk särskola

Inledning

Skolinspektionen (tidigare Skolverket) har granskat verksamheten i Österåkers kommun och besökt Söraskolan den 19-20 februari samt den 4 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Söraskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Söraskolan intervjuades rektorn och övrig skollledning, elevvårdande personal, lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även verksamheten i förskoleklassen och lektioner i flertalet årskurser. I samband med lektionsbesök och raster fördes också informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Söraskolan	Antal elever
Förskoleklass	33
Grundskola	591
Obligatorisk särskola	6

Källa: Söraskolan februari 2008

Söraskolan ligger i centralorten Åkersberga i Österåker kommun och består av förskoleklass, årskurs 1-9 samt obligatorisk särskola. Verksamheten är organiserad i fem arbetslag där förskoleklassen och fritidshemmet bildar ett arbetslag, årskurs 1-5 ett arbetslag, årskurs 6-9 två arbetslag och ett antal för kommunen gemensamma särskilda undervisningsgrupper, den så kallade KÖV-verksamheten, bildar ett arbetslag. Samtliga elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan är integrerade i grundskolan. Varje arbetslag leds av en utbildningsledare vilka tillsammans med rektorn ingår i skolans ledningsgrupp. Denna rapport behandlar förskoleklassen och grundskolan.

Kommunen ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i separata verksamhetsrapporter avseende hela kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att Söraskolan i flera avseenden är en väl fungerande skola och att skolans förutsättningar att främja elevernas utveckling och lärande huvudsakligen är goda. Skolans lärare har till övervägande delen utbildning för den undervisning de bedriver och många lärare har gedigen erfarenhet av yrket. Söraskolans lokaler är överlag funktionella och miljön i såväl skolans elevcafeteria som skolmat-salen förtjänar att framhållas i positiv bemärkelse.

Av inspektionen framgår att lärarnas arbete med uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på individnivå generellt sett fungerar väl. Vad gäller skolans uppföljning av kunskapsresultaten på en mer övergripande nivå, visar inspektionen att detta främst sker i ämnena svenska, engelska och matematik. Vidare framkommer att skolan inte har någon samlad bild av de yngre elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i alla ämnen. Inspektörerna saknar därmed nödvändiga underlag för att kunna göra en bedömning av måluppfyllelsen i de tidigare skolorna.

När det gäller kunskapsresultaten i form av slutbetyg i årskurs 9 har både andelen elever som nått målen i samtliga kursplanämnen och andelen elever behöriga till gymnasieskolan ökat under perioden 2006-2007; skolans värden ligger i båda fallen något över motsvarande värden för riket. Även om skolans resultatutveckling är positiv bedömer inspektörerna att kunskapsresultaten alltjämt bör förbättras eftersom drygt 20 procent av avgångseleverna år 2007 lämnade skolan utan fullständigt slutbetyg. Vidare kan tydliga könsrelaterade skillnader i betygsresultat noteras; detta har emellertid inte uppmärksammats av skolan. Eftersom inspektionen också visar att gemensamma forum saknas för lärarna kring bedömning och betygssättning såväl inom skolan som med andra skolor i kommunen, bedömer inspektörerna att både arbetet med bedömning och betygssättning och uppföljning och utvärdering av betygsresultaten är viktiga utvecklingsområden för skolan. I detta sammanhang bör skolan även uppmärksamma och analysera skillnader i flickors respektive pojkars resultat.

I samband med lektionsbesök observerar inspektörerna goda exempel både på undervisning som reflekterar läroplanens syn på kunskap och lärande, och väl funge-

rade lärmiljöer. Särskilt tydligt är detta i de tidigare skolåren och i de för kommunen gemensamma särskilda undervisningsgrupperna. I dessa årskurser och grupper ges eleverna, enligt samstämmiga uppgifter från elever och lärare, relativt ofta tillfälle att bland annat prova på olika arbetssätt. Samtidigt erfar inspektörerna, dels genom egna iakttagelser under lektionsbesök, dels i intervjuer, att all undervisning i Söra-skolan inte tar sin utgångspunkt i läroplanens och de nationella kursplanernas mål att sträva mot. Exempel på detta är undervisning som präglas av föga varierade arbetsformer och arbetsuppgifter. Stora olikheter finns i skolan som helhet när det gäller undervisningens innehåll och utformning. I vad mån undervisningen främjar utvecklingen av exempelvis elevernas nyfikenhet, lust att lära och tilltro till sin egen förmåga är således i hög grad beroende av vilka lärare eleverna har. Dessa olikheter, som gör sig gällande mellan såväl olika lärare och arbetslag som mellan de tidigare och senare årskurserna, medför enligt inspektörernas bedömning en risk för att alla elever inte erbjuds en likvärdig utbildning. Inspektörerna bedömer därför detta som ett ytterst angeläget utvecklingsområde för skolan.

De stora olikheterna mellan olika lärare och arbetslag i skolan märks också i arbetet med normer och värden. Trots att skolan har vidtagit flera åtgärder i syfte att skapa en trygg skola och en god studiemiljö, framkommer i intervjuer med skolledning, lärare, elever och föräldrar att arbetet med normer och värden inte har fått tillräckligt genomslag i verksamheten som helhet. Skälen till detta är enligt samstämmiga uppgifter flera; exempelvis är uppslutningen bland lärare kring de så kallade Arbetsroplanen bitvis haltande och alla berörda lärare tillämpar inte planen som avsett. Andra orsaker uppges vara att alla lärare i skolan inte arbetar lika aktivt med frågor som gäller normer och värden och att varken ”Arbetsroplanen” eller skolans ordningsregler är tillräckligt förankrade bland eleverna. Eleverna har inte heller varit delaktiga i utformningen av ordningsreglerna, vilket de enligt grundskoleförordningen ska vara. Sammanfattningsvis resulterar detta, enligt inspektörerna, i att arbetet med att främja utvecklingen av elevernas ansvarskänsla och respekt för alla människors lika värde försvåras. Detta får i sin tur till följd att arbetsro saknas på många lektioner, till exempel på grund av att många elever kommer för sent till lektionerna eller inte har med sig nödvändigt material, alternativt att mycket störande prat förekommer under lektionstid. Enligt inspektörernas bedömning är arbetet med normer och värden ett centralt utvecklingsområde för skolan.

När det gäller arbetet med särskilt stöd visar inspektionen att skolans arbete i detta avseende framför allt är inriktat på ämnena engelska, matematik och svenska, fastän det finns elever som behöver stöd i bland annat en del praktiskt-estetiska ämnen. Alla elever får således inte det särskilda stöd de behöver. Vidare framkommer i inspektionen att kvaliteten på skolans arbete med särskilt stöd är skiftande. Detta kan enligt inspektörerna framför allt härledas till brister i skolans övergripande organisering av arbetet med särskilt stöd. Bland annat råder oklarhet kring hanteringen av de åtgärdsprogram som upprättas. Vidare är flera av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av otydliga, och saknar anknytning till de nationella målen i kursplanerna. Resultaten av skolans insatser med särskilt stöd analyseras inte heller i tillräcklig utsträckning på skolövergripande nivå, och de prioriteringar som görs av olika stödinsatser har i några fall karaktären av ad hoc lösningar. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd måste åtgärdas.

Både rektorn och övrig skollledning är medveten om de skillnader som finns mellan olika lärare och arbetslag på skolan inom de områden som lyfts fram i föreliggande rapport. Ett flertal åtgärder har också vidtagits från skollledningens sida i syfte att öka måluppfyllelsen både vad gäller kunskapsresultaten och resultaten av skolans arbete med normer och värden. Även om flera av dessa åtgärder enligt inspektörerna är lovvärda och har lett till förbättringar, bedömer inspektörerna att dessa är otillräckliga och att ytterligare insatser är nödvändiga om skolan ska kunna erbjuda eleverna en likvärdig utbildning. Rektorns pedagogiska ledarskap bör enligt inspektörernas bedömning utvecklas och rektorn måste ta ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat med utgångspunkt i de nationella målen. Vidare bör skolans systematiska kvalitetsarbete förbättras i flera avseenden. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 och årskurs 9 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 i läroplanen om det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Elevernas kunskapsutveckling följs inte upp och utvärderas på ett systematiskt sätt i samtliga ämnen (avsnitt 2.7 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Alla elever i behov av särskilt stöd ges inte det (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Betyg sätts inte enligt förordningens krav (7 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3, 3 a och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kunskapsresultaten bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och de riktlinjer som anger principerna för hur arbetet skall bedrivas.
- Större utrymme bör ges för kunskapens olika former i årskurs 6-9.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras.
- Lärarna bör förtydliga för eleverna vad de grundar sin bedömning och betygsättning på.
- Skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande över det egna lärandet, arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.
- Undervisningen bör i högre utsträckning anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov.
- Skolans arbete med normer och värden bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla ett samarbete med andra skolor kring grunderna för betygsättning och bedömning.
- Lärarnas samverkan i samband med övergången mellan årskurs 5 och 6 bör förbättras.
- Rektorns pedagogiska ledarskap bör utvecklas.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Tillgången till datorer, fungerande internetuppkoppling och vissa typer av läromedel bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (i procent) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Söraskolan år 2006-2007.

Ämne	År 2006	År 2007
Svenska	84	100
Engelska	86	79
Matematik	84	83

Källa: Söraskolan februari 2008

Tabell 2. Sammanställning av betygsresultat för årskurs 9 i Söraskolan jämfört med samtliga kommunala skolor i Österåkers kommun samt i riket år 2006–2007, enligt statistik från Skolverket.

	Söraskolan		Österåkers kommun		Riket	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	74	78	79,0	77	76,0	76
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	89	100	93	94	89	89
Meritvärde ¹	209	217	210	209	207	207

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Kommentar:

De nationella ämnesproven i årskurs 5 används bland annat som stöd i lärarnas arbete med att bedöma om eleverna har uppnått de prövade målen i svenska, matematik och engelska. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2007 uppnådde enligt skolans egna uppgifter 100 procent ämnesprovets mål i svenska, 83 ämnesprovets mål i matematik, 79 procent ämnesprovets mål i engelska. Jämfört med motsvarande provresultat för föregående år noteras en klar förbättring i svenska och en viss försämring i engelska. I matematik konstateras ett marginellt sämre provresultat år 2007 i förhållande till provresultaten år 2006. Utöver här nämnda resultat har skolan inte redovisat någon sammanställning av måluppfyllelsen i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i övriga ämnen i årskurs 5. Uppföljning av de yngre elevernas resultat sker företrädesvis i svenska, matematik och engelska med hjälp av olika diagnoser.

Av inspektionen framgår att kunskapsresultaten i form av slutbetyg i årskurs 9 i Söraskolan har förbättrats under den senaste tvåårsperioden. Såväl andelen elever behöriga till gymnasieskolan, som andelen elever som nått målen i samtliga kursplanämnen, har ökat mellan åren 2006-2007 och skolans värden ligger över motsvarande värden för riket i övrigt. Samtidigt noteras tydliga skillnader i betygsresultat mellan pojkar och flickor. Genomsnittligt meritvärde för Söraskolans avgångselever våren 2007 var 217 poäng (flickor 230 och pojkar 203). Andelen elever som uppnådde målen i samtliga kursplanämnen under samma period var 78 procent vilket även det är något högre än motsvarande värden på riksnivå.

Se vidare avsnitten *Uppföljning av kunskapsresultaten* och *Rektors ansvar*.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten* är av mindre god kvalitet. Bedömningen görs framför allt mot bakgrund av att skolans uppföljning av kunskapsresultaten är begränsad och huvudsakligen fokuserar ett fåtal ämnen och kunskapsresultaten används inte i tillräckligt hög grad för att utveckla verksamheten. Såväl elever som föräldrar framhåller att de är nöjda med den information de får i samband med utvecklingssamtalen.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Uppföljning av alla ämnen

Enligt läroplanen har läraren ansvar för att utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och informera rektorn om resultaten. Lärarnas uppföljning av kunskapsresultaten är enligt samstämmiga uppgifter framför allt inriktad på ämnena svenska, matematik och engelska, särskilt i de tidigare årskurserna. Uppföljningen i övriga ämnen sker inte med samma systematik. Kunskapsresultaten används heller inte i tillräcklig grad för att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer därför att elevernas kunskapsutveckling inte följs upp och utvärderas i samtliga ämnen.

Individuell utvecklingsplan

I grundskoleförordningen finns angivet att en individuell utvecklingsplan ska upprättas för varje elev enskild i samband med utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. I inspektionen framkommer att en gemensam mall för den individuella utvecklingsplanen finns utarbetad på Söraskolan och alla elever på skolan har en individuell utvecklingsplan. Av de exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av framgår emellertid att kvaliteten på dessa är mycket skiftande, varför inspektörerna bedömer detta som ett förbättringsområde för skolan. Bland annat bör skolans insatser i sammanhanget förtydligas liksom hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Mot bakgrund av nedanstående redovisning bedömer inspektörerna att området Bedömning och betygssättning är av mindre god kvalitet. Inspektionen visar att lärarnas arbete med utvärdering av elevernas kunskapsutveckling är av skiftande kvalitet. Enligt samstämmiga uppgifter från de elever inspektörerna möter finns också påtagliga skillnader mellan olika lärare vad gäller de underlag lärarna använder i arbetet med bedömning och betygssättning. Vidare framkommer att det i ämnena musik och hem- och konsumentkunskap är oklart för flera elever vad som ligger till grund för lärarnas betygssättning. Av inspektionen framgår att uppföljning sker av resultaten på de nationella ämnesproven och att stödåtgärder vidtas för att öka måluppfyllelsen. Viss samverkan förekommer mellan lärare i de olika ämnesgrupperna kring bedömning och betygssättning, men några gemensamma diskussioner på skolövergripande nivå förs inte i detta sammanhang. Söraskolan har inte heller något utvecklat samarbete med andra skolor i kommunen kring bedömning och betygssättning.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Allsidig bedömning

I läroplanen anges att lärarna, med utgångspunkt i de nationella kursplanernas krav, allsidigt ska utvärdera elevernas kunskapsutveckling och redovisa detta för såväl eleverna och vårdnadshavarna som rektorn. Vidare ska skolan sträva efter att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Av inspektionen framgår att lärarnas arbete inom bedömningsområdet uppvisar stora skillnader. I vissa ämnen arbetar lärarna kontinuerligt med utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella målen i kursplanerna och gällande betygskriterierna, på ett sätt som också är tydligt för eleverna, medan det i andra ämnen inte är lika vanligt förekommande eller mindre uppenbart för eleverna att så sker. Flera elever uppfattar också att lärarnas bedömning i huvudsak grundar sig på provresultat och andra former av skriftliga redovisningar. I ämnena musik samt hem- och konsumentkunskap är grunderna för lärarnas bedömning och betygssättning enligt samstämmiga uppgifter särskilt otydliga. Inspektörerna bedömer att lärarna bör utveckla arbetet med att allsidigt utvärdera och bedöma elevernas kunskapsutveckling. Lärarna bör också förtydliga för eleverna vilka underlag de använder i sitt arbete med utvärdering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

I inspektionen framkommer att viss samverkan förekommer inom respektive ämneslärargrupp på skolan i arbetet med bedömning och betygssättning. Vidare hålls

regelbundet ämneskonferenser där visst utrymme ges för bedömnings- och betygssdiskussioner. Ett pågående arbete finns också på skolan kring betygskriterierna. Däremot finns enligt skollärdningen och lärarna inget utvecklat samarbete kring bedömning och betygssättning med andra skolor i kommunen. Inspektörerna bedömer därför att Söraskolan bör utveckla ett samarbete med andra skolor i kommunen kring grunderna för betygssättning och bedömning.

Betygssättning enligt författningarnas krav

Enligt grundskoleförordningen ska betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats, och när ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats. När betyg sätts innan ett ämne eller ämnesblock har avslutats ska de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen.

I Söraskolan sätts inte betyg i årskurs 8 i ämnet musik. Enligt rektorn är skälet till detta att undervisning inte genomförs i ämnet under den aktuella terminen. Därmed saknas underlag för betygssättning. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan har väl utvecklade rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och att undervisningen planeras och organiseras utifrån både kursplaner och gällande bestämmelser om betygssättning. Inspektörerna bedömer att betygssättningen inte sker enligt förordningens krav vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Trots flera goda exempel på väl fungerande undervisning, är inspektörernas samlade bedömning att skolans arbete inom området Genomförande av utbildningen är av mindre god kvalitet. Denna bedömning grundar sig bland annat på att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet är begränsat och avhängigt vilka lärare eleverna har. Vidare genomsyras inte verksamheten som helhet av läroplanens och kursplanernas mål att sträva och utrymme ges inte för kunskapens olika former i alla ämnen eller klasser. Samverkan inom skolan fungerar i flertalet fall bra i arbetslagen men haltar något i samband med övergångarna mellan årskurs 5 och 6.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Utbildningens inriktning

Enligt författningarna ska skolans arbete inriktas mot de mål att sträva mot som anges i läroplanen och kursplanerna. Detta innebär att skolan ska sträva efter att eleverna utvecklar nyfikenhet och lust att lära, tillit till sin egen förmåga och känner trygghet samt lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Inspektionen visar att skillnaderna mellan olika lärare är påtaglig både vad gäller synen på kunskap och undervisningens inriktning, och att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte till fullo genomsyrar verksamheten. Skolan bör därför enligt inspektörernas bedömning, säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och de riktlinjer som anger principerna för hur arbetet skall bedrivas.

Utrymme för olika kunskapsformer

I läroplanen anges att eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper såsom fakta, färdigheter, förståelse och förtrogenhet. Såväl intellektuella som praktiska, sinnliga och estetiska aspekter ska uppmärksammas i skolarbetet. Både av inspektörernas lektionsbesök och av elevintervjuer, framgår att det framför allt är i de tidigare årskurserna som utrymme ges för olika kunskapsformer, och att detta är mindre framträdande i de senare årskurserna. Flera av de äldre eleverna uttrycker att undervisningen i vissa ämnen vanligtvis är utformad på samma sätt, och i stor utsträckning följer den arbetsgång som anges i de tryckta läromedel skolan använder sig av. Inspektörerna bedömer därför detta som ett angeläget utvecklingsområde för skolan och då särskilt i årskurs 6-9.

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Enligt läroplanen ska lärarna utgå från att eleverna både vill och kan ta ett personligt ansvar för sin utbildning och alla elever ska ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Med stigande ålder och mognad ska detta inflytande öka. I intervjuer framkommer att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet varierar och är beroende av vilka lärare eleverna har. Förvisso finns både i de tidigare och senare årskurserna goda exempel på hur lärarna arbetar för att stärka elevernas inflytande i detta avseende. Samtidigt framkommer flera exempel på att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande ofta begränsas sig till i vilken ordning de vill arbeta med

de uppgifter lärarna har förelagt dem. Inspektörerna bedömer därför att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande för egna lärandet bör förbättras.

Samverkan inom skolan

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen samverka för att skapa en god miljö för utveckling och lärande. I inspektionen framkommer att samverkan inom arbetslagen till övervägande delen fungerar väl. Däremot fungerar, enligt flera lärare och föräldrar, samverkan mindre bra när det gäller övergångarna mellan årskurs 5 och 6. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolans arbete med samverkan bör förbättras i detta avseende.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av ej godtagbar kvalitet. I bedömningen har inspektörerna framför allt tagit fasta på att alla elever inte ges det särskilda stöd de har behov av och att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Brister finns också på en mer övergripande nivå vad gäller organiseringen av särskilt stöd och kvaliteten på de åtgärdsprogram som upprättas. Även skolans arbete med att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar är av skiftande kvalitet.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls respektive att behov av förbättringsinsatser finns.

Individanpassad undervisning

Enligt läroplanen ska skolan anpassa undervisningen till elevernas olika förutsättningar och behov. Undervisningen kan följaktligen aldrig utformas på samma sätt för alla elever. Av inspektionen framgår att skolans arbete i detta avseende är av skiftande kvalitet. Goda exempel på anpassning till elevernas förutsättningar och behov ser inspektörerna i de matematikgrupper skolan har skapat, där arbetssätten både ger stöd och utmaningar till eleverna. Även i de tidigare skolåren noterar inspektörerna flera bra exempel på hur skolan bemödar sig om att anpassa verksamheten till elevernas förutsättningar och behov. Genom lektionsbesök och intervjuer

erfar inspektörerna emellertid, att undervisningen i flera ämnen i stor utsträckning utgår från lärarnas egen planering och i många fall är läromedelsstyrd. De anpassningar som görs är ofta av kvantitativ art och handlar mer sällan om att låta eleverna prova på nya arbetssätt. Inspektörerna bedömer att arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov är ett väsentligt utvecklingsområde för skolan.

Särskilt stöd

I författningarna anges att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen och att särskilt stöd ska ges till de elever som behöver detta. Enligt samstämmiga uppgifter från rektorn, företrädare för skolans elevvårdsteam, lärare och föräldrar får inte alla elever det särskilda stöd de behöver. Särskilt stöd ges framför allt i ämnena engelska, matematik och svenska, detta trots att det finns elever som inte uppnår målen i andra ämnen, exempelvis hem- och konsumentkunskap och bild. Ett av skälen till detta uppges vara att skolan inte har tillräcklig tillgång till specialpedagogisk kompetens. Andra skäl som anges är att arbetet med särskilt stöd skiljer sig åt mellan arbetslagen och att det är mycket olika hur arbetslagen behandlar frågor om särskilt stöd. Inspektörerna uppfattar att skolans arbete med särskilt stöd fungerar något bättre i de senare skolåren men att påtagliga brister finns i skolans övergripande organiseringen av arbetet med särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att alla elever ges det särskilda stöd de är i behov av.

Åtgärdsprogram

Av grundskoleförordningen framgår att åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som behöver särskilt stöd och att det är rektorn som har ansvaret för att så sker. Åtgärdsprogrammet ska redovisa vilka behoven är, hur de skall tillgodoses och hur uppföljning och utvärdering ska ske av de åtgärder skolan vidtar. Inspektionen visar att åtgärdsprogram upprättas och att system för uppföljning av åtgärdsprogrammen finns. Samtidigt framkommer att åtgärdsprogram inte upprättas i alla ämnen och att arbetet med särskilt stöd till dels är svårt att överblicka. Exempelvis är det i ett par fall oklart var åtgärdsprogrammen förvaras och på vilka grunder en del elever under en följd av år ges viss form av stöd. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av i samband med inspektionen är i flera fall otydliga och saknar ett klart samband till de nationella målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att detta inte är i enlighet med förordningen varför detta måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

14 (19)

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området *Normer och värden i studiemiljö och samvaro* är av mindre god kvalitet. Bedömningen görs dels mot bakgrund av att skolans ordningsregler och likabehandlingsplan inte motsvarar kraven i gällande bestämmelser, dels att personalens engagemang i arbetet med att utveckla elevernas ansvarskänsla och respekt för individen varierar. Trots att skolan vidtagit betydande åtgärder för skapa en trygg studiemiljö visar inspektionen att skolans insatser inte är tillräckliga, och att arbetet med normer och värden inte till fullo genomsyrar hela skolan.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls respektive att behov av förbättringsinsatser finns.

Värdegrundsarbete

Läroplanen ger tydligt uttryck för att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Till följd av problem med framför allt bristande studiero i form av exempelvis många sena ankomster och störande uppförande under lektionstid, har skolan vidtagit flera åtgärder för att söka komma tillrätta med dessa problem. Bland annat har en särskild så kallad Arbetsroplan för årskurs 6-9 utarbetats. Av intervjuer och samtal framgår att skolans insatser i detta avseende inte är tillräckliga och att "Arbetsroplanen" inte fått genomslag i alla klasser eller ämnen. Ett skäl till detta uppges vara att alla lärare inte är konsekventa i tillämpningen av "Arbetsroplanen". Ytterligare en anledning är, enligt framför allt flera elever, att "Arbetsroplanen" inte är tillräckligt förankrad bland skolans elever. Samtidigt finns det elever, särskilt i det senare skolläret, som uppger att "Arbetsroplanen" haft viss positiv effekt. Även om flertalet av de elever som inspektörerna möter upplever skolan som trygg och trivsamt, finns enligt samstämmiga uppgifter från skolledning, lärare och elever alltså problem med bristande arbetsro under lektioner. I inspektionen framgår att alla lärare inte är lika engagerade i arbetet med normer och värden och att konsensus inte tycks råda kring den så kallade Arbetsroplanen. Skolans insatser för att utveckla arbetet med normer

och värden försvåras därmed. Inspektörerna bedömer därför att arbetet med normer och värden är ett fortsatt angeläget utvecklingsområde för skolan.

Ordningsregler

I grundskoleförordningen anges att varje skola ska ha ordningsregler. Lärare, övrig personal, företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare ska medverka vid utformningen av ordningsreglerna. Vidare ska ordningsreglerna kontinuerligt revideras. I inspektionen framkommer att ordningsregler finns på skolan, men dessa har varken utarbetats tillsammans med företrädare för eleverna eller reviderats på senare år. Inspektörerna bedömer att detta inte är i enlighet med förordningens krav.

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Inspektionen visar att Söraskolan har en likabehandlingsplan men att denna inte till fullo motsvarar författningarnas krav. Bland annat saknas en specifik redovisning av verksamhetens behov som grundar sig på en aktuell kartläggning. Vidare framträder inte alla verksamheter, såsom exempelvis de för kommunen gemensamma särskilda undervisningsgrupperna, förskoleklassen och fritidshemmet, tydligt i planen och eleverna har inte medverkat vid upprättandet. Detta är enligt inspektörernas bedömning inte i enlighet med gällande bestämmelser, varför skolan måste åtgärda detta. Se vidare *För arbetet med att främja likabehandling – Allmänna råd och kommentarer*. (SKOLFS 2006:7)

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Tillgång till likvärdig utbildning* sammantaget är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att skolans arbete inom området fungerar bra och i allt väsentligt är i enlighet med gällande bestämmelser.

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns.

Utrustning och lokaler

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna ha tillgång till sådan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Av inspektionen framgår att tillgången till tryckta läromedel i vissa årskurser och ämnen är begränsad, exempelvis råder brist på datorer i en del klassrum, lexikon och en del NO-material. Enligt samstämmiga uppgifter från skolledning, lärare och elever finns tekniska problem med skolans uppkoppling till internet, vilket medför vissa begränsningar i undervisningen. Inspektörerna bedömer därför att både tillgången till datorer, fungerande internet-uppkoppling och vissa typer av läromedel bör förbättras.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området *Personalens utbildning och kompetens* är av god kvalitet. Flertalet av skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och kompetensutveckling erbjuds. Även rektorn har för uppdraget relevant utbildning och erfarenhet.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området *Rektors ansvar* är av mindre god kvalitet. I sin bedömning har inspektörerna framför allt fasta på att rektorns ansvarstagande för såväl det pedagogiska ledarskapet bör förbättras och att rektorn måste ta ansvar för uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå. Samtidigt visar inspektionen att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet, bland annat genom utbildningsledarna som ingår i skolledningen. Vidare framkommer i inspektionen att rektorn varit pådrivande i bland annat arbetet med "Arbetsroplanen".

Inom nedanstående område bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelser inte uppfylls.

Rektor som pedagogisk ledare

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal övergripande är ansvarig för att verksamheten inriktas i enlighet med nationella mål och riktlinjer. I skollagen fastslås att rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som tidigare påtalats i föreliggande rapport, visar inspektionen att brister och förbättringsbehov finns inom ett antal områden i skolan. Bland dessa kan nämnas undervisningens inriktning och utveckling i förhållande till gällande mål och riktlinjer, arbetet med bedömning och betygssättning, samverkan inom skolan, elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande för egna lärandet, arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov, arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram samt skolans insatser när det gäller arbetet med normer och värden.

Sammantaget tyder detta enligt inspektörernas bedömning på att rektorn bör ta ett större ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan. Detta är viktigt inte minst med tanke på alla elevers rätt till en likvärdig utbildning. Se vidare avsnittet *Kvalitetsarbete*.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Rektorn har enligt läroplanen ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Inspektionen visar att Söraskolans uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna är inriktad på ämnena svenska, matematik och engelska och att uppföljning på skolövergripande nivå inte sker i övriga ämnen. Något samlat underlag för bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen finns således inte att tillgå. Enligt inspektörerna försvårar detta skolans arbete med att analysera hur väl den lyckas med sitt kunskapsuppdrag. I inspektionen framkommer också att stora skillnader finns mellan pojkar och flickor vad gäller betygsresultaten. Detta till trots har rektorn varken uppmärksammat eller analyserat betygsresultaten i detta avseende, och således inte heller initierat några diskussioner på skolövergripande nivå i syfte att främja en kvalitativ utveckling av undervisningen. Inspektörerna bedömer att rektorn inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling på skolövergripande nivå i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och årskurs 9. Detta är inte i enlighet med författningarna och måste således åtgärdas. Vidare bedömer inspektörerna att rektorn bör ta ett större ansvar för att arbetet med uppföljning och utvärdering av resultaten i högre grad än vad som nu är fallet, inriktas på en kvalitativ utveckling av undervisningen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning är att området *Kvalitetsarbete* är av mindre god kvalitet. Till grund för denna bedömning ligger både att skolans systematiska kvalitetsarbete har vissa brister och att kvalitetsredovisningen inte motsvarar förordningens krav.

Inom nedanstående områden bedömer inspektörerna att behov av förbättringsinsatser finns respektive att kraven i gällande bestämmelserna inte uppfylls.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt författningarna har huvudmannen ansvar för att skolans verksamhet utvecklas i enlighet med nationella mål och riktlinjer. Rektorn har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till såväl de nationella målen, som till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. En förutsättning för att skolan ska utvecklas kvalitativt är att undervisningsmålen oavslåligen utsätts för prövning, resultaten kontinuerligt följs upp och utvärderas samt att nya metoder tillämpas och utvecklas. I inspektionen framkommer exempel på hur skolan följer upp och utvärderar olika områden på klass – och arbetslagsnivå och i några fall även på skolnivå. Någon systematik i uppföljningsarbetet kan dock inte skönjas och någon utvärdering av skolans verksamhet som helhet görs inte. Inspektörerna bedömer därför att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i arbetet med kontinuerlig uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. Söraskolans kvalitetsredovisning utgår i huvudsak från en undersökning av föräldrars, elevers och personals nöjdhet vad gäller exempelvis inflytande, kunskaper och färdigheter, normer och värden samt nöjd personal och personalhälsa.

Inspektörerna bedömer att Söraskolans kvalitetsredovisning bör förbättras i flera avseenden. Redovisning och utvärdering av måluppfyllelsen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik saknas. En uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ingår inte. Elever har inte medverkat. Vidare är kvalitetsredovisningen skriven så att den svårligen kan förstås av intressenter utanför skolan, bland annat refereras både direkt och indirekt till ett så kallat "cockpitvärde" utan att vidare förklaringar ges. En kvalitetsredovisning ska redovisa och bedöma skolans resultat i förhållande till nationella mål - nöjd personal och personalhälsa som redovisas i kvalitetsredovisningen är dock områden som inte ryms inom de nationella målen. Inspektörerna ställer sig slutligen tveksamma till att skolan i så hög utsträckning baserar bedömningar av måluppfyllelse och grund för utvecklingsarbete, på föräldrars, elevers och lärares nöjdhet i en enstaka enkät. Enkäten kan, enligt inspektörernas bedömning, endast utgöra en del av ett regelbundet och systematiskt uppföljningsarbete. Sammantaget bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Stockholm 2008-10-21

Lee Gleichmann Linnarsson

Pia-Lotta Sahlström