

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sparnäs Friskola i Grums kommun

Beslut
Skolrapport

Sparnäs friskola
Sparnäs skola
664 95 BORGVIK

Beslut
2008-10-17
1 (3)
Dnr 54-2008:0109

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sparnäs Friskola

Skolinspektionen är sedan den 1 oktober 2008 en ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats av Skolverket beslutas och rapporteras av Skolinspektionen.

Inspektion har genomförts i den fristående grundskolan Sparnäs Friskola i Grums kommun. Besök gjordes i skolan den 15 februari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, kunskaper, normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerad på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 januari 2009 ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsyn följa upp effekterna av inspektionen.

2008-10-17

2 (3)

Dnr 54-2008:0109

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Sparnäs Friskola erbjuder en utbildning av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i Sparnäs Friskola utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Sparnäs Friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan måste stärka de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva verksamheten och vidta åtgärder för att öka antalet elever i grundskolan (9 kap. 2 § punkterna 2 och 4 skollagen).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas kunskapsutveckling bör följas upp och utvärderas i samtliga ämnen.
- Skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Tomas Erlandsson, Elisabeth Fogelberg och Malin Rothlin deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Grums kommun

Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sparnäs Friskola

Grundskola årskurserna 2–5

Inledning

Verksamheten i Sparnäs Friskola har granskats och besökts den 15 februari 2008. Sedan den 1 oktober 2008 har granskningsuppdraget överförs till Skolinspektionen. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolinspektionens andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997. Den senaste inspektionen av skolan gjordes i december 1998. I Skolverkets beslut (dnr 98:2296) konstaterade Skolverket att Sparnäs Friskola alltså uppfyller villkoren för godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande tillsyn.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, lärare, ett urval av elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Sparnäs Friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Grums kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har i skrivelse den 20 februari 2008 redogjort för rutinen för insynen. Enligt denna rutin möter varje år en representant från Grums barn- och utbildningsförvaltnings ledning Sparnäs Friskolas styrelse och pedagoger för att följa upp bl.a. stabilitet, kunskapsresultat och diverse samordningsfrågor.

Beskrivning av skolan

Sparnäs Friskola	Antal elever
Grundskola	19

Källa: Sparnäs Friskola

Skolverket godkände Sparnäs Friskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 96:704) den 17 september 1996. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är Sparnäs skola och fritidshem, ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-3486.

Verksamheten vid Sparnäs Friskola, som har en allmän inriktning, startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 2–5. Skolan följer, enligt informationen på hemsidan och från rektorn, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Fördelningen av undervisningstid på årskurser följer Grums kommuns fördelade timplan.

Utbildningen bedrivs i före detta Borgviks skola, som ligger på en höjd med utsikt över Grumsfjorden. Fastigheten hyrs av bygdegårdsföreningen. Skolan presenterar sin egen profil enligt följande: natur, kultur och miljö - en naturlig profil med tanke på skolans geografiska läge, mitt i naturen på en kulturplats.

Sparnäs Friskola hade vid inspektionsbesöket 19 elever i årskurserna 2–5. Samtliga elever är folkbokförda i Grums kommun.

Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att verksamheten i Sparnäs Friskola erbjuder en utbildning som i huvudsak ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Sparnäs Friskola i huvudsak tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål. Eleverna uppnår i huvudsak kravnivån i de nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Enligt rektor sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i fler ämnen än där nationella ämnesprov genomförs, dock inte i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den vär-

degrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolan saknar dock en likabehandlingsplan. Huvudmannen måste se till att Sparnäs Friskola utarbetar en likabehandlingsplan som utgår från situationen vid skolan och som upprättas under medverkan av eleverna.

Sparnäs Friskola följer upp elevernas kunskapsresultat och genomför utvärderingar via enkäter, men skolan utvärderar inte resultaten systematiskt i syfte att förändra undervisningsmål, arbetssätt och arbetsformer.

Skolans kvalitetsredovisning saknar en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Enligt intervjuade lärare och elever har inte heller kvalitetsredovisningen utarbetats under medverkan av elever och därmed uppfylls inte kraven i förordningen.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 augusti 2006 – 31 juli 2007 och en likviditetsbudget för 2007/08. Av dokumenten framgår att verksamheten helt finansieras med hjälp av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget visar på en instabil verksamhet och en ekonomi i obalans med ett negativt eget kapital.

Skolan har färre elever än 20, men huvudmannen har efter inspektionsbesöket presenterat en elevprognos som redovisar ett elevunderlag på 22 inskrivna elever läsåret 2008/09.

Inspektörerna bedömer att verksamheten kan drivas vidare under förutsättning att elevunderlaget är minst 20 elever.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan måste stärka de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva verksamheten och vidta åtgärder för att öka antalet elever i grundskolan. (9 kap. 2 § punkterna 2 och 4 skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Elevernas kunskapsutveckling bör följas upp och utvärderas i samtliga ämnen
- Skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Sparnäs Friskola tillägnar sig kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Eleverna uppnår i huvudsak kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt rektor sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling i fler ämnen än där nationella ämnesprov genomförs, dock inte i samtliga ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, trots att varje elevs kunskapsutveckling inte följs upp och utvärderas i samtliga ämnen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsområde:

Uppföljning av alla ämnen

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Vid lärar-, föräldra- och elevintervjuer framkommer att läraren i samband med utvecklingssamtalen skriftligt redovisar elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. I ytterligare några ämnen redovisas och utvärderas elevernas kunskapsutveckling muntligt – dock inte i samtliga ämnen. Rektorn bekräftar att skolan inte följer upp och utvärderar kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevs kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevs kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

6 (13)

Bedömning av området Bedömning, betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och att lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom eleverna ges möjlighet att arbeta ämnesövergripande såsom det föreskrivs i läroplanens mål att sträva mot och att skolans arbete ger utrymme för olika kunskapsformer.

Av dokumentstudier och verksamhetsbesök samt intervjuer med rektor, lärare, föräldrar och elever framgår att undervisningen är saklig och allsidig. Vidare framgår

att verksamheten i förskoleklassen stimulerar barnens utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivet förbättringsbehov:

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Verksamheten i skolan ska enligt skollagen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

Av intervjuer med rektor, lärare, elever och föräldrar framkommer att skolan inte är tillräckligt tydlig när det gäller informationen om målen för utbildningen. I ämnena svenska, engelska och matematik har elever och föräldrar i regel delgetts kursplanemålen. I övriga ämnen varierar elevernas och föräldrarnas insikt om utbildningsmålen, vilket begränsar möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet för eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta vidare med att klargöra utbildningsmålen för elever och föräldrar för att bl.a. öka möjligheterna till inflytande och ansvarstagande över lärandet för eleverna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom Sparnäs Friskola har rutiner för att identifiera elever i behov av stödåtgärder och att åtgärdsprogram upprättas. Vid intervjuerna framkommer att elever i behov av särskilda stödåtgärder i huvudsak får det stöd de har rätt till.

Just nu finns ingen elev med åtgärdsprogram vid Sparnäs Friskola. Skolan köper vid behov specialpedagogtjänst från den kommunala grundskolan Jätttestensskolan.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom elever och föräldrar upplever en trygg skolmiljö i Sparnäs Friskola. Eleverna säger att de är trygga på skolan och att de vet vem de ska vända sig till om de blir utsatta för kränkningar. -Personalen har ögonen med sig och de är inte rädda för att ta tag i situationer om sådana skulle uppstå, säger föräldrarna.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist:

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omstän-

digheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år.

Sparnäs Friskola har tagit del av Grums kommuns gemensamma likabehandlingsplan för förskole- och skolverksamheten och försöker tillämpa denna. Skolan har dock inte upprättat en egen likabehandlingsplan.

Huvudmannen måste se till att skolan utarbetar en likabehandlingsplan som utgår från situationen vid skolan och som upprättas under medverkan av eleverna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Inspektörerna konstaterar att skolan saknar likabehandlingsplan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, eftersom skolan tillämpar en timplan som erbjuder varje elev ett sådant antal undervisningstimmar som ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne samt tillämpar regler för mottagande av elever enligt anmälningdatum med syskonförtur. Intervjuer och dokumentstudier visar vidare att utbildningen är avgiftsfri för alla elever, och att det inte finns några uttalade krav på föräldrainsatser i form av deltagande i skolans skötsel eller andra arbetsuppgifter.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet, eftersom läraren tillika rektorn har utbildning för den undervisning hon i huvudsak bedriver. Hon bedöms genom utbildning och erfarenhet ha förvärvat pedagogisk insikt. Vidare framkommer vid intervjuer att skolans personal får den kompetensutveckling som behövs för att kunna utföra arbetsuppgifterna på ett professionellt sätt.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, trots att rektorn som pedagogisk ledare inte tar tillräckligt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas till alla delar i förhållande till de nationella målen.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att rektorn håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet.

All personal, som anställdts efter den 1 januari 2001, har enligt rektorn uppvisat föreskrivna registerutdrag ur belastningsregistret.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angiven brist:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Enligt vad som tidigare beskrivits under avsnitt 1.2 följer inte skolan upp och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan följer inte heller upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat på skolnivå i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

12 (13)

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet, då det av dokumentstudier och intervjuer framgår att Sparnäs Friskola planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet och tar tillvara resultaten. Uppföljning och utvärdering görs dock inte i samtliga ämnen.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna brist:

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska vidare uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Sparnäs Friskolas kvalitetsredovisning saknar en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats. Vidare saknas en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Enligt intervjuade lärare och elever har inte kvalitetsredovisningen utarbetats under medverkan av elever och därmed uppfylls inte kraven i förordningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen och att föräldrar och elever inte har getts möjlighet att medverka vid framtagandet.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet.

Huvudman för skolan är Sparnäs skola och fritidshem, ekonomisk förening med organisationsnummer 769601-3486. Verksamheten, som har en allmän inriktning, startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 2–5. Skolan följer, enligt rektorn, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Fördelningen av undervisningstid på årskurser och ämnen följer Grums kommuns fördelade timplan.

3.6 Stabilitet**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av ej godtagbar kvalitet, eftersom antalet elever är mindre än 20 och eftersom det redovisade ekonomiska läget är instabilt. Inspektörerna bedömer dock att verksamheten kan drivas vidare under förutsättning att elevunderlaget läsåret 2008/09 blir minst 20 elever.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 augusti 2006 – 31 juli 2007 och en likviditetsbudget för 2007/08. Av dokumenten framgår att verksamheten helt finansieras med hjälp av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget är svagt och bedöms vara instabilt.

Huvudmannen har efter inspektionsbesöket lämnat in en elevprognos till Skolinspektionen. Denna elevprognos redovisar ett elevunderlag i årskurserna 1–5 enligt följande: 22 inskrivna elever läsåret 2008/09, 18 elever läsåret 2009/10, 18 elever läsåret 2010/11 och 24 elever läsåret 2011/12.

Inspektörerna bedömer att huvudmannen måste stärka de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva verksamheten och vidta åtgärder för att öka antalet elever i grundskolan.

Datum Ort
2008-10-17 Göteborg

Gerhard Eriksson
Barbro Nässén