

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Skövde Montessoriskola i Skövde kommun

Beslut
Skolrapport

Skövde Montessoriförening
Gamla Kungsgatan 52
541 32 Skövde

2008-10-31
1 (2)
Dnr 54-2008:0374

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Skövde Montessoriskola i Skövde kommun

Verksamheten i den fristående grundskolan Skövde Montessoriskola i Skövde kommun har granskats. Besök gjordes i skolan den 26 augusti 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola *och* vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Information om inspektionen finns publicerade på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som bör förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolinspektionen avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skövde Montessoriskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Skövde Montessoriskola erbjuder en utbildning av god kvalitet. Skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer också att eleverna i Skövde Montessoriskola utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och

läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolinspektionen bedömer att Skövde Montessoriskola alljämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla formerna för elevernas inflytande över det egna lärandet.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abreu
Avdelningschef

Kjell Ahlgren
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Malin Rothlin och Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Skövde kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Skövde Montessoriskola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Verksamheten i Skövde Montessoriskola har granskats och besökts den 26 augusti 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är andra inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2001. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2001 (beslut 2001-01-11 dnr 54-2000:3172). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att skolan hade ett antal brister när det gäller öppenheten. Bland annat var elevernas möjlighet att tas in till förskoleklassen och grundskolan kopplade till föräldrarnas medlemskap i den ekonomiska föreningen och skolan hade förtursregler som stred mot kravet att skolan ska vara öppen för alla. I ett svar till Skolverket den 23 februari 2001 meddelade styrelsen för skolan att nya antagningsregler för skola och förskoleklass beslutats och därmed bedömde Skolverket att skolan vidtagit åtgärder som avhjälpt bristerna.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Skövde Montessoriskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Skövde kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet som inte utnyttjat sin rätt till insyn men har ändå ett samarbete med skolan.

Beskrivning av skolan

Skövde Montessoriskola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	53

Källa: Skövde Montessoriskola

Skolverket godkände Skövde Montessoriskola som en fristående grundskola/särskola för årskurserna 1-5 samt förskoleklass genom beslut (dnr 1998:820) den 10 februari 1999 samt (dnr 2004:003) den 18 december 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skövde Montessoriskola har en inriktning som motsvarar grundskola och förskoleklass med Montessoripedagogik som grund.

Huvudman för skolan är Skövde Montessoriförening Ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-6068.

Verksamheten vid Skövde Montessoriskola startade läsåret 99/00 och omfattar årskurserna 1–6 samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 53 elever samt 14 barn i förskoleklassen.

Montessori har funnits i Skövde sen år 1977, men i olika verksamhetsformer, vilken startades av Francesca von Horn. Skolan är belägen i ett stort gult hus på Gamla Kungsvägen vid Badhusrondellen. Ett vackert hus, "Montessrihuset", som tidigare var ett ålderdomshem. Montessoriskolan följer den svenska läroplanen. Skolan arbetar enligt montessoripedagogiken.

Helhetsbedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att verksamheten i Skövde Montessoriskola erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Eleverna uppnår kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt rektorn sammanställs och kommenteras varje elevs kunskapsutveckling. Skolans uppföljning och kommunikation av kunskapsresultaten är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Sammantaget bedömer inspektörerna att Skövde Montessoriskola systematiskt planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet. Skolans kvalitetsredovisning innehåller bedömningar i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. I skolans kvalitetsredovisning redovisas även en uppföljning av arbetet med likabehandlingsplanen.

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 augusti 2006 – 31 juli 2007 och en budget för år 2008. Av dokumenten framgår att verksamheten finansieras av bidrag från elevernas hemkommun. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Dessutom visar huvudmannens elevprognoser på ett stabilt elevunderlag de närmaste läsåren.

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla formerna för elevernas inflytande över det egna lärandet.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Skövde Montessoriskola tillägnar sig kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolan har en samlad bild av kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Tester, prov och bedömningar av prestationer visar att samtliga elever når minst godkänd nivå i årskurs 5. Uppföljning av elevernas prestationer sedan de lämnat Skövde Montessoriskola, det vill säga i årskurs 7, visar att de även fortsättningsvis klarar minst godkänd nivå.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,

- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtåsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Det finns rutiner för att följa upp elevernas resultat i samtliga ämnen. Utifrån styrdokumentet och de pedagogiska idéer som montessoripedagogik innebär planeras och utvärderas verksamheten. En godkänd nivå definieras i samtliga ämnen. Utifrån denna nivå bedöms elevens prestationer. Resultaten diskuteras, presenteras för rektor och redovisas för eleverna vid utvecklingssamtalet. Resultat och kortsiktiga och långsiktiga mål sammanfattas i elevens individuella utvecklingsplan. Detta gäller även sociala mål. Resultaten presenteras för elevernas vårdnadshavare vid de regelbundna utvecklingssamtalen. Vid utvecklingssamtalet diskuteras och fastställs även elevens individuella utvecklingsplan.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet. Resultaten från de nationella proven används tillsammans med övrigt bedömningsunderlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Se ovan. Eftersom elevgruppen är liten kan inte resultatet för en elevgrupp ges alltför stor betydelse men resultaten över tid visar med större säkerhet samstämmighet mellan resultaten på nationella prov och skolans egna bedömningar.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Montessoripedagogiken innebär att undervisningen individualiseras i hög grad. Enligt både elever och lärare varierar dock undervisningen så att den ger utrymme för olika kunskapsformer. Exempel ges på flera olika sätt allt från grupparbete, teater, film, "forska" till mer individualiserat självständigt arbete med självriktande material. Enligt eleverna har de stort inflytande över det egna lärandet och med ökad ålder får de också ett ökat ansvar. Skolan har ett stort kontaktnät med det lokala näringslivet. Skolan besöker också närsamhället så som bibliotek, idrottsanläggningar osv. Förskoleklassens verksamhet bygger på samma principer som skolan men de betonar leken.

Inom bedömningsområdet återfinns nedan angivna förbättringsbehov:

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Enligt skollagen ska utbildningen vid en fristående skola svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Verksamheten i skolan ska enligt skollagen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet.

Lärarnas ambition att utifrån egna arbetsplaner definiera nivåer gör att stoffet blir styrt. Det innebär att eleverna inte har stor möjlighet att påverka vad de ska läsa. De upplever dock att de har stora möjligheter att välja arbetssätt, när de ska arbeta med ett visst ämne, hur de ska redovisa osv. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör arbeta vidare med att öka möjligheterna till inflytande över lärandet för eleverna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet. Montessoripedagogiken, enligt skolans definition, innebär en stark individualisering. Målet är att varje elev ska få de förutsättningar och den utmaning eleven behöver för att utvecklas så mycket som möjligt. Varje elev kartläggs och elevens prestationer bedöms (se ovan) för att undervisningen ska kunna anpassas utifrån elevens behov och förutsättningar. Skolan har en relativt hög personaltäthet där det ges utrymme för individuellt stöd till de elever som bedöms ha behov av detta. I de fall elever har så svåra problem att skolan bedömer att de behöver hjälp anlitas kommunens enhet för stöd och utveckling (ESU). Skolan upplever att ESU ger mycket värdefull hjälp och är ett stort stöd för skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd. ESU ansvarar också för den skattning av elever i behov av stöd som görs på alla Skövdes skolor. Detta innebär att skolan kan få ekonomiskt stöd för exempel-

8 (13)

vis elevassistent på samma villkor som övriga skolor. Skolans elevhälsa består av ansvarig lärare, rektor samt kurator och skolsköterska. Dessa två tjänster samt skol-läkartjänst köps av kommunen.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av mycket god kvalitet. Skolans relativa litenhet innebär att samtliga elever och personal känner varandra. Alla intervjuade bekräftar inspektörernas intryck av att skolan är trygg. Skolan har arbetat mycket konsekvent med värdegrundsarbetet. Fler olika insatser som EQ (emotivell intelligens) undervisning, framtagandet av ny likabehandlingsplan, arbetet med ordningsregler samt ”dumpa ord” har gett stora positiva effekter. Bland annat har arbetet med ”dumpa ord” inneburit att även andra konflikter minskat. Enligt personalen och rektorn är eleverna bättre på att hantera situationer i klassen än tidigare och det är en accepterande miljö. Skolan har en bra likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav. Planen utvärderas regelbundet i samband med kvalitetsredovisningen. Likabehandlingsplanen har bedömts som att den uppfyller författningarnas krav av Skolverket i ett enskilt ärende.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens

ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Skolan har tillgång till nödvändig utrustning så som datorer, läromedel, bra lokaler osv. Det skolan saknar så som slöjdlokaler, idrottshall hyrs av kommunen. Idrotten ges på den närbelägna idrottsanläggningen Arenan och slöjd har skolan på en närbelägen kommunal skola. Samtliga ämnen och valmöjligheter erbjuds enligt författningarna förutom elevens val som inte finns på skolan. Intervjuer och dokumentstudier visar att utbildningen är avgiftsfri för alla elever, att det inte finns några uttalade krav på föräldrainsatser i form av deltagande i skolans skötsel eller andra arbetsuppgifter och att verksamheten i förskoleklassen omfattar mer än 15 timmar per vecka eller 525 timmar per år. Skövde Montessoriskola tillämpar köregler för mottagande av elever efter i första hand syskonförtur, i andra hand barn som gått i den egna förskolan, vilken har ett verksamhetsmässigt samband med förskoleklassen och grundskolan i form av gemensamma aktiviteter. Dessutom har barn från den egna förskoleklassen kallad barnskolan, som också har ett verksamhetsmässigt och organisatoriskt samband med grundskolan, förtur till årskurs 1. I övrigt tillämpas principen turordning efter anmälningsdatum.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Samtliga i personalen har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver. Samtliga i personalen på skolan har dessutom en Montessorilärarutbildning. Fritidspedagogerna har en något kortare Montessorilärarutbildning men en ny längre utbildning planeras. Personalen har goda insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Kompetensutveckling ges utifrån skolans behov. Rektor har den utbildning och erfarenhet som krävs.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Rektorn har vid inspektionstillfället endast arbetat på skolan i tre veckor. Enligt personalen har rektor på denna korta tid hunnit sätta sig in i ett flertal viktiga frågor och ärenden. Till rektors hjälp finns den avgående rektorn som har styrelsens uppdrag att introducera den nya rektorn. Sammantaget bedöms rektorerna väl initierade i de författningar som styr skolan samt att de tar ett stort pedagogiskt ansvar. All personal, som anställdts efter den 1 januari 2001, har enligt rektorn uppvisat föreskrivna registerutdrag ur belastningsregistret.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som innebär att den planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet. Detta görs dels regelbundet vid planeringsmöten men också vid speciellt avsatt tid då underlag till kvalitetsredovisningen tas fram. Resultaten tas tillvara och skolan provar nya vägar utifrån diskussioner kring resultat.

Skolans kvalitetsredovisning innehåller bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. I skolans kvalitetsredovisning redovisas även en uppföljning av arbetet med likabehandlingsplanen.

12 (13)

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Skolan drivs av Skövde Montessoriförening som också innehar tillståndet. Huvudman för skolan är Skövde Montessoriförening ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-6068. Stiftelsens ändamål är att öka medlemmarnas möjlighet att ta ansvar för och vara delaktiga i vård och uppfostran av sina och andras barn utan att avstå från ett aktivt yrkesarbete. Föreningen ska vara religiöst och politisk obunden samt verka för att Montessoripedagogiken sprids. Verksamheten, som startade läsåret 1999/00, omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt förskola. Huvudmannen har Skolverkets tillstånd att bedriva en verksamhet som omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–6. Inga förändringar är gjorda sedan tillståndet gavs. Skolan följer, enligt rektor, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Sammantaget bedömer inspektörerna att området är av god kvalitet. Skolans rekryteringsbas är föreningen förskola där det är ett högt söktryck. Eleverna lämnar skolan dels efter årskurs 5 dels efter årskurs 6 beroende på mottagande skolors organisation. Detta innebär att årskurs 6 har färre elever än övriga årskurser vilket skolan inte kan kompensera med ett ökat intag av elever. Skolan har en ekonomi i god balans med kapital fonderat för att ha beredskap för skiftande elevunderlag samt förändringar i ekonomiska förutsättningar. Enligt skolan förändrar kommunen förutsättningarna för skolan vilket innebär problem när det gäller den ekonomiska planeringen.

Datum Ort
2008-10-31 Göteborg

Kjell Ahlgren

Leif Aljered