

# Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Stenbackeskolan i Uddevalla kommun

Beslut  
Skolrapport

Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola  
Kaserngården 6 A  
451 34 Uddevalla

2008-10-17  
1 (3)  
Dnr 54-2007:2678

## Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Stenbackeskolan i Uddevalla

*Skolinspektionen är sedan 1 oktober 2008 ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats av Skolverket beslutas och rapporteras av Skolinspektionen.*

Inspektion har genomförts i den fristående grundskolan Stenbackeskolan i Uddevalla kommun. Besök gjordes i skolan den 27 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information finns publicerade på Skolinspektionens webbplats, [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 januari 2009 ska Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

**Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen**

Skolinspektionen bedömer att Stenbackeskolan erbjuder en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna i Stenbackeskolan utvecklar normer och värden i enlighet med skollagen och läroplanen samt att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Stenbackeskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan gör inte någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör se till att betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu  
Avdelningschef

Monica Gillenius  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Uddevalla kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Stenbackeskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

### Innehåll

Inledning.....	1
Underlag.....	2
Beskrivning av Stenbackeskolan.....	2
Bedömningar.....	3

### Inledning

Verksamheten i Stenbackeskolan har granskats och besökts den 27 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolinspektionens tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 1999. I beslutet (dnr 1999:982) konstaterade Skolverket att Stenbackeskolan hade brister i stabiliteten mot bakgrund av den ekonomiska situationen samt vad gällde elevernas möjligheter att nå de nationella målen inom naturorienterande ämnen. I nytt beslut 16 mars 2000 bedömde Skolverket att skolan genom de vidtagna och planerade åtgärderna stärker skolans ekonomi och därmed stabiliteten, att elevernas möjlighet att nå målen i naturorienterande ämnen avsevärt förbättrats och att Stenbackeskolan därmed uppfyllde de krav som ställs för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den samlade bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive vårdnadshavare, skolsköterskan samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga klasser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns vid skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Stenbackeskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Uddevalla kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Förvaltningschefen har meddelat att kontakt tagits med Stenbackeskolan för att göra ett nytt insynsbesök.

## Beskrivning av Stenbackeskolan

Stenbackeskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	2
Grundskola	45

Källa: Stenbackeskolan

Skolverket godkände Fristadsskolan (nuvarande Stenbackeskolan) i Uddevalla kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1993:1563) den 15 februari 1994 och för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 94:1156) den 7 april 1995. Den 5 april 2000 godkände Skolverket genom beslut (dnr 99:2687) att utbildning motsvarande fristående förskoleklass får bedrivas vid Fristadsskolan.

Huvudman för skolan var ursprungligen Församlingen Fristaden, ideell förening med organisationsnummer 858500-8256. Skolverket beslutade den 21 oktober 1998 (dnr 98:2381) att godkänna byte av huvudman till Stiftelsen Fristadsskolan med organisationsnummer 858501-1904. Enligt Skolverkets särskilda förteckning den 28 juli 1998 (dnr 98:528) får Stenbackeskolan (dåvarande Fristadsskolan, dnr 98:1088) anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Verksamheten vid Stenbackeskolan startade läsåret 1994 och omfattar idag årskurserna 1–9. Skolans inriktning är konfessionell med kristen profil. Skolan ska enligt uppgift från huvudmannen följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 45 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Uddevalla kommun, men skolan har även elever från Dals Eds kommun. Skolan har få elever i de lägre årskurserna. Elevantalet ökar dock i årskurserna 8–9, ofta i samarbete med kommunen, som har gott förtroende för skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Stenbackeskolan är belägen centralt i Uddevalla på det gamla kasernområdet efter I 17 nära fina naturområden. Skolan hyr lokaler för undervisning i idrott och hälsa av den närbelägna fristående Fridaskolan. Stenbackeskolans elever intar sin skollunch i Fridaskolan.

Skolan är organiserad i förskoleklass–årskurs 2, årskurserna 3–5, 6–7 respektive 8–9. Cirka 25 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

## Bedömningar

### Samlad bedömning

Sammantaget bedömer inspektörerna att det råder en lugn och vänlig stämning i Stenbackeskolan och att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Skolans likabehandlingsplan motsvarar dock inte en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver, då den saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Inspektionen visar att undervisningen i skolan är allsidig och saklig.

Elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Skolan bör emellertid arbeta för att förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen bl.a. för att öka deras möjlighet till inflytande över och ansvar för det egna lärandet.

Inspektionen visar att Stenbackeskolans resultat, uttryckta i meritvärden, ligger lägre än genomsnittet för riket år 2007. Enligt rektorn är andelen elever med fullständigt slutbetyg lägre än snittet för kommunen och riket bland annat för att en del av eleverna varit inskrivna vid skolan under kort tid.

Vidare uppfyller skolans kvalitetsredovisning inte förordningens krav, då den inte innehåller en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan gör inte någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör tillse att betygs katalog förs på ett rättssäkert sätt.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

### **Kunskaper**

#### *Resultat och utvärdering av lärandet*

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Vid besök i förskoleklassen–årskurs 2 noterar inspektörerna att barn och elever får möjlighet att under lek och arbete tillägna sig kunskaper.

Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsresultat och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling.

Skolan följer upp elevernas läsutveckling med hjälp av LUS<sup>1</sup>. Skolan genomför också de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt lärarna vid Stenbackeskolan uppnådde alla elever i årskurs 5 kravnivån i alla delprov våren 2007. Men utöver engelska, matematik och svenska finns enligt lärarna ingen systematisk uppföljning av de yngre elevernas kunskapsutveckling. I skolans kvalitetsredovisning finns inte heller någon redovisning av hur eleverna nått mål att uppnå i alla ämnen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer därför att skolan inte gör någon uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Enligt Skolverkets statistik var våren 2006 det genomsnittliga meritvärdet<sup>2</sup> vid Stenbackeskolan 207,7. Motsvarande siffror för samtliga skolor i kommunen var 199,4 och för riket 206,8. Våren 2007 hade meritvärdet vid Stenbackeskolan sjunkit till 192,3. Motsvarande siffror för kommunen var 197,0 och för riket 207,3.

Det finns inga officiella uppgifter om andelen elever som var behöriga till nationella program i gymnasieskolan, eftersom uppgifter baserade på färre än tio elever inte publiceras. (Skolan hade vårterminen 2007 elva elever i årskurs 9.) Enligt rektorn är andelen elever med fullständigt slutbetyg lägre än snittet för kommunen och riket bland annat för att en del av eleverna varit inskrivna vid skolan under kort tid.

---

<sup>1</sup> Läsutvecklingsschema, ett hjälpmedel för att underlätta en gemensam bedömning av elevers läsutveckling.

<sup>2</sup> Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och lägst 160 poäng i meritvärde.

I skolans kvalitetsredovisning för 2006/2007 redovisas endast kunskapsresultat för engelska, matematik och svenska i årskurs 9. Enligt kvalitetsredovisningen uppnådde 64 procent av eleverna minst godkänt betyg i engelska, i matematik endast 50 procent och i svenska 76 procent. I analysen av resultaten anges att de elever som inte nått målen i de flesta fall skrivits in vid skolan under läsåret och då varit i behov av särskilt stöd. Ibland hänvisas eleverna till Stenbackeskolan med en mycket bristfällig skolgång bakom sig och efter misslyckanden vid andra skolor. Enligt personalen får lärarna då handledning av kommunens resursteam. Det har inte varit möjligt för skolan att på den korta tid som stått till förfogande ge eleverna så mycket stöd att de kunnat nå målen i alla ämnen. Enligt lärarna gör skolan inte någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 annat än i engelska, matematik och svenska. Se vidare under Ledning och kvalitetsarbete.

Stenbackeskolan genomför varje år de nationella ämnesproven i årskurs 9, men på grund av det låga elevantalet i årskurs 9 finns inte heller för ämnesproven några officiella resultat.

Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 9.

#### *Bedömning och betygssättning*

Enligt läroplanen är det viktigt att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Detta innebär att skolan måste delge eleverna och deras vårdnadshavare målen för utbildningen.

Enligt rektorn och lärarna vid Stenbackeskolan arbetar de för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen. Eleverna uppger att de vid början av varje nytt arbetsområde eller projekt får veta vilka målen med arbetet är och, för de äldre eleverna, hur betygskriterierna ser ut. Inspektörerna har tagit del av dokument med delmål för olika ämnen som är i linje med de nationella målen. De yngre eleverna känner inte till några mål att uppnå vid slutet av årskurs 5. Inspektörerna noterar dock att målen i engelska, matematik och svenska sitter anslagna i det klassrum där årskurserna 3–5 har sitt hemrum. Enligt de äldre eleverna betonas målen i engelska, matematik och svenska. Målen för övriga ämnen säger eleverna sig inte känna till. Inspektörerna utgår från att skolan arbetar för att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Enligt författningarna ansvarar rektorn och lärarna för bedömning och betygssättning och för att betygssättningen följer nationella bestämmelser.

Rektorn och personalen uppger att de deltagit i kompetensutveckling i bedömning och betygssättning samt att de samarbetar med en annan fristående skola i Uddevalla för att säkra likvärdigheten i betygen. Av skolans fortbildningsplan framgår att skolan planerar fortsatt utbildning i bedömning och betygssättning samt målrelaterad undervisning. Skolan har betygskonferenser inför varje terminsslut.

En fristående skola som har fått medgivande att utfärda betyg ska tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen och bl.a. anteckna en elevs betyg i en betygs katalog. Stenbackeskolan för betygs kataloger, men det går inte alltid att utläsa om betyg satts eller inte. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att betygs katalog upprättas på ett rättssäkert sätt.

Om en elev inte nått upp till kursplanens mål i ett ämne i slutet av det nionde skolåret ska betyg inte sättas i ämnet. I stället ska ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet ges. Av omdömet kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Omdömet ska vara undertecknat av läraren och fogas till slutbetyget.

Enligt rektorn har skolan inte utfärdat skriftliga omdömen till elever som inte når kursplanemålen i årskurs 9. Vid kommunikering uppger huvudmannen att skriftliga omdömen kommer att utfärdas fr.o.m. vårterminen 2008. Inspektörerna konstaterar att Stenbackeskolan inte tidigare följt bestämmelsen om att utfärda skriftliga omdömen till elever som inte nått upp till kursplanemålen i slutet av det nionde skolåret. Inspektörerna utgår dock från att skolan hädanefter utfärdar skriftliga omdömen till elever som inte når kursplanemålen i årskurs 9.

#### *Individanpassning och särskilt stöd*

Skolan ska enligt läroplanen i sin information till eleverna och deras vårdnadshavare vara tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer, då detta är en förutsättning för deras rätt till inflytande och påverkan. Läraren ska minst en gång per termin genomföra utvecklingssamtal med varje elev och dennes vårdnadshavare. I samtalet ska elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling behandlas. Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen.

Stenbackeskolan upprättar enligt rektorn och lärarna i samband med utvecklingssamtalen individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i huvudsak med fokus på engelska, matematik och svenska. Skolan arbetar med ett inköpt material "Att arbeta med IUP" i engelska, matematik och svenska, men materialet tar även upp social utveckling. I skolans utvärdering av den lokala arbetsplanen för 2006/2007 anges som prioriterat mål att regelbundet avsätta enskild elevtid med klassansvarig lärare för arbete mot elevernas IUP-mål. Av de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De har som mål "öva mer på läxorna och i tid" eller "hinna med 15 tal i veckan" – alltså medel att nå mål. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i förordningen om fristående skolor avseende åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

Inspektörerna har tagit del av ett antal åtgärdsprogram upprättade vid Stenbackeskolan. Av programmen framgår vilka elevernas starka sidor är, vilka deras behov är och hur behoven ska tillgodoses. Ansvaret för att åtgärderna verkställs vilar på lärarna, endast i enstaka detaljer på eleverna och deras vårdnadshavare. Av programmen framgår inte om elever och vårdnadshavare varit delaktiga i upprättandet, men i skolans kvalitetsredovisning uppger rektorn att programmen utformats tillsammans med elever och deras vårdnadshavare. Inspektörerna vill påminna skolan om att det tydligt ska framgå att elev och vårdnadshavare har varit delaktiga samt hur och när åtgärdsprogrammen ska utvärderas. Vid kommunikering meddelar huvudmannen att dessa uppgifter kommer att läggas till i skolans åtgärdsprogram.

Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Stenbackeskolan är en liten skola där enligt inspektörernas bedömning samarbetet mellan alla klasser är en naturlig del i arbetet. Inspektörerna noterar att eleverna samarbetar och hjälper varandra under lektioner och raster. Eleverna och deras vårdnadshavare uppger att eleverna får det stöd de behöver. Inspektörerna uppfattar att verksamheten och undervisningen är anpassad till elevernas olika behov. Vårdnadshavare, lärare och elever ger uttryck för att skolan bl.a. genom sina små klasser ger möjlighet att tidigt upptäcka elever i behov av stödåtgärder. Stödet ges oftast inom klassens ram. Eleverna har också möjlighet att få hjälp med läsläsning. Som nämnts ovan kan personalen för elever i behov av särskilt stöd få handledning från kommunens resursteam. Rektorn uppger att alla elever i behov av särskilt stöd får stöd.

### **Normer och värden**

Skolan ska enligt läroplanen aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Intervjuade vårdnadshavare, lärare och elever framhåller att det är mycket lugnt i skolan och en god och accepterande atmosfär mellan elever och vuxna, vilket också bekräftas av inspektörerna vid inspektionsbesöket. Skolan är inte så stor, alla elever får möjlighet att bli sedda. I en elevenkät i årskurserna 8–9 svarar eleverna att de har goda relationer till klasskamrater, övriga elever i skolan och till personalen. Elever och vårdnadshavare uppger också att var och en blir accepterad som den man är. Inspektörerna bedömer att skolan präglas av respekt och förståelse för varje individ. Lärarna uppger att de arbetar för att motverka traditionella könsmonster. Enligt skolans timplan inleds varje skoldag med 10 minuters morgonsamling. Eleverna i förskoleklassen–årskurs 2 har under 40 minuter per vecka arbetsområdet livskunskap. Tiden för morgonsamling och livskunskap betecknas som ”Skolans val”. Vartannat år företar eleverna i årskurserna 8–9 en förarbetad studieresa till Polen för att bland annat besöka Auschwitz. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett livsaktigt värdegrundsarbete.

Läroplanen anger att eleverna ska ha inflytande över och ansvar för hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av inflytandet och ansvaret ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Enligt eleverna vid Stenbackeskolan har de klassråd varannan vecka. På klassrådet tar man upp sådant som behandlats av elevrådet och sådant som man vill att elevrådet ska ta upp. Årskurserna 3–9 väljer representanter till elevrådet. Elevrådet stöts av en av

skolans elevassistenter. Som exempel på vad elevrådet kunnat påverka tar eleverna upp nya schackspel, bandymål, gardiner till klassrum och inredning till skolans uppehållsrum. Personalen uppger att eleverna även påverkar skolans olika projektarbeten.

De äldre eleverna uppger att de vid början av terminen tillsammans med sina lärare planerar hur terminen ska läggas upp. Eleverna i årskurserna 6–9 har också s.k. ”eget arbete” på sina scheman, för att de ska ta eget ansvar för sina studier, själva bestämma vad de anser sig behöva arbeta mer med och ”göra det lilla extra”. Eleverna uppger att de ibland kan välja mellan olika alternativ för redovisning av det de lärt. Efter temaarbeten beskriver eleverna vad de arbetat med och utvärderar vad de lärt sig. Se ovan Bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar med att förbättra elevernas ansvar för och inflytande över såväl verksamheten i stort som det egna lärandet.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionsbesöket finns det vid Stenbackeskolan en likabehandlingsplan som bland annat beskriver förebyggande arbete och åtgärder som vidtas i samband med mobbning och annan kränkande behandling. Planen uppfyller dock inte lagens krav på en likabehandlingsplan, då den saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Enligt eleverna vid skolan känner de inte till likabehandlingsplanen och har inte medverkat då likabehandlingsplanen upprättades, vilket rektorn bekräftar. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Likaså bedömer inspektörerna att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven på barns och elevers medverkan.

### **Ledning och kvalitetsarbete**

#### *Styrning och ledning*

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen finnas en rektor. Rektorn ska genom utbildning och erfarenhet ha förvärvat pedagogisk insikt. Ansvars-

fördelningen mellan huvudmannen, Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola och skolans rektor är tydlig. Det förs en kontinuerlig dialog om skolans verksamhet och utveckling mellan huvudmannen och rektorn. Personalen uppger att en dialog även förs mellan huvudmannen och arbetslagen. Styrelsen uttalar sitt förtroende för rektorn.

Rektorn är utbildad lärare i musik och historia och har innehaft lärartjänst i kommunal grundskola i annan kommun och från år 1995 vid Stenbackeskolan, där han sedan år 2000 är rektor. Inom sin tjänst som rektor undervisar rektorn 50 procent av sin tid, detta läsår i musik och naturorienterande ämnen. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Lärare, vårdnadshavare, elever och styrelsen uppger att rektorn är närvarande och tillgänglig och pedagogisk ledare för skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan har en fungerande styrning och ledning.

#### *Kvalitetsarbete*

Enligt förordningen om kvalitetsarbete inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Som ett led i Stenbackeskolans kvalitetsarbete finns en lokal arbetsplan med rubrikerna lärande, normer och värden, bedömning, skola och hem, prioriterade mål samt rektors ansvar. Enkäter till elever och vårdnadshavare genomförs. Utvärdering av elevernas skolsituation görs kontinuerligt vid de individuella utvecklingssamtalen. Inför arbetet med kvalitetsredovisning samtalar man i lärargruppen, ”går igenom året”, samt tar del av enkätresultaten. I kvalitetsarbetet ingår dock som tidigare nämnts inte någon uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

I Stenbackeskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006–2007 beskrivs bl.a. skolans förutsättningar, arbetet i verksamheten, åtgärder för utveckling samt vilka som deltagit i utvärdering av verksamheten/skolans arbetsplan. Enkätresultaten beskrivs. Men skolans kunskapsresultat redovisas endast i engelska, matematik och svenska genom att andelen elever som nått minst godkänt betyg i ämnena i årskurs 9 tas upp. Skolans kvalitetsredovisning saknar en systematisk utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Bland åtgärder för ökad måluppfyllelse nämns olika vägar för att förbättra skolan, men inte direkt hur eleverna i högre utsträckning ska kunna nå de nationella målen. Eleverna medverkar inte i upprättandet av skolans kvalitetsredovisning och elevernas vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta i arbetet. Rektor bekräftar detta. Inspektörerna bedömer att Stenbackeskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav och att skolans kvalitetsredovisning inte har utarbetats under medverkan av eleverna och med möjlighet för elevernas vårdnadshavare att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Inspektörerna vill också påminna skolan om att det i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. har införts en ny paragraf (3 a §) som

innebär att en skolas kvalitetsredovisning även ska innehålla en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Vid kommunikering uppger huvudmannen att skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2007–2008 kommer att innehålla en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

### *Öppenhet och urval*

Stenbackeskolans principer för antagande av elever är enligt uppgift från skolans styrelse och rektorn att skolan är en grundskola öppen för alla och att urvalsgrund vid kö är datum för ansökan och syskonförtur. Vid inspektionsbesöket noterar inspektörerna att Stenbackeskolan välkomnar elever från hem utan uttalad trosuppfattning eller med annan trosuppfattning än den kristna.

### *Avgifter*

Vid intervjuer framkommer att utbildningen vid Stenbackeskolan är avgiftsfri.

### *Tillgång till likvärdig utbildning*

Skolans timplan motsvarar i huvudsak den timplan som gäller för grundskolan. Skolans val är livskunskap som eleverna har 15 minuter varje morgon. Då behandlas enligt rektorn värdegrundsfrågor och relationer, ibland med utgångspunkt från ett bibelcitat. Men rektorn betonar att skolan vill att barnen ska känna sig trygga oavsett tro.

Stenbackeskolan informerar om skolans målsättning och inriktning på skolans webbplats och i broschyrer.

Ett litet antal elever har annat modersmål än svenska och ges undervisning i svenska som andraspråk. Dessa elever erbjuds även undervisning i sina modersmål.

Som språkval erbjuds spanska, tyska, engelska och svenska.

### *Resurser*

Enligt Skolverkets statistik insamlad den 15 oktober 2007 arbetar tio lärare vid skolan, vilket innebär att lärartätheten per 100 elever är 15,2. Enligt statistiken har nio lärare per 100 elever pedagogisk högskoleexamen. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen har höjts varje år sedan läsåret 2004/2005. Motsvarande siffra för samtliga skolor i Uddevalla kommun och riket är enligt Skolverkets statistik 6,7 respektive 7,1 lärare per 100 elever. I skolans kvalitetsredovisning för 2006/2007 skriver rektorn att av de icke behöriga lärarna har en flera års erfarenhet från arbete i den kommunala skolan och en har lärarutbildning från USA. De tjänster som är besatta med icke behörig personal utannonseras inför varje nytt läsår. Skolan har de senaste åren utan resultat annonserat bland annat efter lärare i naturorienterande ämnen. Inspektörerna utgår från att skolan fortsätter sina ansträngningar för att få lärare som har utbildning för de ämnen som de i huvudsak undervisar i.

Vid Stenbackeskolan finns en skolsköterska fyra timmar varannan vecka. Vid behov köps psykologkompetens in.

Registerkontroll görs enligt rektorn vid alla nyanställningar även vid kortare vikariat.

Inspektionen visar att eleverna vid Stenbackeskolan har tillgång till böcker, skrivmaterial, datorer och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

*Stabilitet*

Huvudmannen för skolan, Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola, har lämnat en förvaltningsberättelse/årsredovisning för räkenskapsåret 2006-07-01 – 2007-06-30 av vilken det framgår att skolans ekonomi är i balans. Skolans styrelse sedan sommaren 2007 uttrycker att den har som mål att skolan inom tre år ska ha drygt 100 elever. Likaså önskar man knyta skolan närmare samhället, för att på så sätt bygga ett större förtroende mellan skolan och olika grupper i samhället. Inspektörerna bedömer att huvudmannen har förutsättningar att driva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2008-10-17	Göteborg

Birgit Persson  
Marie Karlsson