

Utbildningsinspektion i Bergagårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Verksamheten i Bergagårdsskolan har granskats och besökts den 22 och 23 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bergagårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades rektorn samt elever, lärare, elevvårdspersonal och representanter för elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bergagårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	42
Grundskola	220

Källa: Bergagårdsskolan

Bergagårdsskolan ligger på Hönö i Göteborgs norra skärgård. Skolan består av två byggnader, Stenhuset och Trähuset. Byggnaderna innehåller traditionella skolsalar utan större tillgång till grupprum. Skolan har en idrottshall som även nyttjas av andra skolor på ön. Det finns två skolgårdar i anslutning till de två skolbyggnaderna och en asfalterad idrottsplan.

I Trähuset delar förskoleklasserna och årskurs 1 lokaler med skolbarnsomsorgen och i Stenhuset finns elever i årskurserna 2–6, områdets kansli, elevhälsan och skolans matsal. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag.

Skolbarnsomsorgen behandlas i en separat rapport.

Helhetsbedömning

År 2006 var skolans resultat på de nationella proven i engelska, matematik och svenska relativt låga i förhållande till år 2005. Resultaten visar däremot på en klar förbättring år 2007 då långt över 90 procent av eleverna når kravnivån. Enligt rektor följer skolan upp de mer generella kunskapsresultaten i arbetslagsträffar i vilka rektorn alltid deltar för att kunna ta ett samlat ansvar för skolans/elevernas kunskapsutveckling.

Dokumentstudier visar att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska. Övriga ämnen redovisas däremot inte och rektorn tar inte det övergripande ansvaret för att följa upp och utvärdera de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen i skolans kvalitetsredovisning. Lärarna följer emellertid upp varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen men fokuseringen ligger på engelska, matematik och svenska. Lärarna informerar i arbetslagsträffar rektorn om elevernas kunskapsutveckling.

Skolan arbetar med ett instrument som de kallar ”kunskapskvaliteter”, vilket lärarna använder sig av när de planerar och startar upp nya arbeten eller teman. Mål att sträva mot och mål att uppnå skrivs sedan in på elevernas hemuppgifter (skoldagboken) och knyts till elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Eleverna i de äldre åldrarna är väl medvetna om sina mål och uppger att den individuella utvecklingsplanen är ett aktivt dokument. Däremot upplever de inte att de har inflytande över sitt lärande trots att lärarna uppger att de låter eleverna delta i planeringen och att de har ett demokratiskt förhållningssätt. Eleverna menar att det beror på vilket ämne och vilken lärare man har. Vidare erbjuder skolan inte elevens val.

Inspektörerna upplever att lärarna anpassar sin undervisning till elevernas förutsättningar och behov även om lärarna uttrycker en viss frustration över att ha många barn i behov av särskilt stöd. Skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, för att upprätta åtgärdsprogram för elever i engelska, matematik och svenska och för att sätta in relevanta stödåtgärder. Åtgärdsprogrammen behöver dock utvecklas till innehåll och kvalitet. Inspektörerna upplever att det finns en god samverkan mellan årskurserna i de yngre åldrarna, förskoleklasserna och skolbarnsomsorgen.

Skolans likabehandlingsplan motsvarar till stor del förordningens krav men saknar skolans kartläggning av verksamhetens behov kopplat till åtgärder inför det kom-

mande året. Planen är ett aktivt dokument på skolan och har upprättats i samverkan med elever och föräldrar. Vid inspektionstillfället råder det ett lugnt och trivsamt klimat och det finns en god gemenskap mellan lärare och elever.

De flesta på skolan uttrycker att man har förtroende för rektorn och att rektorn och specialpedagogen är ett bra team som leder utvecklingen. Inspektionen visar vidare att rektorn måste följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan efter de insatser som görs, med en engagerad rektor och personal, nyfikna och trygga elever har goda möjligheter att utvecklas för ökad måluppfyllelse.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan erbjuder inte elevens val enligt förordningarna (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 3a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till reellt inflytande över sitt eget lärande.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever vid Bergagårdsskolan, (i procent) som har nått kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska, 2005–2007.*

	Engelska			Matematik			Svenska		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Bergagårdsskolan	83	74	96	80	68	94	91	76	94

Källa: Uppgifter från kommunen

Kommentar:

Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska så att undervisningen prövas mot resultaten. Enligt rektor följer skolan upp de mer generella kunskapsresultaten i arbetslagsträffar. Rektorn deltar alltid i dessa möten för att kunna ta ett samlat ansvar för elevernas kunskapsutveckling. Resultaten på de nationella proven visar på en förbättring år 2007 inom samtliga tre ämnen jämfört med åren 2005 och 2006. År 2006 var skolans resultat relativt låga i förhållande till år 2007. Skolan har inte gjort någon uppföljning avseende resultat ur ett genusperspektiv eftersom skolan, enligt rektor, har sett som sin uppgift att följa upp och erbjuda stöd oavsett kön.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom lärarna följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra målen för elever och föräldrar genom framåtsyftande utvecklingssamtal, dagliga måldiskussioner med elever utifrån en cirkelmodell av kunskapskvaliteter och genom att koppla den individuella utvecklingsplanen (IUP) till elevernas skoldagböcker. I elevens IUP, som är ett aktivt dokument enligt elever och lärare, tydliggörs mål att sträva mot och mål att uppnå och eleverna i de äldre årskurserna är väl medvetna om sina mål.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

6 (14)

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet därför att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. De nationella ämnesproven i årskurs 5 genomförs och används tillsammans med iakttagelser och olika tester som stöd för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. I förskoleklassen diagnostiseras barnen utifrån Bornholmstestet ”Lyssna på ordet” (ett fonologiskt test) för att barnen ska hamna på rätt nivå.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktning för skolans arbete. Skolan har utifrån läroplanen och kursplanerna utarbetat ett cirkelinstrument som de kallar

”kunskapskvaliteter” i vilka mål att sträva mot tydligt framgår. Cirkeln använder sig lärarna av när de startar upp nya arbeten eller teman. Mål att sträva mot och mål att uppnå skrivs in i elevernas hemuppgifter och knyts till elevernas IUP. Skolan har även ett varierat arbetssätt med bl. a utomhusarbeten, ”story-line” och kortare eller längre teman för att skapa en helhet. Det finns också en god samverkan mellan årskurserna i de yngre åldrarna, förskoleklasser och skolbarnsomsorg. Skolan arbetar systematiskt med klassråd och elevråd och elevintervjuerna visar att det finns goda möjligheter att påverka bl.a. frågor om scheman, skolgården och rastaktiviteter. Elevrådet fattar även beslut om ordningsreglerna, enligt eleverna. Besluten protokollförs och återförs i klassråden.

Skolan bör däremot utveckla arbetet med att träna eleverna i att ta det ansvar och få det inflytande över sitt eget lärande som styrdokumentet anger. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Enligt lärarna på skolan får eleverna efterhand vara med i planeringen av sitt eget lärande. – Barnen utvecklas under arbetets gång och kommer med många egna idéer. Lärarna sätter ramen och eleverna får vara med och påverka innehållet. Förhållningssättet är demokratiskt och lärarna försöker ta in så många synpunkter de kan. Inspektörerna upplever utifrån intervjuer med elever och verksamhetsbesök däremot att eleverna har olika möjligheter att påverka sina studier beroende på vilken lärare och vilket ämne de har. Lärarna presenterar en färdig planering av de arbetsområden gruppen ska arbeta med och sedan sätter eleverna in sina arbetsmål för veckan i ett arbetsschema.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till reellt inflytande över sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet. Skolan anpassar sin undervisning till elevernas förutsättningar och behov. Skolan har rutiner för att identifiera barn i behov av särskilt stöd, för att upprätta åtgärdsprogram och för att sätta in relevanta stödåtgärder. Däremot måste skolans åtgärdsprogram utvecklas för att ge eleven bästa möjliga stöd. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På skolan upprättar lärarna åtgärdsprogram med stöd av specialpedagog efter beslut av rektor. Åtgärdsprogrammen som upprättas omfattar, enligt lärare, endast ämnen engelska, matematik, svenska och sociala mål trots att eleverna har stödbehov i andra ämnen, vilket bekräftas av elevhälsan och genom dokumentstudierna. Enligt rektor behandlas även andra ämnen men då i en mer generell utformning. Åtgärder på grupp- och individnivå saknas i de åtgärdsprogram inspektörerna fått ta del av.

Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,

- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete utifrån den aktuella likabehandlingsplanen. Skolan har rastvärdar, kamrattstödare och ordningsregler som har upprättats tillsammans med elevrådet. Vid inspektionstillfället råder det ett lugnt och trivsamt klimat och det finns en god gemenskap mellan lärare och elever. Likabehandlingsplanen behöver dock utvecklas så att kopplingen mellan den aktuella kartläggningen och kommande åtgärder tydliggörs.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Inspektörerna vill även hänvisa till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Skolans likabehandlingsplan är upprättad av skolans personal, har gått på remiss till föräldrarna och implementerats av eleverna i trygghetsteamet till skolans övriga elever. Planen är enligt rektorn, personal och elever på skolan ett aktivt dokument och enligt rektorn gör skolan en kartläggning inför arbetet med likabehandlingsplanen inför kommande verksamhetsår. Dokumentstudierna visar att likabehandlingsplanen till stor del motsvarar förordningens krav men åtgärderna som avses påbörjas under det kommande året är allmänt hållna och saknar en tydlig koppling till skolans utvärdering och kartläggning, som finns i skolans kvalitetsredovisning.

Öckerö kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta lika-

behandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller brister i sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den för kommunen övergripande rapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet trots att skolan inte erbjuder elevens val enligt författningarna. Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, har bra utrustning och lokaler även om skolan har önskemål om fler grupprum och undervisningen är avgiftsfri. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Intervjuer med rektorn, personal och elever visar att skolan inte erbjuder elevens val i enlighet med förordningen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda elevens val enligt förordningen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom personalen har utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver och har insikter i de författningar som styr verksamheten. Personalen får, trots att det finns önskemål om ökad ämnesfördjupning, den kompetensutveckling de behöver bl.a. genom handledning, pedagogiska samtal och gemensamma utbildningsdagar arrangerade av kommunen. Inspektörerna bedömer vidare att rektorn har pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet trots att det i rapporten finns redovisat såväl brister som förbättringsområden som är relaterade till rektors ansvar. Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. De flesta på skolan uttrycker att man har förtroende för rektorn och att rektorn och specialpedagogen är ett bra team som leder utvecklingen på skolan. Inom bedömningsområdet finns följande brister.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Skolan genomför nationella prov i årskurs 5 och arbetar med "Bornholmstester" (fonologiska övningar) i förskoleklasserna enligt rektorn och skolans specialpedagog. Resultaten utvärderas och åtgärdsprogram upprättas för elever som är i behov av särskilt stöd i engelska, matematik och svenska samt när det gäller sociala mål. Lärarna uppger att de följer upp varje elevs kunskapsresultat i de flesta ämnen i samband med utvecklingssamtalen. Rektorn uppger däremot att skolan inte har kommit så långt när det gäller uppföljning av kunskapsresultaten i exempelvis slöjd och idrott och hälsa, vidare att skolan inte har något gemensamt system för att följa upp skolans samlade resultat i ämnen utöver engelska, matematik och svenska.

Inspektörerna bedömer att rektorn inte tar sitt ansvar för att utvärdera, analysera och följa upp skolans samlade resultat i alla ämnen i årskurs 5 i förhållande till de nationella målen.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

I Öckerö kommun är beslut om särskild undervisningsgrupp delegerat till rektor. Skolan har en elev placerad på Optimisten (en särskild undervisningsgrupp i Öckerö kommun för elever i årskurserna 1–6) utan att det finns ett beslut enligt förordningen, vilket bekräftas av rektor.

Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Lärarna bearbetar i så kallade kvalitetsgrupper olika delar av kvalitetsredovisningens rubriker med stöd av Skolverkets Allmänna råd. Detta bildar tillsammans med en utvärdering av skolans arbetsplan ”Kvalitetsbild av Bergagårdsskolan” ett underlag för skolans kvalitetsredovisning. Enligt personalen är det aktiva dokument och inspektörernas dokumentstudier visar även att elever och föräldrar deltar i arbetet via skolrådet. Kvalitetsredovisningen är till stora delar av god kvalitet, men saknar en resultatuppföljning i samtliga ämnen och skolans utvärdering av likabehandlingsplanen. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningsarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Vidare ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolan redovisar i vilken mån skolan och eleverna mer allmänt har nått de nationella målen och hur väl skolans elever har klarat de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolan redovisar också vilka åtgärder skolan ska vidta för att eleverna ska nå målen i samtliga ämnen, men däremot inte hur väl eleverna har nått målen. Kvalitetsredovisningen innehåller även åtgärder för hur man ska gå vidare med likabehandlingsplanen men inspektörerna kan inte se skolans utvärdering av den.

14 (14)

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i bestämmelserna.

Datum

2008-11-05

Ort

Göteborg

Roland Fallström

Gerhard Eriksson