

Utbildningsinspektion i Hedens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Verksamheten i Hedens skola har granskats och besökts den 18 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktar mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hedens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I rektorsområdet intervjuades rektorn samt elever, lärare, elevvårdspersonal och representanter för elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Hedens skola	Antal elever
Förskoleklass	24
Grundskola	150

Källa: Hedens skola

Hedens skola invigdes år 2000 och ligger vackert belägen nära färjeläget på Hönö. Skolan består av en byggnad. En idrottshall är under uppbyggnad. Idrottsundervisningen har eleverna idag förlagd på en närliggande skola. Skolverksamheten är organiserad i två arbetslag, Nordsjön och Skagerack, vilka har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolan går också integrerade elever som är inskrivna i den obligatoriska särskolan.

I Hedens skola finns också delar av den obligatoriska särskolan 1–6. Denna verksamhet lyder under egen rektor och beskrivs i en för särskolan särskild rapport. På skolan finns också förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg och även dessa verksamhetsformer behandlas i separata och övergripande verksamhetsrapporter.

Vid tiden för inspektionen var rektorn på Hedens skola tjänstledig och den vikarierande rektorn som annars arbetar som lärare på en närliggande skola har ett förordnande som sträcker sig från den 1 februari till den 15 augusti 2008. Bedömningarna i rapporten gäller framförallt ordinarie rektor som även tagit del av den direkta återkopplingen efter inspektionen och fått möjlighet att faktagranska texten.

Helhetsbedömning

De nationella ämnesproven genomförs i årskurs 5 och används tillsammans med Skolverkets diagnostiska material för de lägre åldrarna, iakttagelser och tester som stöd för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Skolans resultat på de nationella proven skiftar en del och ligger förhållandevis lågt i engelska år 2005 och i matematik år 2007. Skolan har enligt kvalitetsredovisningen 2007 som mål att förbättra arbetet med analys av de nationella proven och att arbeta med tidigare stödinsatser. Resultaten i övriga ämnen redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning.

Rektorn tar inte det övergripande ansvaret för att följa upp och utvärdera de samlade kunskapsresultaten. Lärarna följer emellertid upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen, men resultaten förs inte vidare till rektorsnivån. Fokuseringen ligger på engelska, matematik och svenska. Skolan har arbetat fram tydliga lokala bearbetningar av kursplanerna utifrån både mål att sträva mot och mål att uppnå i alla ämnen från årskurs 1 till 6. Dessa är vägledande för lärarna när de följer upp varje elevs resultat inför utvecklingssamtalen och i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna (IUP). Dokumentstudier och verksamhetsbesök visar dock att elevernas IUP är av olika kvalitet och inte tydligt kopplade till kursplanerna. Elevernas mål är inte heller tydliga för flertalet av eleverna och deras möjligheter att påverka sina studier beror mycket på vilken lärare och vilket ämne de har samt i vilken årskurs de går. Delar av detta är något även skolan uppmärksammat enligt skolans kvalitetsredovisning. Eleverna i årskurs 5, upplever inspektörerna, är väl medvetna om sina mål och kopplingen till kursplanerna.

Hedens skola har ett varierat arbetssätt med bl.a. utomhuspedagogik, kortare eller längre teman och en god samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg. Det finns även ett bra samarbete med elevhälsan med rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, upprätta åtgärdsprogram och sätta in relevanta stödåtgärder. Inspektörerna ser att skolan har ett inkluderande arbetssätt med bl.a. individintegrerade särskoleelever och elever som är i behov av särskilt stöd och att undervisningen är individualiserad även om det enligt eleverna kan variera beroende på lärare.

Däremot anordnar inte skolan svenska som andra språk trots att det enligt rektor finns elever som har behov av detta.

Skolans likabehandlingsplan saknar en kartläggning av verksamhetens behov kopplat till åtgärder inför det kommande året men i stora delar är den av god kvalitet. Den är nämnd i skolans kvalitetsredovisning under avsnittet förbättringsåtgärder men någon utvärdering av planen finns inte. Trots att det enligt eleverna uppstår en del bråk på fotbollsplanen och att det förekommer en del ”skitsnack” möter inspektörerna elever och lärare i en trygg och trivsamt miljö vilket säkert är ett resultat av skolans värdegrundsarbete med bl.a. ett trygghetsteam, kamratstödare, aktivt EQ arbete, kompisamtal, ringsamtal etc.

Rektorn har som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för skolornas måluppfyllelse. Inspektionen visar att rektor bör vara mer aktiv som pedagogisk ledare bl.a. genom att följa upp skolans kvalitetsarbete och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att verksamhetens måluppfyllelse förbättras.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk (2 kap. 15 och 16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte i behörig ordning (5 kap. 5 § grundskoleförordningen och 6 kap. 33 § kommunallagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 3 a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas avseende kvalitet och innehåll.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.
- Rektorn bör bättre ta sitt ansvar som pedagogisk ledare för att verksamheten ska nå de nationella målen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever vid Hedens skola, (i procent) som har nått kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska, 2005–2007.*

	Engelska			Matematik			Svenska		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Hedens skola	52	89	81	79	89	74	93	100	81

Källa: Kommunens statistik för 2005–2007 samt skolans rektor

Kommentar:

Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan följer upp elevernas samlade kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska så att undervisningen prövas mot resultaten. Under åren 2005 och 2006 hade skolan 36 elever och år 2007 fanns 32 elever i årskurs 5 som alla deltog i de nationella proven. Skolans resultat skiftar en del och ligger förhållandevis lågt i engelska år 2005 och i matematik år 2007. Enligt rektorn beror de låga resultaten i engelska på att skolan inte lyckats rekrytera lärare med adekvat utbildning och kompetens till större delen av dessa elever i årskurs 4 och att många elever i den gruppen var i behov av särskilt stöd. Skolan har enligt senaste kvalitetsredovisningen år 2007 som mål att ”förbättra arbetet med att analysera de nationella proven och att arbeta med tidigare insatser”. Enligt rektorn har skolan analyserat resultaten ur ett genusperspektiv men skolan kan inte se någon tydlig trend. Analysen finns inte med i skolans kvalitetsredovisning.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet därför att lärarna följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan har arbetat fram lokala bearbetningar av kursplanerna utifrån både mål att sträva mot och mål att uppnå i alla ämnen från årskurs 1 till 6 och enligt lärarna och rektorn är dessa planer vägledande när det gäller att följa upp varje elevs resultat inför utvecklingssamtalen och arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. De individuella utvecklingsplanernas koppling till kursplanerna kan dock förbättras. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Individuell utvecklingsplan

Enligt vid inspektionstillfället gällande bestämmelser i grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande, individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Lärarna uppger vid intervjuer att varje elev har individuella utvecklingsplaner. De planer som inspektörerna tagit del av från Hedens skola är dock av olika kvalitet och inte upprättade enligt kommunens mallar och inte heller kopplade till de nationella kursplanerna eller skolans lokalt bearbetade kursplaner. Enligt rektor upprättades dessa planer innan kommunen var klar med sina dokument och lärarna använde därför olika mallar. Studierna visar vidare att elevernas IUP innehåller mål i framförallt engelska, matematik och svenska. Under rubriken "Mål för lärande" kan det exempelvis stå "Att förstå och känna säkerhet i de fyra räknesätten", "Bli säkrare i eng tal" och under rubriken "Mål för personlig utveckling" kan det stå "ta ansvar för ditt lärande". Under rubrikerna "Mål för demokratisk utveckling" och "Mål för social utveckling" finns inget eller mycket litet skrivet. Under verksamhetsbesöken framkommer det även att en del elever är ovetande om vilka mål de har i sin IUP

och planerna finns inte alltid tillgängliga för eleverna.

Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas avseende kvalitet och innehåll. Vidare vill inspektörerna framhålla att målen bör hållas aktuella för elever och föräldrar.

Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma kommunen på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Inför utvecklingssamtalen görs en sambedömning inom arbetslaget tillsammans med specialpedagogen och elevhälsan. De nationella ämnesproven genomförs i årskurs 5 och används tillsammans med Skolverkets diagnostiska material för de lägre åldrarna, iakttagelser och tester som stöd för bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom läroplanens mål att sträva mot anger inriktning för skolans utbildning. Skolan arbetar med lokalt utarbetade mål att uppnå i nästan alla ämnen i vilka även mål att sträva mot lyfts fram. Skolan har ett varierat arbetssätt med bl.a. utomhuspedagogik, kortare eller längre teman för att skapa en helhet och det finns en god samverkan mellan årskurserna i yngre åldrarna, förskoleklass och skolbarnsomsorg. Det finns ett aktivt elevråd och skolan arbetar systematiskt med elevråd och klassråd. Däremot bör skolan utveckla arbetet med att träna eleverna i att ta det ansvar och få det inflytande för egna lärandet som styrdokumentet anger. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande

och påverkan.

Enligt lärarna på skolan har eleverna möjlighet att ta ansvar och ha inflytande över sitt lärande i elevens val, på eget arbete (EA) och när de arbetar med teman. Inspektörerna ser fler exempel på att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov, men även en undervisning där alla elever arbetar med samma uppgifter, böcker eller arbetsscheman. Enligt eleverna presenterar många lärare ofta en färdig planering av de arbetsområden gruppen ska arbeta med och är eleverna klara med sina uppgifter har de möjlighet att välja vad de vill göra efter ett färdigt arbetsschema. Inspektörerna upplever utifrån intervjuer med elever och verksamhetsbesök att elevernas möjligheter att påverka sina studier beror mycket på vilken lärare och vilket ämne de har samt i vilken årskurs de går. Inspektionen visar även att skolan inte i tillräcklig omfattning tydliggör undervisningens mål och innehåll gentemot elever och vårdnadshavare, vilket är en viktig förutsättning för rätten till inflytande och påverkan. Ett undantag är i årskurs 5 där inspektörerna upplever att eleverna är väl medvetna om kursplanernas mål och att det finns en större möjlighet att påverka sitt lärande. Dokumentstudierna visar att skolan har lokala bearbetningar av kursplanerna i nästan varje ämne som skulle kunna delges föräldrar och elever.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Likaså upprättar skolan åtgärdsprogram och sätter in relevanta stödåtgärder. Inspektörerna ser att skolan har ett inkluderande arbetssätt med bl.a. individintegrerade särskoleelever och elever som är i behov av särskilt stöd och att undervisningen är individualiserad även om det enligt eleverna kan variera beroende på lärare.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Inspektörerna upplever vid inspektionstillfället att det råder ett lugnt och trivsamt klimat och att det finns en god gemenskap såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Hedens skola är en relativt nybyggd skola med fina studiemiljöer och skolan arbetar aktivt för en bra inre och yttre miljö. Skolan har också ordningsregler som är under revidering. Skolans likabehandlingsplan är i stora delar av god kvalitet men saknar en kartläggning av verksamhetens behov kopplat till åtgärder inför det kommande året.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp

varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Inspektörerna vill även hänvisa till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Intervjuer med rektor, personal och elever visar att likabehandlingsplanen är ett levande dokument. Planen har arbetats fram tillsammans med elevhälsan, elevrådet och skolrådet. Enligt inspektörerna är skolans likabehandlingsplan i stora delar av god kvalitet men utgår inte från en kartläggning av verksamhetens behov kopplat till åtgärder inför det kommande året.

Öckerö kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller brister i sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den för kommunen övergripande rapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, har bra utrustning och lokaler. Eleverna får sin garanterade undervisningstid och undervisningen är avgiftsfri. Däremot erbjuder inte skolan svenska som andraspråk trots att det finns elever som har behov av detta. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Garanterad undervisningstid

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om så behövs för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål.

Skolan har elever med annat modersmål som inte erbjuds svenska som andraspråk trots att de enligt rektor behöver det.

Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk för elever som behöver det.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och insikter i de författningar som styr verksamheten. Personalen får även den kompetensutveckling de behöver bl.a. utifrån de projekt skolan ingår i, de pedagogiska samtalen skolan för tillsammans med specialpedagog och de gemensamma dagar skolan har i kommunen. Inspektörerna bedömer även att tillförordnad rektor har pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,

12 (14)

- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av mindre god kvalitet eftersom det i rapporten finns redovisat såväl brister som förbättringsområden som är relaterade till rektors ansvar. Exempelvis är rektorns roll som pedagogisk ledare oklar, svenska som andra språk anordnas inte, skolan saknar systematisk uppföljning i alla ämnen och beslut om särskild undervisningsgrupp uppfyller inte förordningens krav. Däremot är den dokumentation inspektörerna tagit del av till stora delar av god kvalitet och inspektionen visar att skolan driver ett aktivt utvecklingsarbete. Inom området finns följande brister och förbättringsområden.

Rektor som pedagogisk ledare

Enligt skollagen åligger det rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Intervjuer med personalen visar att lärarna inte ser rektorn som sin pedagogiska ledare. Enligt lärarna har rektorn med tiden blivit förtrogen med verksamheten. Rektorn har ett nära samarbete med specialpedagogen och en del frågor är delegerade till specialpedagogen. Det kan uppfattas av personalen som om det är specialpedagogen som driver en del utvecklingsfrågor, menar rektorn. Skolans dokumentation visar på att rektorn har goda intentioner i arbetet med pedagogiska utvecklingsfrågor.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör bättre ta sitt ansvar som pedagogisk ledare så att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Av intervjuer med rektorn och personal framkommer det att lärarna följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolan har arbetat fram lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i alla ämnen från årskurs 1 till 6 och enligt

lärarna och rektorn är dessa vägledande när det gäller att följa upp varje elevs resultat. I skolans kvalitetsredovisning finns en analys av skolans resultat utifrån de nationella proven i engelska, matematik och svenska och intervjuer med rektor och personal bekräftar att det framförallt rör sig om dessa ämnen när man diskuterar skolans kunskapsresultat. Inspektörerna kan heller inte se något i kvalitetsredovisningen som tyder på annat eller att skolan har något gemensamt system för uppföljning av undervisningsmålen som ger en samlad bild av skolans resultat i alla ämnen i årskurs 5 och över tid.

Inspektörerna bedömer att rektorn måste ta ansvar för att skolan följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen systematiskt över tid så att undervisningsmål och metoder ständigt prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

I Öckerö kommun är beslut om särskild undervisningsgrupp delegerat till rektor. Skolan har en elev placerad i en särskild undervisningsgrupp utan att beslut enligt bestämmelserna. Skolan har ett protokoll där beslut har fattats i elevvårdskonferensen.

Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattas i behörig ordning.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen till stora delar är av god kvalitet. Utvärderingen av skolans arbetsplan sker på tre olika nivåer: individ, grupp och organisation, vilket resulterar i en utvecklingsplan för arbetslaget och vidare en plan för hela skolan. I kvalitetsredovisningen redovisar skolan i stort en bedömning av

skolans måluppfyllelse utifrån de nationella kursplanerna vilket ger en bra bild av skolan och vilka åtgärder skolan avser att vidta. Däremot saknas resultatuppföljning i fler ämnen än engelska, matematik och svenska och en utvärdering av likabehandlingsplanen. Inom området finns följande brist.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolan redovisar i stort en bedömning av skolans måluppfyllelse utifrån de nationella kursplanerna vilket ger en bra bild av verksamheten. Skolan redovisar även vilka åtgärder man avser att vidta. Däremot saknas resultatuppföljning i fler ämnen än engelska, matematik och svenska, vilket bekräftas av skolans rektor. I kvalitetsredovisningen finns också en redogörelse för hur skolan arbetar med normer och värden och vilka förbättringar skolan avser att vidta med bl.a. likabehandlingsplanen. Däremot kan inspektörerna inte se någon utvärdering av densamma.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i bestämmelserna.

Datum

Ort

2008-11-05

Göteborg

Roland Fallström

Egon Andersson