

Utbildningsinspektion i Kompassens skola och Kalvsunds skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Verksamheten i Kompassens skola och Kalvsunds skola har granskats och besökts den 24 april 2008 samt den 29 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Kompassens skola och Kalvsunds skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I rektorsområdet intervjuades rektorn samt elever, lärare, elevvårdspersonal och representanter för elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet och skolorna utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Kompassens skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola årskurserna 1–5	98
Kalvsunds skola	Antal elever
Förskoleklass	2
Grundskola årskurserna 1–3	17

Källa: Uppgifter från skolorna

Rektorsområdet innefattar Kompassens skola och Kalvsunds skola, samt Högåsens förskola, familjedaghem och öppen förskola. Kompassens skola ligger på Öckerö och Kalvsunds skola ligger vackert belägen på ön Kalvsund. Vid Kompassens skola finns förskoleklass, fritidshem och skola upp till årskurs 5. Kompassen kommer med stor sannolikhet under året att påbörja en renovering och utbyggnad. På Kalvsunds skola finns förskola 1-5 år, fritidshem, förskoleklass och grundskola upp till årskurs 3. Eleverna kommer framförallt från Kalvsund och Grötö. Kalvsunds elever går huvudsakligen vidare till Kompassens och Ankarets skolor i årskurs 4 och eleverna på Kompassen går sedan vidare till Minnesstensskolan i årskurs 6. Eleverna på Kalvsunds skola har idrott och hälsa på Björkö och slöjd på Ankarets skola

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i separata verksamhetsrapporter.

Helhetsbedömning

Intervjuer och dokumentstudier visar att skolorna följer upp elevernas kunskapsutveckling så att undervisningen prövas mot resultaten. De nationella provresultaten på Kompassens skola visar att ett stort antal elever år 2005 når kravnivån i engelska och svenska, men inte i matematik. Åren 2006 och 2007 visar sämre resultat än år 2005 i engelska och svenska medan resultaten i matematik har blivit något bättre. Kompassens skola redovisar i sin kvalitetsredovisning tydligt hur många elever som nått målen i respektive delprov och beskriver även åtgärder för hur skolan ska nå ökad måluppfyllelse. Däremot tar inte rektorn det övergripande ansvaret för att redovisa och följa upp övriga ämnen i skolans kvalitetsredovisning. Lärarna på skolorna följer emellertid upp varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolorna arbetar aktivt med läroplanens och kursplanernas mål att uppnå och mål att sträva mot. Lärarna menar att det är viktigt att medvetandegöra eleverna om målen för att de ska kunna delta i planeringen och utvärderingen av sitt arbete. Intervjuer visar också att de flesta elever på Kompassen och Kalvsund är medvetna om målen samt att elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) är aktiva dokument. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av är däremot av olika kvalitet vilket framförallt Kompassens skola bör utveckla.

Skolorna eftersträvar en helhetssyn mellan åldrarna vilket inspektörerna kan se. Verksamhetsbesöken visar att skolorna arbetar med kunskap i olika former och att eleverna får pröva olika arbetssätt. Eleverna på skolorna uttrycker att de är nöjda

med de påverkansmöjligheter de har och att de får ta ansvar för det egna lärandet, land annat på elevens val där eleverna får bestämma vad de ska arbeta med.

Skolorna har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och sätter in relevanta stödåtgärder. Kompassens skola har exempelvis resurspedagoger som går in och stöttar lärarna vid behov och Kalvsunds lärare menar att de klarar de elever som är i behov av särskilt stöd med den kompetens som finns på skolan. Skolorna behöver däremot utveckla arbetet med att upprätta åtgärdsprogram.

Inspektörerna upplever att det råder ett lugnt och trivsamt klimat och att det finns en god gemenskap såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Skolorna bedriver ett aktivt värdegrundarbete av olika slag. På Kompassens skola arbetar man bl.a. aktivt med Gunilla Wahlströms bok ”Gruppen som grogrund” och har kontinuerliga EQ-samtal. Kompassen har även försökt skaffa sig en vänskola med många invandrabarn. Kalvsunds skola arbetar med integrering mellan öarna eftersom det är svårt att arbeta kring barn med annan bakgrund än svensk enligt personalen. Kompissamtal är viktigt på Kalvsund och skolan lägger fokus på att eleverna ska förebygga och lösa olika konfliktsituationer själva. Däremot uppfyller inte lika behandlingsplanerna de krav som ställs på en sådan.

Rektorn är förtrogen med verksamheten och har ett förtroende hos personalen. Intervjuer och dokumentstudier visar att skolorna har ett systematiskt kvalitetsarbete. Däremot behöver skolornas kvalitetsredovisningar utvecklas vilket bekräftas av rektorn. Skolorna har utarbetat arbetsplaner kopplade till de nationella styrdokument, vilka kommer att bilda underlag för den nya modellen av kvalitetsredovisning som genomförs i kommunen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan efter de insatser som görs, med en engagerad rektor och personal, nyfikna och trygga elever har goda möjligheter att utvecklas för ökad måluppfyllelse.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kompassens skola gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.2 och 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisningar uppfyller inte lagens krav (3 och 3 a §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kompassens skola bör i högre grad koppla de individuella utvecklingsplanerna till de nationella målen.
- Skolorna bör se till att åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver särskilt stöd oavsett ämne och att åtgärderna även omfattar organisations- och gruppnivå vid behov.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever vid Kompassens skola, (i procent) som har nått kravnivån i samtliga delprov vid de nationella ämnesproven för årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska, 2005–2007.*

	Engelska			Matematik			Svenska		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Kompassens skola	100	79	89	72	83	74	96	68	74

Källa: Uppgifter från kommunen

Kommentar:

Intervjuer och dokumentstudier visar att skolan följer upp elevernas samlade kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska så att undervisningen prövas mot resultaten. Skolans resultat visar att ett stort antal elever år 2005 når kravnivån i de nationella proven i engelska och svenska, men inte i matematik. Åren 2006 och 2007 visar sämre resultat än år 2005 i engelska och svenska medan resultaten i matematik har blivit något bättre. Skolan har enligt senaste kvalitetsredovisningen 2007 som mål att öka måluppfyllelsen med ökad variation av metoder och läromedel, individanpassa matematiken med hjälp av dataprogram, öka datortätheten och skapa temporära grupper utifrån behov.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området är av god kvalitet. Lärarna följer upp varje enskild elevs kunskapsutveckling och det finns ett samarbete mellan Kompassens skola och Kalvsunds skola för att underlätta övergången. Lärarna på båda skolorna arbetar aktivt med mål att uppnå och mål att sträva mot, vilket visar sig i lärarnas diskussioner med eleverna, genom att målen finns i elevernas planeringsböcker och med anslag i klassrum och korridorer. Skolorna har utvecklingssamtal varje termin och upprättar individuella utvecklingsplaner. Intervjuer visar att de flesta elever är väl medvetna om sina mål och arbetar aktivt med dem. Däremot behöver framförallt Kompassen förbättra sitt arbete med att koppla elevernas individuella utvecklingsplaner till de nationella målen. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Individuell utvecklingsplan

Enligt vid inspektionstillfället gällande bestämmelser i grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande, individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Lärarna uppger vid intervjuer att varje elev har en individuell utvecklingsplan. De planer som inspektörerna tagit del av är dock av olika kvalitet. Dokumentstudierna på Kompassens skola visar att elevernas IUP innehåller framförallt mål i matematik och svenska (övriga rubriker är: planering, läxor, kompisar och övrigt) och är inte kopplade till kursplanernas mål. Under rubriken "Mina mål" kan det exempelvis stå "Sv: lilla g, saga", "Ma: klockan (kvart i och kvart över)". IUP: n på Kalvsunds skola visar däremot en tydligare koppling till de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att de individuella planerna på framförallt Kompassens skola i högre grad bör vara kopplade till de nationella målen.

Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma kommunen på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet därför att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling inför utvecklingssamtalen utifrån gemensamt framtagna delmål och lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. De nationella ämnesproven genomförs i årskurs 5 och används tillsammans med iakttagelser och tester som stöd för bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av mycket god kvalitet. Kompassens skola och även Kalvsunds skola har enligt rektor hunnit en bit på väg när det gäller kursplanearbetet. Skolorna arbetar med att bryta ner läroplanens och kursplanernas mål att uppnå och i viss mån även mål att sträva mot och diskuterar dessa i olika forum tillsammans med föräldrar och elever. Inspektörerna kan också se att skolorna arbetar med kunskap i olika former och att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Genom elevrådet på Kompassens skola har eleverna möjlighet att vara med och bestämma om ”verkliga” saker som en lärare uttrycker det, vilket även bekräftas av eleverna. Kalvsunds skola är liten så där tar man upp frågorna direkt i klassen en dag i veckan. Inspektörerna upplever att det finns en långtgående samverkan på alla plan på Kompassens skola och Kalvsunds skola.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,

- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolorna anpassar sin undervisning till elevernas förutsättningar och behov. Lärarna arbetar aktivt med att bryta ner kursplanernas mål att uppnå och mål att sträva mot. Skolorna har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, upprättar åtgärdsprogram och sätter in relevanta stödåtgärder. Däremot bör skolornas åtgärdsprogram utvecklas för att ge eleven bästa möjliga stöd. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov.

Åtgärdsprogram

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolorna och elevhälsan har en arbetsgång vid upprättande av åtgärdsprogram. På skolorna upprättar specialpedagogen åtgärdsprogram med stöd av lärarna och med beslut av rektorn. Målet enligt rektorn och specialpedagogen är att lärarna själva ska skriva dem. Åtgärdsprogrammen omfattar enligt lärare inte alla ämnen, vilket bekräftas av elevhälsan och genom dokumentstudierna. Dokumentstudierna visar även att mål på individnivå är det centrala och att väldigt få åtgärder finns på organisations- och gruppnivå.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör se till att åtgärdsprogram upprättas för elever som behöver särskilt stöd oavsett ämne och att åtgärderna även omfattar organisations- och gruppnivå vid behov.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,

10 (15)

- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Såväl Kompassens skola som Kalvsunds skola arbetar med någon form av faddersystem och har aktiva kamratstödjare. Eleverna har deltagit i att ta fram ordningsreglerna. Inspektörerna upplever vid inspektionstillfället att det råder ett lugnt och trivsamt klimat och att det finns en god gemenskap såväl elever emellan som mellan lärare och elever. Det lilla samhället ger en trygghet enligt personal och elever på båda skolorna. Skolornas likabehandlingsplaner saknar emellertid en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande läsåret.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Inspektörerna vill även hänvisa till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Likabehandlingsplanen är ett aktivt dokument enligt lärarna. På Kompassens skola tycker lärarna att det är konstigt att diskrimineringsgrunderna inte finns med i planen. Planerna på Kompassens skola och Kalvsunds skola är nog mer allmänt hållna menar rektorn, vi har inte gått in på de olika grunderna och kanske behöver vi förbättra detta. Enligt rektor har personal, elever och föräldrar varit delaktiga i att ta fram likabehandlingsplanerna. Bl.a. diskuterades frågorna i klasserna innan planen togs. Intervjuer med elever visar att eleverna känner till planen men det finns en osäkerhet om de har deltagit i arbetet med planen. Likabehandlingsplanerna saknar även en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Öckerö kommun har inte överlämnat åt rektorerna i kommunen att upprätta likabehandlingsplaner. Avsaknaden av likabehandlingsplaner eller brister i sådana bedöms därför inte i de enskilda skol- och verksamhetsrapporterna utan en samlad bedömning sker i den för kommunen övergripande rapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolorna tar emot elever enligt bestämmelserna, har bra utrustning och lokaler, eleverna får sin garanterade undervisningstid och undervisningen är avgiftsfri. Eleverna på Kalvsund erbjuds elevens val inom ramen för den individuella utvecklingsplanen och "mitt eget val". Det eleverna väljer försöker skolan erbjuda, menar lärarna. Exempelvis olika bollövningar inom basket, om någon vill sy etc. På elevens val känner eleverna på Kompassen att de får bestämma vad de ska arbeta med för att bredda och fördjupa sig. "Vi får bl.a. bestämma vad vi skall forska om och hur det skall presenteras."

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom personalen har utbildning för den undervisning de bedriver, har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr samt att personalen får den kompetensutveckling de behöver och uppger att de är nöjda med den. Inspektörerna bedömer att rektor genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,

- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet trots att det i rapporten finns redovisat såväl brister som förbättringsområden som är relaterade till rektors ansvar. Rektorn är förtrogen med verksamheten och enligt lärarna på Kalvsunds skola har rektorn gjort mycket för att få ihop verksamheterna förskola, skola och fritidshem. Rektorsteamet är enligt lärarna bra på att sätta upp ramarna för det man ska jobba med och inom dessa ramar har man sedan stor frihet att arbeta. Personalen på skolorna uttrycker vidare att man har förtroende för rektorn och att rektorn och specialpedagogen är ett bra team som leder utvecklingen på skolorna. Inom bedömningsområdet finns följande brister.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Intervjuerna visar att skolorna arbetar med att bryta ner mål att uppnå och mål att sträva mot för att hålla reda på hur elevernas kunskapsutveckling förhåller sig till målen, vilket inspektörerna kan se i verksamheten genom elevernas olika arbetsböcker, anslag på väggar och i skolornas arbetsplaner. Rektorn uppger emellertid att hon inte har någon samlad bild över alla ämnen. När det gäller de yngre barnen ligger enligt rektorn fokus på matematik och svenska.

Inspektörerna bedömer att rektorn när det gäller Kompassens skola inte tar ansvar för att en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut att en elev placeras i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Enligt grundskoleförordningen får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven om en elev inte kan få utbildning i rimlig grad anpassad efter elevens situation och förutsättningar. Därvid får avvikelser göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att elev med anpassad studiegång får ut-

bildning som så långt som möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. I Öckerö kommun är beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp delegerat till rektorn. Kompassen har elever med anpassad studiegång och en elev placerad på en särskild undervisningsgrupp i Öckerö kommun för elever i årskurserna 1–6 utan att det finns ett beslut. Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång saknas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området är av god kvalitet eftersom skolorna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolorna har börjat använda en kvalitetsredovisningsmodell som är hämtad från förskolan som ska bilda underlag för ett nytt systematiskt kvalitetsarbete. Skolorna har bra arbetsplaner med tydliga kopplingar till styrdokumentet vilka kommer att bilda underlag för skolornas kvalitetsredovisningar i den nya modellen. Vidare har skolorna kvalitetsredovisningar i samtliga verksamheter. Inom bedömningsområdet finns följande brist.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningsanslagens nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Vidare ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolorna har kvalitetsredovisningar vilka är hämtade från en modell som använts inom förskolan. Kvalitetsredovisningarna är ett material till stora delar producerat av rektor utifrån enkäter och utvärderingar och med en del otydliga rubriker. I Kompassens kvalitetsredovisning saknas en redovisning och analys av måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Vidare följer inte Kompassen upp och utvärderar likabehandlingsplanen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningarna inte uppfyller kraven i bestämmelserna.

Datum

Ort

2008-11-05

Göteborg

Roland Fallström

Bosse Jersenius