

Vebomarks friskoleförening, ideell förening  
Vebomark 69  
93010 Lövånger

2008-11-04  
1 (3)  
Dnr 54-2007:3842

## Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och särskolan Vebomarks byaskola i Skellefteå kommun

Skolinspektionen är en ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan 1 oktober. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom detta område. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare och rapporteras av Skolinspektionen.

Skolinspektionen har genomfört inspektion i den fristående förskoleklassen, grundskolan och särskolan Vebomarks byaskola i Skellefteå kommun. Besök gjordes i skolan den 8–9 februari 2008.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass, grundskola och särskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 4 februari 2009 ska Vebomarks friskoleförening, ideell förening redovisa till Skolinspektionen enheten i Umeå vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

## Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Utbildningen i en fristående grundskola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Inspektionen har visat att utbildningen vid Vebomarks friskola präglas av en god skolverksamhet i en gammal klassisk skolmiljö nära naturen. Skolledningen är tydlig och ambitiös och personalen erfaren och kunnig vilket utgör goda förutsättningar för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Närheten till naturen tas också väl till vara i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att arbetsmiljön vid skolan är god och att den lilla verksamheten ger förutsättningar för att alla elever ska bli sedda. Skolan har också ett aktivt värdegrundsarbete och ett gott samarbete med föräldrarna. Styrelsen tillsammans med rektorn och personal har en genomtänkt samsyn kring hur verksamheten ska bedrivas. Inspektionen visar dock att målen för verksamheten är något som skolan tydligare behöver informera elever och föräldrar om.

Eleverna är nöjda med verksamheten och visade vid inspektionstillfället en tydlig lust att lära. Även föräldrarna är nöjda med skolan och den verksamhet som erbjuds deras barn. De intervjuade föräldrarna anser att skolan utgör en trygg miljö, att personalen är engagerad och ambitiös samt duktiga på att fånga upp synpunkter på verksamheten. Enligt föräldrarna klarar sig eleverna bra när de går vidare till mottagande 7–9 skola. Föräldrarna deltar en gång per termin i utvecklingssamtal när även individuella utvecklingsprogram utarbetas för eleverna.

Elevernas inflytande i undervisningssituationen varierar mellan ämnen och arbetsområden. Eleverna är dock nöjda med sina möjligheter att påverka utbildningen. Skolan har inga klassråd eller elevråd utan använder stormöten två till tre gånger per termin som forum för elevernas inflytande i skolgemensamma frågor.

Trots den i många delar positiva bilden finns ytterligare områden som behöver utvecklas. Exempel på detta är uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat som underlag för förbättringsarbetet (kvalitetsarbetet). Vidare behöver arbetet med kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan och informationen till elever och föräldrar om kunskapsutvecklingen (individuella utvecklingsplaner) utvecklas. Undervisningen av elever mottagna i särskolan behöver också utvecklas så att det säkerställs att eleverna ges kunskaper som väsentligen motsvarar de som särskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Följande områden inom Vebomarks byaskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför ingen systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som får särskilt stöd (1a kap. 5a § förordningen om fristående skolor).

2008-11-03

3 (3)

Dnr 54-2007:3842

- I ämnet hem- och konsumentkunskap ges inte eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som grundskolan ska förmedla (9 kap. 2 § skollagen).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att elever mottagna i särskolan ges kunskaper som väsentligen motsvarar de som särskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren  
T.f. avdelningschef

Stefan Persson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Sten Svanholm och Jonas Hedström deltagit.

**Bilaga**  
Rapport

**Kopia till**  
Skellefteå kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Vebomarks byaskola

Förskoleklass

Grundskola 1–6

Obligatorisk särskola

### Innehåll

Inledning.....	1
Underlag .....	2
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar.....	3

### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Vebomarks byaskola den 8–9 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är den andra inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1997. Den senaste inspektionen av skolan gjordes läsåret 1998/99. I beslutet den 10 maj 1999 (dnr 1998:3351) konstaterade Skolverket att Vebomarks byaskola alltjämt uppfyllde kraven för godkännande och hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, lärarna, ett urval av elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Vebomarks byaskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Skellefteå kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

## Beskrivning av skolan

Vebomarks byaskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	23
Särskola	3

Källa: Skolans uppgifter

Skolverket godkände Vebomarks byaskola i Skellefteå kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 1996:586) den 17 september 1996. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Skolans inriktning är allmän. Vebomarks byaskola fick även godkännande av Skolverket för verksamhet i förskoleklass och rätt till bidrag för denna verksamhet (dnr 1999:2564) den 23 mars 2000, samt Skolverkets godkännande och rätt till bidrag för verksamhet i särskolans årskurser 1–6 (dnr 43-2003:1807) den 20 oktober 2003.

Huvudman för skolan är Vebomarks friskoleförening med organisationsnummer 894701-9397.

Verksamheten vid Vebomarks byaskola startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 1–6 i grundskola och särskola samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 30 elever. Eleverna är folkbokförda i Skellefteå kommun.

Vebomarks byaskola är en liten äldre skola som ligger cirka 4,5 mil söder om Skellefteå. Vebomarks skola var tidigare en kommunal skola inom Skellefteå kommun.

Grundskolan bedrivs i en äldre träbyggnad på skolområdet i två plan med källare där årskurserna 1–3 undervisas på första våningen medan årskurserna 4–6 undervisas i källarplanet. Även slöjdundervisningen bedrivs i källarplanet, medan inomhusidrott bedrivs i matsalen som innehåller utrustning för idrott. Verksamheten sker uppdelad i två undervisningsgrupper, årskurserna 1–3 och 4–6. Verksamheten för förskoleklass bedrivs i huvudsak i egna lokaler. Förskoleklassens verksamhet sker halva tiden tillsammans med grundskolans årskurser 1–3 och halva tiden i egen verksamhet.

## Bedömningar

### **Samlad bedömning**

Utbildningen i en fristående grundskola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla.

Inspektionen har visat att utbildningen vid Vebomarks friskola präglas av en god skolverksamhet i en gammal klassisk skolmiljö nära naturen. Skolledningen är tydlig och ambitiös och personalen erfaren och kunnig vilket utgör goda förutsättningar för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Närheten till naturen tas också väl till vara i undervisningen.

Inspektörerna bedömer att arbetsmiljön vid skolan är god och att den lilla verksamheten ger förutsättningar för att alla elever ska bli sedda. Skolan har också ett aktivt värdegrundsarbete och ett gott samarbete med föräldrarna. Styrelsen tillsammans med rektorn och personal har en genomtänkt samsyn kring hur verksamheten ska bedrivas. Inspektionen visar dock att målen för verksamheten är något som skolan tydligare behöver informera elever och föräldrar om.

Eleverna är nöjda med verksamheten och visade vid inspektionstillfället en tydlig lust att lära. Även föräldrarna är nöjda med skolan och den verksamhet som erbjuds deras barn. De intervjuade föräldrarna anser att skolan utgör en trygg miljö, att personalen är engagerad och ambitiös samt duktiga på att fånga upp synpunkter på verksamheten. Enligt föräldrarna klarar sig eleverna bra när de går vidare till mottagande 7–9 skola. Föräldrarna deltar en gång per termin i utvecklingsamtal när även individuella utvecklingsprogram utarbetas för eleverna.

Elevernas inflytande i undervisningssituationen varierar mellan ämnen och arbetsområden. Eleverna är dock nöjda med sina möjligheter att påverka utbildningen. Skolan har inga klassråd eller elevråd utan använder stormöten två till tre gånger per termin som forum för elevernas inflytande i skolgemensamma frågor.

Trots den i många delar positiva bilden finns ytterligare områden som behöver utvecklas. Exempel på detta är uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat som underlag för förbättringsarbetet (kvalitetsarbetet). Vidare behöver arbetet med kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan och informationen till elever och föräldrar om kunskapsutvecklingen (individuella utvecklingsplaner) utvecklas. Undervisningen av elever mottagna i särskolan behöver också utvecklas så att det säkerställs att eleverna ges kunskaper som väsentligen motsvarar de som särskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför ingen systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen (9 kap. 2 § skollagen).
- I ämnet hem- och konsumentkunskap ges inte eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de som grundskolan ska förmedla (9 kap. 2 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans likabehandlingsplan bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

- Informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att elever mottagna i särskolan ges kunskaper som väsentligen motsvarar de som särskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.
- Skolan behöver säkerställa att alla elever som har särskilda stödåtgärder har åtgärdsprogram.

### **Kunskaper**

#### *Resultat och utvärdering av lärandet*

Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 framgår att nästan alla elever i årskurs 2 bedöms ha uppnått målen i matematik i de diagnostiska proven. Skolan anser dock att det finns flera elever som behöver stöd inom vissa moment i ämnet. I svenska uppnår också de flesta elever målen.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 har de flesta elever godkänt resultat i svenska, och samma resultat uppnås i engelska. Ämnet matematik uppvisar dock ett sämre resultat, då flera elever inte klarat proven. Skolan har varit medveten om de problem som några elever har haft i dessa ämnen och fortsätter att stödja dem inom klassundervisningens ram och genom specialundervisning.

Under den senaste treårsperioden har resultatbilden i stort sett varit likvärdig. Det låga elevantalet gör dock att resultaten för varje enskild elev påverkar skolans resultat i hög utsträckning, då varje elev utgör en stor andel av det totala elevantalet.

Skolan har utöver dessa prov även genomfört språk- och lästest i olika årskurser i grundskolan och i förskoleklassen samt sammanställt resultaten. Däremot utvärderar skolan endast i begränsad omfattning elevernas kunskaper mot de nationella målen i övriga ämnen. Lärarna går dock igenom elevernas kunskapsutveckling inför utvecklingssamtalen i alla ämnen. Även vid framtagandet av de individuella utvecklingsplanerna görs en genomgång av elevernas resultat, särskilt i ämnena matematik, svenska och engelska. I förskoleklassen genomförs diagnoser med eleverna i svenska. Inspektörerna bedömer att skolans dokumentation och utvärdering av kunskapsresultaten måste utvecklas och omfatta alla ämnen.

Inspektionen visar att skolan informerar elever och föräldrar om målen för undervisningen och mål att uppnå från kursplanerna i ämnena svenska och matematik. Dessa mål finns även anslagna i klassrummen. Enligt intervjuer ges ingen tydlig information om målen i övriga ämnen. Det är inspektörernas bedömning att informationen om målen bör utvecklas ytterligare och omfatta samtliga ämnen för att ge elever och föräldrar bättre möjligheter att påverka verksamhetens utformning.

#### *Individanpassning och särskilt stöd*

Det låga elevantalet gör att förutsättningarna för att bedriva en individualisering av undervisningen är goda. Det är inspektörernas intryck att lärarna även utnyttjar denna möjlighet i stor utsträckning. Vid intervju med personalen framkommer dock att undervisningen endast i begränsad omfattning anpassas för elever mottagna i särskolan. Anpassningen av undervisningen till elevernas behov för elever mottagna i särskolan bör därmed utvecklas ytterligare.

Enligt förordningen om fristående skolor ska rektorn, om det framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdspro-

gram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Elever i behov av särskilt stöd får detta inom den ordinarie undervisningen av sina klasslärare och genom specialundervisning. Skolan har möjlighet att vid behov få tillgång till specialpedagogisk kompetens från kommunen. Elever som har särskilda stödåtgärder har i huvudsak utarbetade åtgärdsprogram där elever och föräldrar deltagit vid framtagandet. Skolans huvudregel är att elever som får stöd utanför ordinarie undervisning får utarbetade åtgärdsprogram. Den undervisande personalen har ansvaret för att ta fram åtgärdsprogram. Intervjuer med skolledning och personal visar dock att det finns en osäkerhet om alltid åtgärdsprogram utarbetas för elever som får särskilda stödinsatser.

Skolan har valt att arbeta med individuella utvecklingsplaner för att följa elevernas kunskapsutveckling. De individuella utvecklingsplanerna kopplas till utvecklingssamtalen. Individuella utvecklingsplaner tas även fram i förskoleklassen. Elever och föräldrar är delaktiga vid framtagandet av planerna. Inspektörerna vill framhålla att skolans utvecklingsplaner kan utvecklas till att omfatta större del av elevernas utbildning än ämnena matematik, svenska och engelska samt den sociala förmågan. Stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen. Råden anger exempelvis att de individuella utvecklingsplanerna bör utgå från strävansmålen och konkret beskriva vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen.

### **Normer och värden**

Det praktiska arbetet med normer och värden är väl genomtänkt och inspektörerna får intrycket att arbetet fungerar väl. Vuxna befinner sig alltid ute med elever på skolgården under raster, diskussioner förs återkommande med eleverna för att förebygga kränkningar och kamratstödjare finns bland eleverna. Vid samtliga intervjuer framkommer också att eleverna trivs och känner sig trygga.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling ska varje skola upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska vara anpassad till den egna verksamheten, utgå från en aktuell kartläggning av situationen på skolan och årligen följas upp och utvärderas. Skolan har en utarbetad likabehandlingsplan. Den utgår dock inte på ett tydligt sätt från en kartläggning av situationen på skolan som underlag för fortsatta åtgärder. Enligt inspektörernas bedömning bör således likabehandlingsplanen förbättras i detta avseende. Se närmare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Elevinflytande sker i undervisningssituationen och genom stormöten för hela skolan som hålls några gånger per termin. Inflytandet i undervisningssituationen sker genom möjlighet att påverka arbetets uppläggning i form av grupsammansättningar och redovisningsformer.

### **Ledning och kvalitetsarbete**

#### *Huvudmannaskap och tillstånd*

Huvudman för skolan är Vebomarks friskoleförening, ideell förening med säte i Lövånger i Skellefteå kommun. Föreningen som är huvudman för skolan leds av en styrelse som även är skolans styrelse. Skolinspektionen bedömer att verksamheten

vid Vebomarks byaskola följer de beslut om godkännande som Vebomarks friskoleförening har för respektive verksamhet.

### *Styrning och ledning*

Inspektörerna uppfattar styrningen och ledningen av skolans verksamhet som väl genomarbetad och tydlig. Det finns en samsyn kring hur verksamheten ska bedrivas. Styrelsen och rektor är införstådda med det ansvar som ställs på dem för att driva skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning i huvudsak fungerar väl. Denna rapport visar dock på ett antal brister och förbättringsområden där rektorn har det yttersta ansvaret. Inspektörerna vill i det sammanhanget poängtera att rektorn har förhållandevis lite tid avsatt i sin tjänst för rektorsuppdraget. Rektorn är den enda skolledaren i huvudmannens verksamhet och saknar tidigare skolledarerfarenhet och har inte heller genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Registerkontroll genomförs av rektorn vid nyanställningar på skolan.

### *Kvalitetsarbete*

Skolan ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planera, följa upp och utvärdera sin verksamhet samt ta tillvara resultaten och omsätta dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att kvaliteten på undervisningen vid skolan är god men att verksamhetens koppling till de statliga måldokumenterna behöver bli tydligare. Skolan utvärderar verksamheten bland annat genom enkäter till personalgruppen, eleverna och föräldrarna. Skolan genomför dock ingen systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till målen för utbildningen. Skolans uppföljnings- och utvärderingssystem behöver därmed utvecklas för att bilda ett bra underlag för det fortsatta förbättringsarbetet. Analysen av utbildningsresultaten behöver också förbättras. Särskilt gäller detta för andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Sedan 1997 gäller förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. Förordningen gäller även för fristående skolor. Av förordningen framgår att varje skola årligen ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen eller skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolan har en kvalitetsredovisning där även skolans arbetsplan ingår. Kvalitetsredovisningen skrivs av rektorn tillsammans med personalen. Kvalitetsredovisningen innehåller åtgärder enligt tidigare kvalitetsredovisning, lokal arbetsplan, förutsättningar för måluppfyllelse och genomfört arbete inom respektive område. Den innehåller däremot en begränsad redovisning och analys av resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål. Inspektörerna bedömer att dessa delar bör förbättras.

Kunskapen om kvalitetsredovisningen är relativt god inom personal-, elev- och föräldragrupperna. Av intervjuerna med elever och föräldrar framgår att deras delaktighet är begränsad. Detta bör skolan se över. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

### *Öppenhet och urval*

Enligt skolans dokument är skolan öppen för alla. I första hand ska skolan erbjuda undervisning till elever i Vebomark och omkringliggande byar (närhetsprincipen). Eleverna tas in i turordning efter ansökningsdatum.

Om det blir fler sökande till skolan än antalet platser gäller följande turordning:

1. Syskon till elev som går på skolan har förtur.
2. Geografiskt urval. Elever som bor inom skolans naturliga upptagningsområde har förtur.

### *Tillgång till likvärdig utbildning*

Barnen i förskoleklassen integreras under halva tiden i grundskolans tidigare år. Övrig tid har barnen egen verksamhet. Verksamheten bedrivs tre dagar i veckan under hösten och fyra dagar i veckan under våren. Omfattningen av verksamheten innebär att författningarnas krav om minst 525 timmar uppfylls. Personalen bedömer att barnen behöver träna på att vara i en större grupp. Verksamheten anpassas efter gruppstorleken och samarbetet mellan förskoleklass och grundskola fungerar väl.

Undervisningen i samtliga ämnen ska ge eleverna möjlighet att nå målen för årskurs 5 i respektive ämne. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs dock endast vartannat år för årskurserna 5 och 6. Detta innebär att alla elever inte ges möjlighet att nå målen i ämnet för årskurs 5. Eleverna i årskurserna 1–6 får för övrigt en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan och särskolan förmedlar. Timplanen är synkroniserad med mottagande kommunal 7–9 skola.

Elevens val genomförs som heldagar vid speciella tillfällen. Eleverna ges tillfälle att komma med förslag på vad som ska ingå i elevens val.

De elever som är mottagna i särskolan undervisas både efter särskolans kursplaner och efter grundskolans. Vid inspektionen framkommer att det inte står helt klart hur skolan avgör efter vilken kursplan eleverna ska undervisas. Enligt rektor har eleverna mottagna i särskolan undervisning efter eget schema delar av sin skoldag men som tidigare nämnts anpassas inte undervisningen fullt ut till elevernas behov. Det är inspektörernas uppfattning att kunskapen om särskolans kursplaner bör förbättras. Inspektörerna vill även göra rektorn uppmärksam på att skillnaderna i antal timmar är stora mellan grundskolans och grundsärskolans timplaner, framför allt i ämnena hem- och konsumentkunskap, bild samt idrott och hälsa. Även i de timplaner som skolan angivit i sin ansökan om tillstånd är det stora skillnader i dessa ämnen. Skolan har visserligen rätt att anpassa timantalet efter samråd med elevens vårdnadshavare, men det viktiga är då att anpassningen sker i syfte att säkerställa att eleverna får förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan bör säkerställa att elever mottagna i särskolan ges kunskaper som väsentligen motsvarar de som särskolan i det offentliga skolväsendet ska förmedla.

### *Resurser*

Inspektionen visar att skolans resurser i huvudsak är goda. Skolledning och personal ger ett ambitiöst och kompetent intryck. All personal har pedagogisk utbildning även om ämnesutbildning inte finns för all undervisning som bedrivs. Slöjdunder-

visning bedrivs av pedagogiskt utbildad personal utan ämneskunskap tillsammans med icke-pedagogiskt utbildad personal men med ämneskunskap. I hem- och konsumentkunskap och språkval finns ej personal med pedagogisk utbildning för denna undervisning. Totalt har skolan tre tjänster för pedagogisk personal fördelat på tre klasslärare samt slöjdlärare.

Rektorn, som även är klasslärare, har tjänstgöring omfattande fem procent eller två timmar i veckan för rektorsuppdraget vilket får anses vara mycket litet för att fullgöra det ansvar som ligger på rektor.

Skolans lokaler är funktionella för den verksamhet som bedrivs och utrustningen inklusive läromedel och datorer bedöms vara tillräcklig och av god kvalitet. Eleverna har tillgång till skolbibliotek genom mindre skolbibliotek i olika delar av skolan och genom biblioteksbuss som kommer till skolan med jämna mellanrum.

### *Stabilitet*

Föreningens ekonomiska situation är stabil med en genomsnittlig vinst under de senaste åren på ungefär 190 000 kr och ett balanserat resultat till och med 2006 på drygt 1,3 miljoner.

Föreningen har till Skolinspektionen redovisat en elevprognos som visar på en stabil elevutveckling under de närmast kommande verksamhetsåren om drygt trettio elever.

Inspektörerna bedömer att Vebomarks friskoleförening har en välkött ekonomi och att verksamheten utifrån kraven på stabilitet har de förutsättningar som krävs för att verksamheten ska uppfylla författningarnas krav.

2008-11-04 Umeå

Stefan Persson

Ulrika Svedmark