

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasium i Varbergs kommun

Beslut
Skolrapport

Beslut

Drottning Blankas Gymnasieskola AB
Kungsgatan 12
432 41 Varberg

2008-11-19
1 (3)
Dnr 54-2007:3033

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas Gymnasieskola belägen i Varbergs kommun

Verksamheten i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas gymnasieskola i Varbergs kommun har granskats. Besök gjordes i skolan den 27 och 28 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Information om inspektionen finns publicerat på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 19 februari 2009 ska Drottning Blankas Gymnasieskola AB redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

Drottning Blankas gymnasium i Varberg utbildning har elever som är nöjda med sin utbildning och sina resultat. Eleverna berättar att de får en bra undervisning med goda resultat som följd. Eleverna trivs och är stolta över sin skola där litenhe-

2008-11-19

2 (3)

Dnr 54-2007:3033

ten och omsorgen om varandra samt ofta höga ambitioner är de viktigaste orsakerna till elevernas uppfattningar om skolan. Ledningens bristande arbete med kvalitetsarbete i form av systematiska uppföljningar, utvärderingar, analyser och försök att se orsakssamband mellan olika företeelser på skolan begränsar dock möjligheterna att ytterligare förbättra skolans verksamhet. Utan ett systematiskt och medvetet kvalitetsarbete riskerar verksamheten att utvecklas på ett slumpartat sätt. Detta gör att skolan snarast bör påbörja ett långsiktigt och systematiskt kvalitetsarbete.

I skolans svar på sakgranskningen av rapporten har skolan beskrivit hur man på de flesta brist- och förbättringsområden redan börjat planera och vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav respektive höja kvaliteten på utbildningen.

Den goda atmosfären på skolan med öppna, positiva och ambitiösa elever visar att lärarna bedriver ett gott arbete med värdegrundsfrågor och kanske sker detta mer genom lärarnas personliga agerande och föredöme än genom systematiska och planerade insatser. Detta till trots konstaterar inspektörerna att en alltför stor del av undervisningen bedrivs av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra sin kunskap hur betygskataloger ska föras för att öka rätts-säkerheten.
- Skolan kvalitetsarbete bör förbättras.
- Skolan bör se över eventuella kostnader som av eleverna kan uppfattas som avgifter i utbildningen.
- Skolan bör verka för att öka andelen lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

2008-11-19

3 (3)

Dnr 54-2007:3033

På Skolinspektionens vägnar

Carina Abréu
Avdelningschef

Mats Löwing
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschef Hans Larson, undervisningsråden Gerhard Eriksson och Elisabeth Fogelberg deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Varbergs kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Drottning Blankas gymnasium, belägen i Varberg

Gymnasieskola

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Bedömningar.....	2

Inledning

Verksamheten i Drottning Blankas gymnasium har granskats och besökts den 27 och 28 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är den andra inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet år 2000. Den senaste inspektionen av skolan, som då hette Hallands Turismgymnasium, gjordes år 2002. I Skolverkets beslut (dnr 54-2001:3051) konstaterades att skolan alltjämt uppfyllde villkoren för att stå under statlig tillsyn och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns publicerad på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den samlade bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna. Inspektörerna besökte även lektioner i de olika utbildningarna.

Huvudmannen för Drottning Blankas gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Varbergs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Varbergs kommun har inte utnyttjat sin rätt till insyn under år 2007.

Beskrivning av skolan

Drottning Blankas gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	184

Källa: Skolans egna uppgifter

Verksamheten vid Drottning Blanka gymnasieskola (då under namnet Hallands Turismgymnasium) startade läsåret 2000/2001 och omfattade utbildningen Turism, som i bidragshänseende förts till Samhällsprogrammet.

Skolverket beslutade den 11 april 2004, (dnr 44-2004:945), att Drottning Blankas gymnasium i Varbergs kommun har rätt till bidrag för utbildningen Ambulans och räddning. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Omvårdnadsprogrammet.

Skolverket beslutade den 29 juni 2004, (dnr 44-2003:1102) att Drottning Blankas gymnasium i Varbergs kommun har rätt till bidrag för utbildningen Kurort, spa och fitness. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Omvårdnadsprogrammet.

Huvudman för skolan är Drottning Blankas Gymnasieskola AB med organisationsnummer 556566-8794. Huvudmannen driver ytterligare ett antal Drottning Blanka gymnasier.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 184 elever. Drygt 110 av eleverna är folkbokförda i Varbergs kommun, men skolan har även cirka 40 elever från grannkommunerna. Övriga cirka 30 elever kommer från längre bort liggande kommuner och en del av dessa är inackorderade i Varberg.

Skolan ligger i det nybyggda Campus Varberg där olika högskoleutbildningar genomförs. Byggnaden ligger i Varbergs hamn i omedelbar närhet till badhuset och Varbergs fästning. En del av undervisningen bedrivs i lokaler på Varbergs Kurhotell ett par kilometers promenad söderut längs stranden och ytterligare en del bedrivs i lokaler i centrala staden.

Bedömningar

Samlad bedömning

Drottning Blankas gymnasium i Varberg har elever som är nöjda med sin utbildning och sina resultat. Eleverna berättar att de får en bra undervisning med goda resultat som följd. Eleverna trivs och är stolta över sin skola där litenheten och omsorgen om varandra samt ofta höga ambitioner är de viktigaste orsaker-

na till elevernas uppfattningar om skolan. Ledningens bristande arbete med kvalitetsarbete i form av systematiska uppföljningar, utvärderingar, analyser och försök att se orsakssamband mellan olika företeelser på skolan begränsar dock möjligheterna att ytterligare förbättra skolans verksamhet. Utan ett systematiskt och medvetet kvalitetsarbete riskerar verksamheten att utvecklas på ett slumpartat sätt. Detta gör att skolan snarast bör påbörja ett långsiktigt och systematiskt kvalitetsarbete.

I skolans svar på sakgranskningen av rapporten har skolan beskrivit hur man på de flesta brist- och förbättringsområden redan börjat planera och vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav respektive höja kvaliteten på utbildningen.

Den goda atmosfären på skolan med öppna, positiva och ambitiösa elever visar att lärarna bedriver ett gott arbete med värdegrundsfrågor och kanske sker detta mer genom lärarnas personliga agerande och föredöme än genom systematiska och planerade insatser. Detta till trots konstaterar inspektörerna att en alltför stor del av undervisningen bedrivs av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra sin kunskap hur betygskataloger ska föras för att öka rättssäkerheten.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.
- Skolan bör se över eventuella kostnader som av eleverna kan uppfattas som avgifter i utbildningen.
- Skolan bör verka för att öka andelen lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

De kunskapsresultat som skolan redovisar i sin kvalitetsredovisning består dels av ett antal sammanställningar av slutbetygen dels av jämförelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg.

Nedan följer en serie tabeller som redovisar en jämförelse mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i ett antal kurser under läsåret 2006/07. I raden Totalt utgör den första siffran summan av antalet elever som fått betyg, medan den högra visar det totala antalet elever som påbörjat kursen.

Tabell 1. Engelska A.

	Betyg	Nationellt prov
IG	0	0
G	14	6
VG	32	31
MVG	5	15
Totalt	51/54	52/54

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 2. Svenska B.

	Betyg	Nationellt prov
IG	3	2
G	10	5
VG	29	31
MVG	15	19
Totalt	57/57	57/57

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 3. Matematik A.

	Betyg	Nationellt prov
IG	4	0
G	33	18
VG	11	25
MVG	5	8
Totalt	53/54	51/54

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 4. Matematik B.

	Betyg	Nationellt prov
IG	0	18
G	23	18
VG	11	3
MVG	4	0
Totalt	39/39	39/39

Källa: Skolans egna uppgifter

I kvalitetsredovisningen konstateras under rubriken Studieresultat som enda kommentar till resultat och betyg på skolan att avgångsklasserna år 2007 bestod av 43 elever, varav 41 fick slutbetyg och två ett samlat betygsdokument samt att det bland eleverna med slutbetyg fanns två elever med var sitt IG. Inga tabeller eller annan typ av redovisning av betygsresultat eller nationella prov redovisas eller kommenteras i kvalitetsredovisningen.

Tabell 5. Betygssammanställning av slutbetyg åk 3 läsår 2006/2007.

Fördelningen visar samtliga elever på programmet SPA som avslutat sina studier 2007-06-16.

	IG	G	VG	MVG
Antal betyg	1	126	270	430
Procent	--	15	33	51

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 6. Betygssammanställning av slutbetyg åk 3 läsår 2006/2007.

Fördelningen visa visar samtliga elever på programmet t TU som avslutat sina studier 2007-06-16.

	IG	G	VG	MVG
Antal betyg	--	80	33	216
Procent	--	24	10	66

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 7. Procentuell fördelning av betyg på nationella prov och på kursbetyg läsåret 2006/2007.

	IG	G	VG	MVG
Nationella prov 4 kurser	1	25	50	23
Betyg samma 4 kurser	12	28	38	12
Samtliga kurser betyg SPA 3	0,1	15	33	51
Samtliga kurser betyg TU 3	0	24	10	66
Samtliga kurser betyg (SPA 3+TU 3)	0,1	18	26	56

Källa: Skolans uppgifter enligt tabellerna 1-6 ovan, sammanförda till denna tabell av inspektörerna

Observera att de två första raderna i tabell 7 avser elever som under året gått i årskurserna 1 och 2 under läsåret 2006/07 medan de tre nedre avser elever som under året gått i årskurs 3 läsåret 2006/07. Raderna 1 och 2 är däremot direkt jämförbara eftersom det är samma elever som gjort det nationella provet och fått betygen. Inspektörerna bedömer att eleverna vid skolan når goda kunskapsresultat. (Se vidare också under rubriken Betyg och bedömning).

Individanpassning och särskilt stöd

I huvudsak är undervisningen så uppbyggd att alla elever läser i stort sett samma ämnesinnehåll. Men givetvis förekommer individuella variationer.

Det finns en "personinriktad idrottsundervisning" i huvudsak för elever som varit överviktiga eller har haft "idrottsfobi". Denna undervisning har varit framgångsrik och uppskattad av de elever som deltagit.

Eleverna upplever att de har goda möjligheter att påverka hur de ska arbeta. Det är dock skillnader mellan olika lärare i detta avseende. Graden av individualisering i undervisningen förefaller utifrån intervjuer och lektionsbesök vara relativt liten.

För elever som är i behov av stöd upprättas det åtgärdsprogram, i första hand av undervisande lärare i samråd med rektorn och ibland med hjälp av inköpt expertis i form av kurativ eller psykologisk kompetens. I lärarnas tjänst ingår skyldighet att ge eleverna extra stöd på icke schemabunden tid. Ibland kan det också läggas in stötid på schemat, vilket är vanligast i matematikkurserna. Elever med dyslexi får hjälp till exempel vid nationella prov.

Det finns ett fåtal elever som har reducerat program, men det finns däremot ett stort antal som har utökat program. De flesta klarar av detta utan att det uppkommer några problem. En och annan kommer upp i 3 000 poäng, men det är inte vanligt.

Eleverna har hört talas om program mål, men har ingen kännedom om dem. Ingen har gått igenom dem, men eleverna anser sig fatta det ändå. Kursmålen är bekanta för de flesta och innehållet och lärarens tolkning av dem är kända. Eleverna säger att de har inflytande över sin undervisning.

Bedömning och betygssättning

Betyg uttrycker i vad mån den enskilde eleven uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier. Det är huvudmannens ansvar att denna betygssättning sker på ett rättssäkert och likvärdigt sätt.

Med utgångspunkt i tabeller tidigare i detta avsnitt förefaller det som skolans betygssättning i de ämnen där det finns nationella prov präglas av en sträng bedömning i relation till de nationella proven, med undantag av Matematik B som kommenteras nedan. Samma stränga bedömning finns inte när det gäller karaktärsämnena och kurser i andra ämnen där nationella prov saknas. Här förefaller det snarare som det är relativt lätt för elever att få betygen VG och MVG.

Rektorn håller vid intervju med om att resultaten kan se konstiga ut, men förklarar det med att eleverna är så motiverade för just karaktärsämnena. Eleverna satsar mer i 3:an än i 1:an. Inspektörerna kan inte ta ställning till om dessa betyg svarar mot elevernas prestationer.

Lärarna går igenom och förklarar betygskriterierna för eleverna. Eleverna tror att betygen är rättvisa och uppfattar att de är rätt bedömda.

Lärarna berättar att de diskuterar betygskriterierna med varandra och diskuterar nivåer på betyg. Detta sker bland annat på studiedagar. Skolan har haft utbyte med de andra Blankaskolorna och som stöd använder man material från förlag etc.

När det gäller resultaten och betygssättningen som redovisas i tabell 4 och som visar på mycket stor diskrepans mellan resultaten på nationella provet och betyget på kursen, menar lärarna att nationella prov bara är ett prov av många och att prov bara är en bedömningsgrund bland flera andra. De som har haft IG på det nationella provet har fått mycket stöd och en förlängd kurs (kanske två timmar per vecka under en period) i matematik. I år har skolan lagt ut fler timmar för kursen ifrån grunden.

Angående resultat av nationella prov och betygsresultat säger lärarna att de inte sett dessa sammanställningar förrän de visades av inspektörerna under intervjun. Lärarna kunde inte vid intervjun ge några direkta synpunkter på sammanställningarna eftersom de inte hunnit sätta sig in i dem. Några synpunkter framkom dock vid intervjun och även vid enskilda samtal senare under inspektionen. Som förklaringar till sammanställningarna av resultaten framför lärare att Matematik B är en av de svåraste kurserna man kan läsa som elev, att eleverna kämpar på, men att det är karaktärsämnena och profilen som är det som eleverna lägger ner sin själ i. Det är lätt att skriva bort sig på nationella prov uppges också som förklaring.

Eleverna har inte uppfattningen att det ges höga betyg på skolan. Eleverna menar att eftersom det är höga intagningspoäng så blir betygen höga.

Elever, och i förekommande fall föräldrar, får god information om studieresultat och annan information om elevernas utveckling via utvecklingssamtalen. Dessa sker kontinuerligt och ger bra information. Skolan har ett internetbaserat dokumentationsinstrument, Schoolsoft, som ger bra information om man som förälder vill kontrollera närvaro, kontakta lärare etcetera.

Granskning av betygskatalogerna visar att det råder en del oklarheter om när kurser avslutats och när betyg satts. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin kunskap om formaliteterna kring hur betygssättning ska ske och hur betygskataloger ska föras för att öka rättssäkerheten.

Vid intervju med den nytilträdde gymnasiechefen håller hon med om den generella bild av betygssättningens likvärdighet och betygsnivåerna i relation till de nationella proven som inspektörerna presenterar för henne. Hon uppger att skolan kommer att starta ett arbete om betygsfrågor.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete ger varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör se över sina rutiner för att säkerställa betygssättnings likvärdighet.

Normer och värden

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

På skolan råder en trivsamt stämning och eleverna verkar nöjda både med sina lektioner och med sin övriga tid på skolan. De berättar att mycket arbete och energi läggs på att alla ska må bra och det förekommer att man diskuterar etik och livsfrågor både i planerad undervisning och spontant.

Personalen menar att skolan i stort sett är friskonade från kränkningar, men att det förekommer tendenser och situationer som kan kräva ingripande från skolans personal. Skolan arbetar en hel del med värderingsövningar. En bidragande del till det trivsamma klimatet är enligt såväl personal som elever de två anställda som har värdinneuppgifter som en del i sina tjänster. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett bra arbete med normer och värden vilket också lett till ett bra resultat.

Drottning Blankas gymnasium har en likabehandlingsplan. Rektorn har gjort stommen till planen och personalen har fått möjlighet att lämna synpunkter. Planen kan dock inte till fullo anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver då den exempelvis inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan har inte heller i planen redovisat en aktuell kartläggning av vilka insatser som behöver göras. Inspektörerna be-

dömer därför att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller författningarnas krav. Se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ledning och kvalitetsarbete

Huvudmannaskap och tillstånd

Huvudman för Drottning Blankas gymnasieskola är Drottning Blankas Gymnasieskola AB som ägs av LBS Intressenter AB som upprättar koncernredovisning. Sedan år 2007 ingår Drottning Blankas gymnasieskola i Academediakoncernen. Av Drottning Blankas Gymnasieskola AB:s årsredovisning framgår att verksamheten är ekonomiskt stabil.

Styrning och ledning

Skolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan skolans andra verksamhetsår. Inledningsvis arbetade hon bland annat med att organisera skolans utlandspraktik, och i sex år har hon varit rektor. Rektorn är både utbildad förskollärare och folkhögskollärare. Rektorn har således pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Sedan skolan bytt ägare och köpts upp av en koncern befarar rektorn att det kan bli längre beslutsvägar, men än har inget märkts av detta. Den nya ägaren har också alldeles före inspektionsbesöket tillsatt en gymnasiechef för de övriga Drottning Blankagymnasierna.

Kvalitetsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bland annat varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Utvärderingar görs enligt lärarna i allmänhet efter varje kurs. Dessa diskuteras i lärarlaget och lämnas till rektorn. Betygsresultaten sammanställs inte på skolnivå och följaktligen görs heller ingen analys av betygsresultaten. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Elevenkäter som ger svar på hur eleverna trivs genomförs dock och det finns också frågor om värdegrund i enkäterna.

Kvalitetsredovisningen liknar en verksamhetsberättelse där det redogörs för vad som gjorts men inte vad som uppnåtts. Om måluppfyllelse redovisas finns sällan någon annan empirisk grund för bedömningen än lärares och/eller ledningens allmänna uppfattning. Enligt rektorn gjorde den förre ägaren en kvalitetsredovisning för alla skolorna. Numera gör varje skola i koncernen sin redovisning på sitt vis utan att det finns någon organiserad diskussion mellan skolorna.

Varbergs kommun efterfrågar kvalitetsredovisning från skolan som följaktligen skickas in till kommunen varje år.

Rektorn menar att standardiserade procedurer för kvalitetsredovisningen kan hindra utvecklingen. Hon uppfattar att kvalitetsredovisningen är förväntningar i förhållande till upplevelse.

Skrivningar som ska finnas i kvalitetsredovisningen tas upp på studiedagar och lärarna känner sig delaktiga i upprättandet och upplever att den kan vara ett instrument för skolutveckling. Exempelvis har eleverna efterfrågat mer varierade arbetssätt och då la man en studiedag på detta för att komma längre.

Kvalitetsredovisningen visar inte i vad mån de nationella målen uppnåtts och följaktligen heller inte vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller författningarnas krav. Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Öppenhet och urval

Intagningsprocessen till skolan hanteras av intagningskansliet för Varbergs kommun. Vid senaste intagningen togs två frikvotselever emot. Det är inte bestämt på förhand hur många frikvotselever det ska finnas. Rektorn uppger att det är relativt hög intagningspoäng till skolan.

Tillgång till likvärdig utbildning

Utbudet av valbara kurser och individuellt val är gott med tanke på att det är en relativt liten gymnasieskola. Alla har fått de val som de gjort. Det är möjligt att få skolan att anordna nya kurser om det är tillräckligt många som vill läsa kursen.

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor som är berättigade till bidrag ska vara avgiftsfri för de elever som bidraget avser. Skolan får dock besluta att eleverna ska hålla sig med vissa enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleven.

Skolan erbjuder olika typer av licensieringar och diplomerings för spinning, aerobics, vattenjympa, massage som eleverna kan göra utanför skolarbetet men som är direkt kopplade till den undervisning de fått i skolan. Detta kostar pengar och är givetvis frivilligt eftersom det sker utanför skolan. Flera elever uppger dock att grupptrycket att genomföra dessa ibland är stort och att det känns jobbigt när pengarna inte räcker. Kläder, oljor och böcker är exempel på sådant som eleverna av grupptryck också kan känna sig tvungna att köpa. Sammantaget kan dessa kostnader uppgå till flera tusen kronor per läsår. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över eventuella kostnader och då se till hela utbildningen och se till att dessa inte strider mot bestämmelserna.

Resurser

Skolsköterskan är på skolan två dagar per vecka. Skolan har skolläkare som är på skolan någon gång per månad, men dock inte kurator och psykolog. Elever med dessa behov slussas vidare och får tillgång till detta genom att skolan köper in tjänsterna.

Skolans personal har i flera fall inte utbildning för den undervisning de bedriver. I vissa av karaktärsämnena kan det vara svårigheter att finna lärare med relevant utbildning och inspektörerna bedömer att de flesta lärarna i karaktärsämnena har goda ämneskunskaper och fungerar bra som lärare trots att den pedagogiska utbildningen kan vara begränsad. Skolan gör dock ansträngningar och söker efter utbildade lärare.

Undervisningen i kärnämnen bedrivs till stor del av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver. Inspektörerna bedömer att skolan bör

verka för att en större andel av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Stabilitet

Det är oftast fler sökande till skolan än det finns platser, vilket visar att det finns ett visst söktryck till skolan. Söktrycket varierar något mellan programmen. Ekonomin är enligt årsredovisningar god. Inspektörerna bedömer att skolans stabilitet är god.

Datum	Ort
2008-11-19	Göteborg

Mats Löwing
Bosse Jersenius

