

Inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Stockholm

Beslut
Rapport

Ultra Education AB
Kaserngatan 12
553 05 Jönköping

2008-11-18
1 (3)
Dnr 54-2007:3350

Genomförd inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Stockholm

Skolinspektionen är ny myndighet för tillsyn, kvalitetsgranskning och tillståndsprövning sedan 1 oktober. Det innebär att Skolinspektionen svarar för de frågor som Skolverket tidigare svarade för inom dessa områden. Inspektioner som påbörjats under Skolverkets ansvar drivs vidare som regelbunden tillsyn och rapporteras av Skolinspektionen

Skolinspektionen har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Stockholm. Besök gjordes i skolan den 2 och 3 april 2008.

Skolinspektionen tar ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/regelbunden_tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen har genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 februari 2009 ska Ultra Education AB redovisa till Skolinspektionen, Avdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut

Bedömningarna av om verksamheten vid John Bauergymnasiet i Stockholm uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i John Bauergymnasiet i Stockholm uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Skolans organisation och arbetssätt främjar lärande på olika sätt och är i mycket hög grad inriktad på att eleverna i samtliga ämnen har datorer som arbetsredskap. Skolan arbetar pedagogiskt utifrån ett entreprenöriellt och problembaserat lärande (PBL), där projekt och temaarbeten är viktiga inslag i utbildningen. Skolan har en väl fungerande ledning som tillsammans med personalen samverkar för att skapa en god miljö för utveckling och lärande.

John Bauergymnasiet i Stockholm startade sin verksamhet höstterminen 2006 och skolans första avgångselever slutar sin utbildning vårterminen 2009.

Skolan satsar på hög vuxennärvaro och bedriver tillsammans med eleverna ett aktivt värdegrundsarbete. Dock uppfyller inte skolans likabehandlingsplan alla de krav som ställs på en sådan plan.

Skolan uppvisar relativt goda kunskapsresultat och genomför de nationella kursproven som stöd för bedömning och betygssättning. Skolan har uppmärksammat att eleverna uppnår låga kunskapsresultat i ett antal ämnen och analyserar detta vidare för att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Stöd ges i olika ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen. De små klasserna med få elever ger enligt lärarna möjligheter att individanpassa undervisningen i ett antal ämnen. Skolans elevvårdsteam fungerar som stöd för att tillsammans med lärarna identifiera elever som har behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd men kvaliteten i dessa bör utvecklas så att de är i enlighet med författningarnas krav.

Skolan bedriver ett gott kvalitetsarbete för att följa upp och utvärdera samt utveckla verksamheten. Inspektörerna förutsätter dock att skolan i det fortsatta arbetet med kvalitetsredovisningen tydligt redovisar sammanställningar av skolans kunskapsresultat.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom John Bauergymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolan bör sträva efter att öka andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning och som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Westerholm
Avdelningschef

Ann-Kathrin Hedberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Marie Wiberg-Svensson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholms kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Stockholm

Inledning

Skolinspektionen (tidigare Skolverket) har granskat verksamheten i och besökt John Bauergymnasiet i Stockholm den 2 och 3 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolinspektionens första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2006.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/regelbunden_tillsyn)).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har använts.

I skolan intervjuades elever i samtliga årskurser och program, elevrådsrepresentanter, rektorn, ett urval av lärare, respektive föräldrar samt elevvårdsteamet (där skolsköterskan ingår) och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner på samtliga program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för John Bauergymnasiet i Stockholm har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom då att Stockholms kommun inte har utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

John Bauergymnasiet i Stockholm	Antal elever
Gymnasieskola	392

Källa: Skolans egna uppgifter april 2008

Skolverket beslutade den 14 december 2004 (dnr 44-2004:1053) att John Bauer gymnasiet i Stockholm har rätt till bidrag för utbildningarna IT-programmet–specialutformat Elprogram, IT-mediaprogrammet–specialutformat Medieprogram, Entreprenörsprogrammet–specialutformat Handels- och administrationsprogram samt Hälsa- och Idrottsprogrammet. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till motsvarande nationellt program och Hälsa- och idrottsprogrammet motsvarande det nationella Omvårdnadsprogrammet.

Skolverket beslutade den 9 november 2005 (dnr 44-2005:913) att John Bauer-gymnasiet i Stockholm även har rätt till bidrag för utbildningarna Hotell- och restaurangprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktning Hälsa och idrott. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Hotell- och restaurang-programmet samt Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolverket beslutade den 21 december 2007 (dnr 44-2007:1302) att John Bauer-gymnasiet dessutom har rätt till bidrag för utbildningen nationellt Hantverks-program, inriktningarna Florist och Frisör från och med bidragsåret 2008. Utbildningarna ska i bidragshänseende hänföras till Hantverksprogrammet. Utbildningarna planeras starta läsåret 2008/09.

Huvudman för skolan är ULTRA Education AB med organisationsnummer 556495-2207.

Verksamheten vid John Bauergymnasiet startade läsåret 2006/07 och omfattar utbildningarna:

- IT-programmet, Specialutformat Elprogram-inriktning IT-nätverksteknik/programmering,
- IT-Medieprogrammet, Specialutformat Medieprogram-inriktning IT- media,
- Entreprenörsprogrammet, Specialutformat Handels- och administrationsprogram - inriktning Entreprenörskap,
- Hälsa- och Idrottsprogrammet, inriktning Hälsa- och Idrott,
- Hotell- och restaurangprogrammet
- Samhälls- och idrottsprogrammet, inriktning idrott och hälsa,
- Floristprogrammet (startar läsåret 2008/09).
- Frisörprogrammet (startar läsåret 2008/09).
- Individuella programmet

Skolan hade vid inspektionsbesöket 392 elever. Skolan har även ett fåtal elever på det Individuella programmet. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från ett trettiotal närliggande kommuner samt från Katrineholms, Hudiksvalls och Gävle kommun.

Skolans lokaler ligger nära Liljeholmens tunnelbanestation i Stockholm. Lokalerna är ljusa och fräscha och inrymmer samtliga av skolans utbildningar. Läget gör skolan lätt tillgänglig för eleverna oavsett var de bor i storstockholmsområdet. I området är ett stort antal fristående skolor etablerade.

Helhetsbedömning

Bedömningarna av om verksamheten vid John Bauergymnasiet i Stockholm uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i John Bauergymnasiet i Stockholm uppfyller kravet på att ge eleverna de kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolan. Skolans organisation och arbetssätt främjar lärande på olika sätt och är i mycket hög grad inriktad på att eleverna i samtliga ämnen har datorer som arbetsredskap. Skolan arbetar pedagogiskt utifrån ett entreprenöriellt och problembaserat lärande (PBL), där projekt och temaarbeten är viktiga inslag i utbildningen. Skolan har en väl fungerande ledning som tillsammans med personalen samverkar för att skapa en god miljö för utveckling och lärande.

John Bauergymnasiet i Stockholm startade sin verksamhet höstterminen 2006 och skolans första avgångselever slutar sin utbildning vårterminen 2009.

Skolan satsar på hög vuxennärvaro och bedriver tillsammans med eleverna ett aktivt värdegrundsarbete. Dock uppfyller inte skolans likabehandlingsplan alla de krav som ställs på en sådan plan.

Skolan uppvisar relativt goda kunskapsresultat och genomför de nationella kursproven som stöd för bedömning och betygssättning. Skolan har dock uppmärksammat att eleverna uppnår låga kunskapsresultat i ett antal ämnen och analyserar detta vidare för att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Stöd ges i olika ämnen för de elever som riskerar att inte nå målen. De små klasserna med få elever ger enligt lärarna möjligheter att individanpassa undervisningen i ett antal ämnen. Skolans elevvårdsteam fungerar som stöd att tillsammans med lärarna identifiera elever som har behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd men kvaliteten i dessa bör utvecklas så att de är i enlighet med författningarnas krav.

Skolan bedriver ett gott kvalitetsarbete för att följa upp och utvärdera samt utveckla verksamheten. Skolinspektionen förutsätter dock att skolan i det fortsatta arbetet med kvalitetsredovisningen tydligt redovisar sammanställningar av skolans kunskapsresultat.

Brister som måste åtgärdas

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

- Kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Skolan bör sträva efter att öka andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning och som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål

Kommentar:

I författningarna anges att skolan har ansvar för att eleverna inhämtar nödvändiga kunskaper i enlighet med målen i läroplanen, programmålen och de nationella kursplanerna.

När John Bauergymnasiet startade höstterminen 2006 togs samtliga sökande elever in. Elevernas meritvärden från grundskolan varierade då mellan 10 och 295 poäng.

Medelvärde låg på 170 poäng.

John Bauergymnasiet satte sina första kursbetyg vårterminen 2007. Vid inspektörernas besök hade inga elever avslutat sin utbildning på skolan och fått slutbetyg. Vårterminen 2007 genomförde skolan de nationella kursproven i Matematik A och Engelska A. Skolans egen sammanställning av provresultaten visar att 45 procent av eleverna inte fick godkänt i Matematik A och 22 procent i Engelska A. I en jämförelse med resultatet för riket var 18 procent inte godkända på det nationella kursprovet i Matematik A och 5 procent i Engelska A.

Vårterminen 2008 har resultatet på det nationella kursprovet i Matematik A förbättrats något för eleverna på skolan, då andelen elever med Icke Godkänt på provet var 37 procent. Även provresultaten för Engelska A har förbättrats på skolan då 10 procent av eleverna inte nådde godkänd nivå. Däremot visar resultatet för det nationella kursprovet i Matematik B att hela 78 procent av eleverna inte fick godkänt att jämföras med resultatet för riket, 33 procent. Skolan har uppmärksammat de låga resultaten i matematik och arbetar på olika sätt för att öka andelen elever med betyget Godkänt. Man arbetar bland annat med att knyta matematikämnet närmare till programmet, ge fler tillfällen till stöd i ämnet och att låta eleverna läsa om kurserna. Inom koncernen har man också fokuserat på matematikämnet som ett utvecklingsområde och arbetat med olika projekt för att stärka elevernas kunskaper.

Skolan konstaterar i sin kvalitetsredovisning för 2007/08 att kursbetygen i bland annat Datorkunskap, Estetisk verksamhet, Spanska steg 1, Företagsekonomi samt Naturkunskap A visar en för hög andel elever med betyget Icke Godkänt. Skolan kommer att analysera dessa resultat vidare i syfte att öka måluppfyllelsen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten av skolans verksamhet så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsutvecklingen för varje elev följs upp fortlöpande i samtliga ämnen,
- om lärarna informerar eleven fortlöpande om både utvecklingsbehov och framgångar i studierna,
- om samtal med elever och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling och studiesituation utgår från en studieplanering med uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser som elev gjort.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat* är av god kvalitet.

Eleverna hålls informerade om sin kunskapsutveckling och sina resultat genom avstämningar under kursens gång. Lärarna använder nationella kursprov och resultaten följs upp. Mentorerna håller i utvecklingssamtalen som äger rum en gång per termin.

Vid inspektionsbesöket framkommer dock i intervjuer med eleverna att de inte alltid i samtliga ämnen och kurser får delta i utvärderingar eller får återkoppling på resultaten av dem. Elever i årskurs 3 uppger även att inte alla har erbjudits utvecklingssamtal när de fyllt 18 år.

Skolinspektionen vill understryka vikten av att skolan ser till att samtliga elever ges förutsättningar för information om sina utvecklingsbehov och framgångar i studierna.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper och därvid beaktar hela kursen,
- om lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Bedömning och betygssättning* är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att lärarna vid betygssättning gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Skolan genomför de nationella kursproven och lärarna

använder dessa resultat som stöd för bedömning och betygssättning.

Betygskatalogen förs i enlighet med författningarna.

I intervjuer med både lärare och elever framkommer dock att det i en del fall råder en viss otydlighet kring betygssättningen. Mål och betygskriterier har inte alltid och i samtliga ämnen diskuterats och tydliggjorts bland lärarna och med eleverna. Som skäl till detta anges det faktum att skolan är relativt nyetablerad och att skolan expanderat snabbt vilket medfört att många lärare har nyrekryterats under läsåret. Ett visst samarbete sker dock med andra lärare inom koncernens egna gymnasieskolor.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att skolans lärare kontinuerligt diskuterar mål och betygskriterier och tydliggör dessa för eleverna för att säkerställa en tydlig bedömning och betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om alla elever har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar,
- om skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället,
- om varje elev har en individuell studieplanering.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Genomförande av utbildningen* är av god kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att John Bauergymnasiet erbjuder en utbildning som ger

förutsättningar för att eleverna ska få kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar de kunskaper som gymnasieskolan ska förmedla. Skolan arbetar pedagogiskt utifrån ett entreprenöriellt och problembaserat lärande (PBL), där projekt och temaarbeten är viktiga inslag i utbildningen. På Entreprenörsprogrammet arbetar eleverna med Ung Företagsamhet.

Eleverna arbetar i längre arbetspass, tre timmar under förmiddagen och tre timmar under eftermiddagen och med färre ämnen per dag.

I intervjuer med eleverna framkommer dock att det entreprenöriella lärandet ännu inte genomsyrar utbildningen och att begreppet är vagt för eleverna. Under vårterminen uppger både skolledningen och lärare att ett flertal lärare kommer att genomgå utbildning i entreprenöriellt lärande för att kunna verka som coacher på skolan. I samband med faktagranskningen av rapporten uppger huvudmannen att detta utvecklingsarbete påbörjades under mars månad 2008.

Samverkan sker mellan skolan och det omgivande samhället. Eleverna genomför arbetsplatsförlagd utbildning, APU, under årskurs 2 och 3.

Undervisningen är saklig och allsidig och de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Eleverna har en individuell studieplanering.

Eleverna har formellt inflytande genom elevrådet och det finns elevråds-representanter inom varje klass. Samtliga elever har schemalagt klassråd 30 minuter per vecka tillsammans med sin mentor. Eleverna uppger att klassråden fungerar olika bra från rena informationsmöten till ett forum för inflytande och påverkan, som det är tänkt för. När det gäller inflytandet på undervisningen uppger flertalet elever att det generellt finns ett inflytande men att det kan variera mellan ämnen och lärare.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att alla elever ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas för att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar för den.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav,
- om skolans individuella program först och främst förbereder eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* är av god kvalitet.

Skolan har under sitt andra läsår förstärkt elevvårdsteamet med resurser då skolan funnit att fler elever är i behov av särskilt stöd. Teamet består av skolsköterskan, kuratorn, studie- och yrkesvägledaren (SYV), studierektorer samt rektorn. Teamet har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna i de olika arbetslagen fånga upp elever som har behov av särskilt stöd. Studierektorer fungerar även som rådgivare till lärarna i det pedagogiska arbetet. På skolan finns elever med läs- och skrivsvårigheter och elever med koncentrationssvårigheter. Skolan har därför infört regelbundna avstämningsperioder för att säkerställa att alla elever får förutsättningar att nå sina mål och att stöd ges. Skolan har bland annat schemalagd forumtid varje vecka för stöd i olika ämnen. Eleverna ges även möjlighet att arbeta under en koncentrerad period, inför jullovet och under slutet av vårterminen, med de ämnen de riskerar att inte nå målen i. Skolan har ett fåtal elever på det individuella programmet vilka får undervisning i enlighet med bestämmelserna.

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn enligt förordningen om fristående gymnasieskolor, se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att skolan har utvecklat rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och upprättar åtgärdsprogram för de elever som är identifierade i behov av särskilt stöd.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av lever till vissa delar upp till förordningens krav men fokuserar t.ex. ibland på elevens bristande förmåga i stället för på deras förmågor. Skolans ansvar anges inte alltid heller tydligt och konkret och ansvaret läggs ibland enbart på eleven och hemmet. Hur och när uppföljning ska ske anges inte alltid.

Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de är i enlighet med författningarnas krav. (*För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram SKOLFS 2008:25*).

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Normer och värden i studiemiljö och samvaro* är av god kvalitet.

Skolan satsar på hög vuxennärvaro och på att de vuxna ska vara föredömen för ungdomarna. Personalen försöker fånga upp signaler och agera snabbt om kränkande behandling förekommer. Det har förekommit fall av kränkningar men skolan har då snabbt åtgärdat detta. I intervjuer uppger eleverna att de trivs och känner sig trygga men att det förekommer olika grupperingar i skolan. Elever anser inte att regler som är satta tillsammans med lärarna alltid efterlevs och att lärarna tillämpar reglerna olika. De äldre eleverna uppger att det finns en ”slapp inställning” och låga förväntningar på eleverna från vissa lärarhåll.

Lärarna uppger att de arbetar med värdegrundsfrågor i klassen genom t.ex. samtal och värderingsövningar. Lärarna arbetar mycket med att få eleverna att använda ett bra språkbruk då många använder sig av ett tufft och hårt språk. I början av varje termin genomför skolan en utflykt (hajk) för att stärka gemenskapen mellan alla på skolan. För att stärka värdegrundsarbetet har skolan infört en EKIS¹-grupp som utgörs av en elevrepresentant från varje klass samt två lärare. Arbetet i EKIS-gruppen har nyligen påbörjats och har för avsikt att i första hand handla om attityder och förhållningssätt till varandra på skolan.

¹ EKIS= ElevKamratstöd i Skolan

Skolinspektionen bedömer att skolan genom olika åtgärder bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att skolan har ett gemensamt förhållningssätt bland personal och elever till de regler man tillsammans utformat på skolan.

Likabehandlingsplan

Det råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens (2006:67) ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheter och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. *(För stöd i arbetet med likabehandlingsplanen se Allmänna råd (SKOLFS 2007:7).*

John Bauergymnasiet i Stockholm har en likabehandlingsplan som skolans personal har diskuterat och reviderat. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Skolinspektionen bedömer dock att planen inte uppfyller lagens krav på en sådan plan. Eleverna har inte varit delaktiga i upprättandet av planen, inte heller har skolan genomfört en kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka åtgärder som skolan ska genomföra inför det kommande läsåret.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste åtgärda detta.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolans egna/lokala kurser uppfyller författningarnas krav,

- om skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav,
- om skolan erbjuder studie- och yrkesorientering,
- om de läromedel som används håller god kvalitet,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Tillgång till likvärdig utbildning* är av god kvalitet.

Inspektionen visar att verksamheten genomförs i enlighet med författningarnas krav när det gäller mottagandet av elever, garanterad undervisningstid, elevernas valmöjligheter, skolans egna/lokala kurser och lokala inriktningar, läromedel av god kvalitet, studie- och yrkesvägledning samt avgiftsfrihet.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som krävs för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektorn genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Personalens utbildning och kompetensutveckling* är av god kvalitet.

Skolans rektor har sedan tidigare arbetat inom Försvarmakten bland annat som utbildare. Drygt hälften av skolans lärare har pedagogisk utbildning.

Kompetensutveckling anordnas för och erbjuds personalen.

Lärarnas utbildning

Enligt skollagen ska skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

John Bauergymnasiet hade vid tidpunkten för inspektionsbesöket 38 lärare anställda. Av dessa har 22 lärarutbildning för den undervisning de ska bedriva. Sexton av lärarna saknar pedagogisk utbildning men åtta av dessa har specifik kompetens som gör dem lämpliga för undervisning i skolans profilkurser. Två av lärarna studerar på Lärarhögskolan och två på Gymnastik- och idrottshögskolan. Återstoden fyra lärare saknar däremot specifik kompetens och utbildning. Skolinspektionen bedömer att skolan bör sträva efter att öka andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning och som har utbildning avsedd för den undervisning som de i huvudsak ska bedriva.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Rektors ansvar* är av god kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att John Bauergymnasiet har en väl fungerande ledning. Skolans rektor är mycket uppskattad av såväl personal som elever och föräldrar. Han är väl förtrogen med det dagliga arbetet och fungerar även som pedagogisk ledare. Rektorn tar ett övergripande ansvar för verksamheten så att den inriktas på att nå de nationella målen och skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till dem. I skolans ledning finns även två studierektorer som ansvarar för den dagliga pedagogiska verksamheten.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Kvalitetsarbete* är av god kvalitet.

Skolan bedriver ett kvalitetsarbete för att följa upp och utvärdera verksamheten. Varje program har sin arbetsplan och arbetslagsledarna använder arbetsplanerna som ett verktyg i kvalitetsarbetet. Exempelvis genomförs kursutvärderingar och enkätundersökningar bland eleverna angående deras upplevelse av utbildningen, trivsel och trygghet. I skolan förekommer många insatser för att förbättra utbildningens kvalitet, initierade från både skolledning och lärarhåll.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisningar för läsåren 2006/07 och 2007/08. Den senare kvalitetsredovisningen inkom till Skolverket i samband med huvudmannens faktagranskning av rapporten. Kvalitetsredovisningarna innehåller vissa bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, analyser och även redogörelser för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen förutsätter att skolan i det fortsatta arbetet med kvalitetsredovisningen tydligt redovisar sammanställningar av skolans kunskapsresultat.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan
- om utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Huvudmannaskap och tillstånd* huvudsakligen uppfyller de nationella styrdokumentens krav.

John Bauergymnasiet i Stockholm drivs av den huvudman som innehar tillståndet och utbildningen sker inom ramen för tillståndet. Huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolinspektionen bedömer att området *Stabilitet* är av god kvalitet.

Inspektörerna har tagit del av huvudmannens årsredovisningar för räkenskapsåren 2006-01-01 – 2006-12-31 och 2007-01-01 – 2007-12-31 gällande huvudmannens samtliga gymnasieskolor. Resultaten visar på ett överskott. Inspektörerna har även tagit del av den preliminära budgeten för John Bauergymnasiet i Stockholm för år 2007 vilken visar på ett mindre överskott.

Enligt uppgift från företrädaren för huvudmannen har skolan en stabil tillströmning av elever. Elevprognosen inför läsåret 2008/09 är en utökning av 300 elever. Skolan är i en stark tillväxt och kommer att expandera inför läsåret 2008/09. Skolinspektionen bedömer att John Bauergymnasiet i Stockholm har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi.

2008-11-18 Stockholm

Ann-Kathrin Hedberg
Marie Wiberg-Svensson