

Regelbunden tillsyn i Furulidskolan

Grundskola, årskurserna 7-9

Grundsärskola, årskurserna 6-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Aneby kommun och besökt Furulidskolan den 26 – 27 augusti 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Furulidskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Furulidskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Furulidskolan

Tabell 1: Antal elever på Furulidskolan,

Furulidskolan	Antal elever
Grundskola	284
Obligatorisk särskola	5

Källa: Skolans uppgifter, augusti 2008

Furulidskolan uppfördes på 1960-talet och har lokaler som framstår som väl bibehållna och väl fungerande. Skolan ligger i utkanten av Aneby centrum, med en öppen grön utemiljö och närhet till skog, motionsanläggningar och fritidsgård.

Furulidskolan är den enda skolan i kommunen med utbildning för de senare årskurserna. Skolan tar emot elever från kommunens samtliga fem skolor med tidigare årskurser, det vill säga Askeryd, Park, Sunhult, Svartå och Vireda skolor.

Utbildningen vid Furulidskolan omfattar grundskola, årskurserna 7–9, och grundsärskola, årskurserna 6–10. I grundskolan finns tre klasser i respektive årskurs med 27–31 elever i varje klass. I grundsärskolan finns en årskursblandad klass med fem elever. Eleverna deltar i vissa ämnen i grundskolans undervisning.

Skolan leds av en rektor som ansvarar för såväl grundskola som grundsärskola. Den pedagogiska personalen är indelad i fyra vertikala arbetslag för grundskola, med ansvar för en klass i varje årskurs, och ett arbetslag för särskolan. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn en representant från vart och ett av dessa arbetslag samt en pedagogisk koordinator.

Ett brukarråd finns på skolan i vilket förutom rektorn ingår en föräldrarepresentant för varje klass, en representant från varje arbetslag och fritidsgården. Skolan ingår inte i den nationella försöksverksamheten med föräldrastyrelser.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Furulidskolan					Kommun-grupp ¹	Riket ²
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	205	197	205	203	209	204	207
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	21	32	14	16	8	21	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	92	90	93	93	95	91	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Tabell 4: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:	Furulidskolan					Kommun-grupp ³	Riket ⁴
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007
Engelska	.	100	99	100	99	93	95
Matematik	.	91	95	88	86	80	84
Svenska	.	94	100	100	100	96	96
Svenska som andraspråk	.	.	.	.	.		81

1 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

2 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

3 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

4 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

På Furulidskolan har det genomsnittliga meritvärdet i elevernas slutbetyg varierat under de fem senaste åren, men överlag varit förhållandevis högt. År 2007 var det genomsnittliga meritvärdet högre än genomsnittet för såväl kommungruppen som riket, som framgår av tabell 3 ovan.

Vad gäller könsrelaterade skillnader kan noteras att det genomsnittliga meritvärdet för pojkarna ökat kontinuerligt under perioden, medan det varierat för flickorna, med en tendens till en successiv minskning. Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat har således avtagit och var år 2007 begränsad (skillnaden uppgick till 9 poäng, till flickornas fördel). Enligt rektorn har könsrelaterade resultatskillnader uppmärksamats på skolan och lett till diskussioner om arbetssätt och elevbemötande bland pedagogerna.

De allra flesta av eleverna har efter årskurs 9 varit behöriga till nationella program och andelen har dessutom ökat något under femårsperioden. Andelen behöriga var år 2007 högre än genomsnittet för såväl kommungruppen som riket. Motsvarande gäller andelen elever med fullständigt slutbetyg. I detta fall har en ännu mer markant positiv utveckling skett under femårsperioden. Enligt såväl rektorn som lärarna finns på Furulidskolan en tydlig strävan att eleverna ska ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen, inte bara de behörighetsgivande.

Enligt Skolverkets analysverktyg Salsa, som innebär att hänsyn tas till skolans elevsammansättning, framträder för övrigt att elevernas genomsnittliga meritvärde och andelen elever som uppnått målen varit högre än det modellberäknade värdet sedan 1999, vissa år betydligt högre.

Resultaten på de nationella ämnesproven har varit goda utifrån de tillgängliga data som finns för femårsperioden, även om en negativ förändring kan noteras i provresultaten för ämnet matematik, se tabell 4 ovan. Detta har dock uppmärksamats av skolan och insatser har vidtagits i form av mer individualiserad undervisning i ämnet. Ambitioner finns även att integrera matematik i undervisningen i ämnen med praktisk-estetisk inriktning, vilket inspektörerna ser som lovvärt. En pedagogiskt medveten kombination av teori med konkret och praktisk tillämpning kan sannolikt för flera elever gynna en vidgad matematisk förståelse, även om resultatet givetvis bör följas upp och utvärderas.

Även om Furulidskolans kunskapsresultat utifrån tillgängliga statistikuppgifter framstår som mycket goda, finns anledning att i sammanhanget nämna den oro som i intervjuerna framhålls av rektorn och lärarna på skolan inför den framtida resultatutvecklingen. Ett gemensamt antagande är att den ökade andelen elever i behov av särskilt stöd i kombination med en minskad lärartäthet och begränsad tillgång till specialpedagogiskt stöd, kan leda till sjunkande kunskapsresultat. Även

om Furulidskolans ambition är fortsatt hög, betraktar rektorn och lärarna således möjligheterna som begränsade att med nuvarande och aviserade resursmässiga förutsättningar motverka en negativ resultattrend framöver.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt förordningarna för grundskolan och särskolan ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att bestämmelsen om individuell utvecklingsplan har ändrats från och med den 15 juli 2008, bland annat på så sätt att en sådan plan även ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008. Innehållet i de exempel på individuella utvecklingsplaner i Furulidskolan som inspektörerna tagit del av är i hög grad beteenderelaterat och behandlar i begränsad utsträckning vilka kunskaper och färdigheter eleven behöver utveckla i förhållande till utbildningens mål. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanernas kvalitet bör utvecklas genom att mer tydligt anknyta till läroplanens och kursplanernas mål för respektive skolförhållande.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Betyg ska enligt grundskoleförordningen sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9. När betyg sätts innan ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, ska de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Vid inspektionen framkom att elever inte får betyg i samtliga ämnen i årskurs 8 i de fall de inte har fått undervisning i ämnet under den aktuella terminen. Inspektörerna bedömer att Furulidskolan måste finna former för hur betygsättningen kan hanteras så att terminsbetyg kan sättas i samtliga ämnen. Enligt särskoleförordningen ska betyg sättas om en elev i grundsärskolan eller elevens vårdnadshavare begär det. I Furulidskolan sätts inte betyg i grundsärskolan. Enligt lärarna informerar skolan om elevernas rätt till betyg, men en intervjuad förälder uppgav sig inte vara informerad. Inspektörerna vill därför påpeka vikten av att information till elever och elevernas vårdnadshavare om rätten till betyg är tydlig och tillgänglig.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Läraren ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och detta inflytande ska öka med elevernas stigande ålder och mognad. Rektorn ska se till att arbetsformerna utvecklas så att elevinflytande gynnas. På Furulidskolan har en pedagogisk arbetsmodell införts som avser att ge förutsättningar för ett elevaktivt och individanpassat arbetssätt. Modellen innebär bland annat att eleverna kan påverka schemaläggningen i flera ämnen. Inspektörerna kan utifrån intervjuer och observationer konstatera att eleverna ges möjligheter till ett betydande inflytande och ansvarstagande i flera avseenden. Påverkansmöjligheterna gäller dock i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Graden av inflytande är också i större utsträckning beroende av vilken lärare eleven har än av elevernas ålder och mognad. För att eleverna ska kunna få möjligheter att påverka undervisningens innehåll är det samtidigt en viktig förutsättning att målen för utbildningen klargörs. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna på Furulidskolan som regel ger en övergripande information om målen i kursplanerna vid terminens början. Däremot varierar det i vilken utsträckning lärarna mer

kontinuerligt gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till kursplanemålen inför olika undervisningsmoment.

Inspektörerna bedömer att elevinflytandet bör utvecklas vidare, så att eleverna utifrån en förbättrad målkännedom även ges ett ökat inflytande över undervisningens innehåll.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I Furulidskolan sker viss samverkan med kommunens skolor med de tidigare årskurserna i form av överlämnandekonferenser. I dessa konferenser uppmärksammas främst elever i behov av särskilt stöd. Samverkan för att utifrån de nationella målen stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande uppmärksammas däremot inte i tillräcklig utsträckning.

Inspektörerna bedömer att Furulidskolans samverkan med skolorna med de tidigare årskurserna behöver utvecklas.

10 (20)

- 1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant för verksamheten.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Skollagen anger att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och enligt läroplanen har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. På Furulidskolan identifieras elever i behov av särskilt stöd tidigt, dels genom överlämnandekonferenser med avlämnande skola, dels genom tester och lärarnas observationer i årskurs 7. Det särskilda stödet ges på ett flexibelt och individanpassat sätt och kan organiseras och utformas på olika sätt. Vanligen ges stödet inom klassens ram, men det kan också ges i en tillfällig mindre undervisningsgrupp, och med stöd i form av alternativa läromedel eller tekniska hjälpmedel. Enligt rektorn, lärarna och elevvårdsteamet får alla elever i behov av särskilt stöd någon form av stöd, men inte alltid tillräckligt med stöd för att nå målen. Framför allt framhåller de att den specialpedagogiska kompetens som skolan har tillgång till inte är tillräcklig för att möta de ökade behov som finns av särskilda stödåtgärder. Inspektörerna bedömer att förutsättningar måste skapas på Furulidskolan så att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver för att nå målen för utbildningen.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt grundskoleförordningen och särskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vård-

nadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

På Furulidskolan saknas rutiner och riktlinjer som anger när åtgärdsprogram ska upprättas och hur de ska vara utformade. Av intervjun med elevvårdsteamet framgick också att åtgärdsprogram inte finns upprättade för alla elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av uppvisar vidare brister vad gäller deras kvalitet och innehåll och tycks ännu inte fungera som ett betydelsefullt redskap i skolans stödarbete. De upprättas dessutom ämnesvis och inte som ett samlat åtgärdsprogram utifrån en enskild elevs stödbehov. I ett beslut från Skolverket i ett enskilt tillsyns-ärende (daterat 2008-08-27) anges likaså att Furulidskolans åtgärdsprogram uppvisar brister. Enligt rektorn och elevvårdsteamet finns en medvetenhet om detta förhållande och ett arbete pågår för att utforma riktlinjer för arbetet med åtgärdsprogram i enlighet med Skolverkets allmänna råd.

Inspektörerna bedömer att detta arbete måste fullföljas, så att åtgärdsprogram upprättas som uppfyller författningarnas krav för alla elever som är i behov av särskilt stöd, vare sig det är av socialt eller kunskapsmässigt slag.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverka annan kränkande behandling.

På Furulidskolan är värdegrundsarbetet prioriterat vilket bland annat tar sig uttryck i att lärarna ägnar stor del av sin arbetstid åt eleverna, ett väl fungerande antimobbningsteam, särskilda temadagar som behandlar olika värdegrundsaspekter samt att några lärare har livskunskap med sina elever. Av intervjuer med personalen och eleverna framgår dock att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna får del av dessa satsningar. Inriktningen på arbetet är också främst att förebygga kränkningar. Konkreta insatser för att uppmärksamma eleverna på olika typer av diskriminering har däremot inte förekommit under de senaste åren, trots att det av elevintervjuerna framkom att det finns främlingsfientliga tendenser och att det finns elever med utländsk bakgrund som upplever sig som begränsat accepterade.

Inspektörerna bedömer att arbetet för att främja elevernas respekt för alla människors lika värde behöver bli ännu mer målinriktat och systematiskt.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling

av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet, i vilken planerade åtgärder redovisas.

Inspektörerna kan konstatera att Furulidskolans likabehandlingsplan är känd bland personal och elever och till stor del utgör ett "levande dokument" som återspeglas i verksamheten. Planen vilar emellertid inte på en aktuell kartläggning av verksamhetens behov och den saknar konkreta åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året, för att främja likabehandling och motverka diskriminering. I planen saknas vidare konkreta åtgärder om vuxen kränker elev. Planen hade vid inspektionstillfället ännu inte utvärderats.

Inspektörerna bedömer att Furulidskolan måste utveckla likabehandlingsplanen och arbetet med denna i nämnda avseenden.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska planen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Av intervjuer med elever och personal framgår att eleverna inte har givits möjlighet att delta i planens upprättande.

Inspektörerna bedömer att skolan måste ge eleverna möjligheter att bli delaktiga i uppföljning och revidering av planen.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

- 3.1.2 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 3.1.3 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 3.1.4 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt grundskoleförordningen ska som språkval erbjudas minst två av språken franska, spanska eller tyska. Som alternativ till detta språkval ska erbjudas det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i detta ämne, svenska för elever som i övrigt får undervisning i detta ämne, engelska eller teckenspråk. Det senare gäller om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det och minst fem elever väljer aktuellt alternativ. På Furulidskolan erbjuds eleverna möjlighet att läsa franska, spanska eller tyska. Som ett alternativ erbjuds stödundervisning i svenska och engelska. Vid inspektionen framkom att denna stödundervisning även kunde omfatta

16 (20)

andra ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste informera eleverna och deras vårdnadshavare om de valmöjligheter som finns inom ramen för språkvalet enligt grundskoleförordningen samt erbjuda alternativ i enlighet med denna förordning. Skolan måste uppmärksamma att språksvalsalternativen inte får ersätta behövlig stödundervisning i ett ämne samt att andra ämnen än språk inte inryms inom möjliga alternativ.

3.1.5 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

18 (20)

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.3.3 Rektorn i särskolan fattar beslut, om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

--

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
I läroplanen anges att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Av intervjuerna med rektorn och pedagogerna framgår att skolans kvalitetsarbete utvecklats under senare tid och att skolan alltmer kontinuerligt arbetar med att följa upp och utvärdera verksamheten på olika sätt, ofta tillsammans med eleverna och i viss mån även föräldrarna. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. I synnerhet gäller det särskoleverksamheten och skolans åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Därmed saknas i vissa avseenden ett tillfredsställande underlag för en prioritering av åtgärder för ökad måluppfyllelse. Det framgår också att skolans kvalitetsredovisning ännu inte används som ett redskap för att utveckla det interna kvalitetsarbetet, utan snarare tas fram för att tillfredsställa externa krav. Inspektörerna bedömer att systematiken i skolans kvalitetsarbete bör utvecklas vidare och att kvalitetsredovisningen bör användas som ett verktyg i detta arbete.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverk-

liga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas och likaså en uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Förutom en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats ska kvalitetsredovisningen även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Furulidskolans kvalitetsredovisning för år 2007 har enligt inspektörernas bedömning ett innehåll som till stora delar uppfyller förordningens krav. Väsentliga resultat i grundskoleverksamheten redovisas och analyseras, utbildningens måluppfyllelse bedöms och åtgärder för utveckling föreslås. Uppgifter om grundsärskolans verksamhet saknas emellertid.

Inspektörerna bedömer att det i kvalitetsredovisningen även måste ingå en beskrivning och analys av kvaliteten i särskoleverksamheten.

Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av intervjuerna framgår att elever inte varit delaktiga och vårdnadshavare inte har givits möjlighet att delta vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Att eleverna har bidragit med underlag genom att besvara en enkät och föräldrarna i brukarrådet har informerats om kvalitetsredovisningen är inte tillräckligt för att uppfylla förordningens krav på medverkan.

Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla en större delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen.

2008-12-01 Lund

Birgitta Henecke

Helena Olivestam Torold