

Regelbunden tillsyn i Parkskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1-6

Obligatoriska särskolan, årskurs 1-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Aneby kommun och besökt Parkskolan den 16 och 17 september, 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 2 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Parkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Parkskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Parkskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	121
Obligatorisk särskola	4
Fritidshem	73

Källa: Skolans egen statistik

Parkskolan är belägen i utkanten av centralorten Aneby och erbjuder utbildning inom förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt särskola i form av träningsskola, årskurs 1-10.

Skolan leds av en rektor som tillika är rektor för Vireda skola med ansvar också för förskola och skolbarnsomsorg. Förskola och skolbarnsomsorg granskas dock på en kommunövergripande nivå och bedömningarna redovisas i separata rapporter.

Skolan har elever med skiftande etnisk bakgrund. Eleverna i grundskolan är organiserade i arbetslag årskurs F-3 och 4-6. Träningsskolan utgör ett eget arbetslag.

Elevernas undervisning är i hem- och konsumentkunskap förlagd till Furulidsskolan där även eleverna vanligen fortsätter sin skolgång i årskurs 7.

Ett brukarråd finns på skolan i vilket förutom rektorn ingår en föräldrarepresentant för varje klass, en representant från varje arbetslag och fritidshemmet.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

•

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer med personal och rektor framkom att resultaten i träningsskolan uppfattas som goda. Av kvalitetsredovisningen framgår resultat från nationella ämnesproven i årskurs 5 som visar att måluppfyllelsen i matematik och engelska är relativt goda. Dock tenderar resultatet i svenska att sjunka. Några andra sammanställda resultat till exempel när det gäller kunskapsresultaten i övriga ämnen finns inte i Parkskolan, vilket gör att resultaten i övrigt inte kan bedömas.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter**

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnedområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

I Parkskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsresultat i särskolan med god kvalitet. I grundskolan sker uppföljning med god kvalitet i matematik, svenska, slöjd och engelska i årskurserna 4–6 samt elevernas sociala utveckling. Det varierar däremot om elevernas kunskapsutveckling följs upp i övriga ämnen.

Inspektörerna bedömer därför att skolan behöver se till att uppföljningen omfattar alla aktuella ämnen i grundskolan.

- 1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk skola		x

Motivering
Enligt förordningarna för grundskolan och särskolan ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008. Aneby kommun har under hösten tagit fram en mall för den individuella utvecklingsplanen och skriftliga omdömen i samtliga ämnen som grundskolorna ska använda framöver. I Parkskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Av intervjuer och de planer som inspektörerna tagit del av framkommer dock att dessa främst fokuserar på elevernas läsutveckling och sociala utveckling. Kopplingen till de nationella målen är svag och planerna är inte framåtsyftande i tillräcklig utsträckning. Alla elever har inte heller varit delaktiga i att sätta upp mål för sitt lärande och förlorar därmed en viktig utgångspunkt för att kunna ha ett reellt inflytande över sitt lärande, se avsnitt 1.4.2. Rektor och personal uppgav att skolan just påbörjat arbetet med att utveckla individuella utvecklingsplaner och att ytterligare arbete återstod. Inspektörerna instämmer i skolans egen bedömning att Parkskolans individuella utvecklingsplaner behöver ses över så att de blir de aktiva instrument för elevernas utveckling som de är avsedda att vara.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.3.3 Intyg utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Ej relevant för grundskolans årskurs 1-6.

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

6 (19)

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av intervjuer framkom att personalen i särskolan medvetet arbetar med inriktning mot mål att sträva mot. Enligt rektor och personal styrs dock arbetet inom grundskolan i varierande utsträckning av mål att uppnå i kursplanerna. Likaså varierar det mellan lärare om mål att sträva mot anger inriktning på arbetet. Inspektörerna bedömer att mål att sträva mot i högre grad bör ange arbetets inriktning inom grundskolan.

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Eleverna ska enligt skollagen ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I läroplanen anges att den enskilda skolans tydlighet i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Parkskolans kvalitetsredovisning anger anmärkningsvärt låga resultat när det gäller elevernas inflytande på lektionerna. Det framgår vidare av intervjuer att personal och elever associerar elevinflytande till skolans rådverksamhet t ex klassråd och elevråd och att skolan saknar strategier för hur eleverna ska ges möjlighet till inflytande över det egna lärandet. Av intervjuer och elever-

nas individuella utvecklingsplaner framgår att elevernas delaktighet i att sätta upp mål för sitt lärande inte är tillräckligt, se avsnitt 1.2.3. Intervjuer och observationer visar att elevernas möjlighet att påverka val av stoff varierar mellan lärare och inflytandet begränsas ofta till att elever får välja mellan av lärare redan fastställda alternativ.

Inspektörerna bedömer att Parkskolan behöver öka elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska enligt läroplanen utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Vidare ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I Parkskolan sker viss samverkan i form av överlämnandekonferenser mellan förskola och förskoleklass samt mellan årskurs 6 och 7. I dessa konferenser uppmärksammas främst elever i behov av särskilt stöd. Samarbetet för att utifrån nationella målen stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande

uppmärksammas däremot inte i tillräcklig utsträckning. Rektor och personal ansåg att kontinuiteten ofta bryts av personalbyte mellan förskolan och förskoleklass vilket gör att det inte blir någon röd tråd för eleverna. För att överbrygga dessa svårigheter görs försök med att en ur personalen i förskolan följer gruppen till förskoleklass samt att personal från fritidshemmet följer med till årskurs 1.

Inspektörerna bedömer att Parkskolans samarbete med såväl förskola som årskurserna 7 – 9 behöver utvecklas.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Såväl skollagen som grundskoleförordningen anger att särskilt stöd ska ges till barn och elever som behöver det.

I Parkskolan finns en övergripande elevvårdsplan och inspektörerna har sett goda exempel på långtgående anpassningar till olika elevers behov i undervisningen. Särskilt stöd ges flexibelt och det finns resurser för stödet. Av intervjuer framgick dock att inte alla elever i grundskolan fått stöd trots att de inte nått målen i årskurs 5 i svenska och matematik. Rektor uppskattar att ca tio elever är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men inte får det. Lärare uppgav att det finns elever som tillsammans med sina vårdnadshavare tackat nej till stöd, vilket gjort att stödet uteblivit.

Inspektörerna bedömer att skolan måste arbeta för att alla elever ska få det stöd de behöver samt med elevers motivation att ta emot stöd.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen respektive särskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Åtgärdsprogram upprättas i Parkskolan av specialpedagog. Vid intervjuer och av skolans dokument framgår dock att detta är ett område som behöver

utvecklas. Det upprättas inte alltid åtgärdsprogram vid behov av särskilt stöd och programmen används inte alltid som ett redskap i det vardagliga arbetet. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av i särskolan är utformade som anteckningar och saknar därmed struktur enligt förordningen. I grundskolans åtgärdsprogram finns en struktur med mål, åtgärder och ansvar för organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Åtgärdsprogrammen är dock fokuserade på läsförmåga, social utveckling och matematik och det framgår inte tydligt vilka åtgärder skolan ska vidta för elevers ökade måluppfyllelse.

Parkskolan måste utveckla åtgärdsprogrammen så att de uppfyller förordningens krav.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära och att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

I Parkskolan råder enligt samtliga intervjuade en god stämning och eleverna känner sig överlag trygga i skolan. Det finns dock exempel på elever i grundskolan som upplever utanförskap, vilket inte är acceptabelt.

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever införlivas i en levande social gemenskap.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Av skolans dokument och vid intervjuer framkommer att skolan arbetar konsekvent och systematiskt med elevernas sociala, personliga och emotionella utveckling. Skolan saknar dock ett mera systematiskt och djuplodande sätt att arbeta för att öka elevernas kännedom och kunskap om respekt för olikheter betingade av t ex kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla värdegrundsarbetet så att diskriminering motverkas.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över och upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen

gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Parkskolans likabehandlingsplan innehåller följande rubriker: mål, nulägesanalys, åtgärder, tidsplan, rutiner för utredning och åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Planen beskriver hur man arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling, men saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen saknar också en beskrivning av hur man under innevarande år avser att arbeta för att öka elevernas respekt för olikheter och medvetenhet om diskriminering på grund av funktionshinder, etnisk bakgrund och övriga diskrimineringsgrunder. Vid intervjuer med personal, elever och föräldrar kunde de intervjuade kartlägga vilka områden och tidpunkter i skolan där det finns ökad risk att kränkningar uppstår. Någon liknande beskrivning av kartläggning och åtgärder för att minimera riskerna finns dock inte i likabehandlingsplanen. Planen innehåller inte uppgifter om åtgärder om elev kränker elev eller om vuxen kränker elev. Eleverna har inte heller varit delaktiga vid utformningen av planen.

Parkskolan måste se till att likabehandlingsplanen utformas så att den uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt skollagen ska styrelsen för särskolan i hemkommunen pröva om ett barn ska tas emot i särskolan under sin skolpliktstid. En kommun kan vidare komma överens med en annan kommun att denna i sin särskola ska ta emot

elever vars särskoleutbildning hemkommunen har att sörja för.

Det råder oklarheter på vilka grunder två elever, hemmahörande i Ronneby respektive Varbergs kommuner har tagits emot i träningsskolan på Parkskolan. Eleverna följer träningsskolans kursplaner. Det är oklart om styrelsen för särskolan i Ronneby fattat beslut om att ta emot eleven i särskolan. Ingen överenskommelse har heller träffats mellan de båda elevernas hemkommuner och Aneby kommun om att eleverna ska ha sin skolgång i Aneby kommun. Av kommunrapporten framgår att Aneby kommun, måste försäkra sig om att Ronnebyelevens är mottagen i den obligatoriska särskolan och beträffande båda eleverna kommit överens med respektive hemkommun om att de aktuella eleverna ska ha sin skolgång i Aneby kommun.

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

I timplanen ska enligt grundskoleförordningen anges antalet timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val.

I Parkskolans timplan och schema anges timmar med benämningen Oä (orienteringsämnen). Det framgår inte om dessa timmar omfattar ämnena teknik, biologi, fysik och kemi. Vid intervjuer med elever, lärare och rektor framkom att det är otydlig hur mycket undervisning eleverna i grundskolan får i dessa ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste säkerställa att eleverna i grundskolan får tillräcklig undervisning i samtliga ämnen.

3.1.2. Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

14 (19)

3.1.3 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I Parkskolan erbjuds eleverna i grundskolan enligt skolans dokument och intervjuer endast val i idrott eller slöjd. Inspektörerna bedömer att detta är otillräckligt för att uppfylla syftet att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

- 3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

- 3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

- 3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering

Enligt skollagen ska det för ledningen av utbildningen i skolorna finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn i Parkskolan har sin arbetsplats centralt i kommunen och är närvarande två eftermiddagar i veckan i skolan. Det framkommer av samtliga intervjuer att rektor är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan, närvarande och engagerad i varje enskild elev och en uppskattad ledare. På Parkskolan pågår i viss mån arbete för att utveckla verksamheten. Arbetet bedrivs i huvudsakligen av lärarna med stöd av rektorn. Dock har rektorn små förutsättningar att ta det övergripande ansvaret för att följa upp skolans samlade resultat, identifiera områden där de nationella målen och kraven inte uppfylls och vidta åtgärder för utveckling. Av rapporten framgår att viktiga områden för rektorn att prioritera är elevinflytandet, samverkan och lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Inspektörerna bedömer att rektor bör ta ett ökat ansvar för att verksamheten som helhet utvecklas med inriktning mot de nationella målen.

- 3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Särskilt stöd ska enligt grundskoleförordningen ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen har delegerat ansvaret för beslutsfattandet i frågan till rektor i Parkskolan. Vid inspektionsbesöket fanns elever som haft sin undervisning i upp till ett år i det s.k. Växthuset utan att det fattats beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

- 3.3.3 Rektorn i särskolan fattar beslut, om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola		

Motivering
Ej relevant

- 3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk skola		X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Lärare i Parkskolan följer elevernas utveckling på individnivå med god kvalitet i svenska, matematik och i viss mån i engelska och inspektörerna har sett mycket goda exempel i t ex slöjd. Utöver sammanställda resultat av nationella ämnesprov i årskurs 5 saknar skolan dock uppföljningar och utvärderingar som skulle kunna visa resultat på grupp- och skolnivå. Sådana uppföljningar och utvärderingar skulle i sin tur kunna ligga till grund för att pröva nya metoder och arbetssätt så att det sker en utveckling med inriktning mot de nationella målen.

Parkskolans kvalitetsarbete behöver utvecklas så att skolans verksamhet utvecklas mot uppställda mål.

- 3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk skola		X

Motivering
Varje skola ska enligt förordningen om kvalitetsredovisning årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Parkskolans kvalitetsredovisning för 2007 är upprättad efter Aneby kommuns mall och innehåller en redovisning av områdena förutsättningar, normer och värden, kunskaper, elevens ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden, bedömning och betyg samt likabehandling. Vid intervjuer med rektor och personal framkommer att detta är skolans första kvalitetsredovisning och att den upplevs som ett nytt redskap i verksamheten. Innehållet är dock ofullständigt i väsentliga delar genom att det saknas en tydlig koppling mellan bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Elever och deras vårdnadshavare har inte getts möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen. Parkskolans kvalitetsredovisning måste utvecklas så att den motsvarar kraven i förordningen och utarbetas under medverkan av elever. Elevernas vårdnadshavare måste ges möjlighet att delta i arbetet.

2008-12-01 Lund

Iréne Sehlin

Helene Roslund