

Regelbunden tillsyn i Förslövs skola årskurs 7–9

Grundskola årskurs 7–9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Båstads kommun och besökt Förslövs skola årskurs 7 – 9 den 25 och 26 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Förslövs skola årskurs 7 – 9 dels den information som samlats in under besöket. I Förslövs skola årskurs 7 – 9 intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Förslövs skola årskurs 7 – 9

Tabell 1: Antal elever på Förslövs skola årskurs 7 – 9

Förslövs skola årskurs 7 – 9	Antal elever
Grundskola	185

Källa: Uppgifter från Förslövs skola årskurs 7–9 i samband med regelbunden tillsyn år 2008.

Förslövs skola årskurs 7 – 9 ligger i samhället Förslöv på Hallandsåsens sydsida. Skolan är byggd 1997 och indelad i flera s.k. hus, där varje hus innehåller en klass ur varje årskurs. Ämnessalar finns för naturorienterade ämnen och lokaler för praktisk-estetiska ämnen delas med den närliggande Förslövs skola F – 6.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Förslövs skola årskurs 7–9					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommungrupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	207,8	195,8	201,3	207,6	198,5	209,8	202,0	209,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	19	18	15	14	21	14	26	23
Andel (%) behöriga till nationellt program	97	100	95	97	94	95	88	89

Källa: Skolverkets statistik

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9

	Förslövs skola årskurs 7–9					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommungrupp ⁵	Riket ⁶
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Andel (%) elever som uppnått minst Godkänt i:								
Engelska	93	95,9	98,5	93,3	100	98,9	92,8	95
Matematik	100	95,9	95,5	93,2	96,9	94,2	81,6	84
Svenska	98,2	98,6	95,9	94,6	98,5	99,4	95,4	96
Svenska som andraspråk	.	.	..	..	..	..	85,7	81

Källa: Skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

På skolnivå finns inte en samlad bild av kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen. Resultaten på nationella prov i årskurs 9 ligger 2007 något högre än snittet i kommunen. Resultaten på de nationella proven 2008 visar att 100 procent nådde minst godkänt i svenska, 95,6 procent i engelska medan matematiken sjunker till 79,4 procent. Det genomsnittliga meritvärdet har successivt gått upp och ligger nu i paritet med genomsnittet i riket. Andelen elever som är behöriga till nationellt program är högre än för riket 2007 och för 2008 är andelen 91,2 procent.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (12)

Motivering

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till

en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.

Lärarna inom Förslövs skola 7–9 samverkar på olika sätt, men skolan bör öka sina insatser för att utifrån målen för utbildningen skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling och samverka med de skolor som eleverna lämnar efter årskurs 6 och med de gymnasieskolor eleverna fortsätter till. Det finns en plan för överlämnandet från årskurs 6 och överlämnandesamtal förekommer, men dessa handlar främst om elever som har svårigheter att nå målen. Elevernas lärande bör i högre utsträckning ses i ett långsiktigt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer, ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörig-

het, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. En sådan likabehandlingsplan som avses i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolan har en likabehandlingsplan som kortfattat beskriver lagens innehåll och vilka åtgärder skolan ska vidta när lagen inte följs. Planen är kompletterad med olika andra planer. En kartläggning av skolornas behov för innevarande år saknas. Planen har utarbetats av en grupp av lärare som redovisat resultatet för medlemmarna i elevrådet. Förordningen kräver inte bara delaktighet utan också medverkan av eleverna. För att säkerställa att det förebyggande värdegrundsarbetet även omfattar diskrimineringsgrunderna, måste likabehandlingsplanen utvecklas så att den utifrån en aktuell kartläggning redovisar vilka åtgärder verksamheten planerar att vidta för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

10 (12)

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inspektionen visar att det på rektorsområdet finns möjligheter att ytterligare utveckla verksamheten mot de nationella målen. I intervjuer med rektorn och personalen framkommer att det pedagogiska ledarskapet får stå tillbaka för mer administrativt och organisatoriskt arbete. Inspektörerna bedömer att åtgärder behövs för att stärka ledningen i syfte att den i, högre utsträckning, prioriterar arbetet att utveckla skolan.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
x	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Utvärderingsarbete på Förslövs skola 7-9 sker vid ett par tillfällen varje läsår. Personalen samlas i arbetslag och diskuterar olika insatser och resultat. Men ett kontinuerligt utvärderingsarbete, som innebär att skolan följer upp och utvärderar verksamheten och tar tillvara resultaten som utgångspunkt för den fortsatta verksamheten, har man ännu inte nått fram till. Inspektörerna gör därför bedömningen att skolan i syfte att nå ökad måluppfyllelse bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller att utvärdera och analysera resultaten i förhållande till de nationella målen samt vidta lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	x

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en bedömning av måluppfyllelsen i allmänna termer samt, inom vissa områden, en redovisning av resultaten av enkäter. Det finns ingen djupare analys av resultaten och därmed blir heller inte åtgärderna, som ska leda skolan närmare de uppsatta målen, formulerade annat än i allmänna ordalag. Kvalitetsredovisningen får därmed karaktären av verksamhetsberättelse. Inspektörerna bedömer att åtgärder behövs för att utveckla kvalitetsredovisningen genom att den redovisar skolans kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska och har tydligare kopplingar till kvalitetsarbetet på skolan. Eleverna måste också medverka och föräldrarna måste ges möjlighet att medverka i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

2008-12-10 Lund

Tommy Månsson

Ingela Jonasson