

Regelbunden tillsyn i Östra Karups skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Särskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Båstads kommun och besökt Östra Karups skola den 7 oktober 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den dag månad år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Östra Karups skola, dels den information som samlats in under besöket. I Östra Karups skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal, elever och föräldrar. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Östra Karups skola

Tabell 1: Antal elever på Östra Karups skola

Östra Karups skola	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola	119
Särskola	finns

Källa: Skolans uppgifter

Östra Karups skola ligger i samhället Östra Karup på Hallandsåsens norrsluttning. Förskoleklassen bildar en egen klass. I grundskolan undervisas eleverna i åldersblandade grupper i årskurs 1 och 2, åldershomogen undervisning i årskurs 3 och 4 och ål-

dersblandad undervisning i årskurs 5 och 6 med undantag av en klass i årskurs 6 som undervisas åldershomogent i en villa som ligger på en granntomt till skolan.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 2: Måloppfyllelse i årskurs 5

	(Skolans namn)					Riket
	2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	.	.	.	.	.	.

Källa: Skolans uppgifter

. = Uppgift saknas

Tabell 3: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5

		2007		2008	
		Östra Karups skola	Riket	Östra Karups skola	Riket
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Engelska	79	85	65	85
	Matematik	70	72	50	74
	Svenska	58	71	58	68
	Svenska som andraspråk	.	56	.	59

Källa: Uppgifter från skolan. Uppgifter på riksnivå för variabeln nationella ämnesprov presenteras utifrån ett obundet slumpvis urval om 200 skolor, från vilka Skolverket samlar in uppgifter om måloppfyllelse på de nationella ämnesproven.

. = Uppgift saknas

Kommentar och bedömning:

Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, trots att de nationella proven i årskurs 5 under några år visat på låg måluppfyllelse. Skolans egen statistik visar att vid de nationella proven i årskurs 5 2008 nådde 58 procent av eleverna målen i svenska, 50 procent nådde målen i matematik och 65 procent nådde målen i engelska.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat**Bedömningspunkter****1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Dokumentation och intervjuer visar att lärarna använder olika verktyg för att mer eller mindre regelbundet kontrollera och dokumentera elevernas resultat. Insatser riktas huvudsakligen mot ämnena svenska, engelska och matematik. Kontinuerliga uppföljningar av andra ämnen sker inte i någon högre utsträckning. Inspektörerna bedömer att lärarna i högre utsträckning bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

4 (13)

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

- 1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Vid Östra Karups skola dominerar klassläraresystemet. Detta system förutsätter att lärarna på de olika nivåerna samverkar för att eleverna ska kunna arbeta vidare mot målen utifrån hur långt de redan utvecklats. Lärarna inom skolan

6 (13)

samverkar till viss del, men fortfarande behöver målstyrningen öka och samsynen kring kunskapskvaliteterna i målen förbättras. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka sina insatser för att utifrån målen för utbildningen skapa kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling. På samma sätt behövs en samverkan med den skola som eleverna börjar i efter årskurs 6. Samverkansformerna mellan Östra Karups skola och mottagande 7–9 skola kan utvecklas. Det finns en utarbetad plan, överlämnandesamtal förekommer, men elevernas lärande bör i högre utsträckning ses i ett långsiktigt, progressivt perspektiv.

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I utbildningen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd. Särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare

ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.
 Vid intervjuer med personalen och rektor framkommer att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får det. Brist på resurser anges som skäl.
 Inspektörerna bedömer att åtgärder behövs för att se till att alla elever som är i behov av stöd får detta stöd.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. För en stor del av elever i behov av stöd utarbetar skolan åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. Det finns en grupp elever som är i behov av särskilt stöd men inte får något stöd. För dessa elever saknas också åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan måste utarbeta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd.

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

8 (13)

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer, ska se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. En sådan likabehandlingsplan som avses i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Östra Karups skola har en likabehandlingsplan som kortfattat beskriver lagens innehåll och vilka åtgärder skolan ska vidta när lagen inte följs. Planen är kompletterad med olika andra planer. En kartläggning av skolornas behov av åtgärder för innevarande år saknas. Planen har utarbetats av en arbetsgrupp bestående av lärare som redovisat resultatet för medlemmarna i elevrådet. Förordningen kräver inte bara delaktighet utan också medverkan av eleverna. För att säkerställa att det förebyggande värdegrundsarbetet även omfattar diskrimineringsgrunderna, måste likabehandlingsplanen utvecklas så att den utifrån en aktuell kartläggning redovisar vilka åtgärder verksamheten planerar att vidta för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

10 (13)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
För ledningen av utbildningen i skolorna ska det finnas rektorer. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn är förtrogen med verksamheten, men Östra Karups skola visar svaga resultat på de nationella proven i årskurs 5 under de senaste två åren. Både personal och rektorn medger att resultaten på skolenivå inte har lyfts upp till diskussion i hela personalgruppen. Rektorn har också en alltför översiktlig uppfattning av i vilken mån eleverna når målen i de ämnen som inte omfattas av nationella prov. Inspektörerna bedömer att åtgärder behövs för att utveckla rektorsfunktionen avseende det pedagogiska ledarskapet så att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen i samtliga ämnen.

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.4 Rektorn i sarskolan fattar beslut, om avvikelser från sarskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

12 (13)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället. Utvärderingsarbetet på Östra Karups skola sker i arbetslagen vid ett par tillfällen varje läsår. Personalen samlas i arbetslag och diskuterar olika insatser och resultat. Några lärare har utsetts till att vara resurspersoner i detta arbete. Personal och rektor anser att man börjat förstå hur ett kvalitetsarbete ska kunna bedrivas. Ett kontinuerligt kvalitets- och utvärderingsarbete, som innebär att skolan följer upp och utvärderar verksamheten och tar tillvara resultaten som utgångspunkt för att utveckla den fortsatta verksamheten har man ännu inte nått fram till. Man gör dock bedömningen att det finns goda förutsättningar för ett sådant arbete. Inspektörerna bedömer att ytterligare åtgärder behövs för att skolan ska kunna nå ett systematiskt kvalitetsarbete som identifierar förutsättningar, bedömer resultat och måluppfyllelse samt vidtar lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en bedömning av måluppfyllelsen som i vissa stycken är i allmänna termer. Det finns ingen analys av resultaten och därmed blir heller inte åtgärderna, som ska leda skolan närmare de uppsatta målen, formulerade annat än i allmänna ordalag. Kvalitetsredovisningen får därmed karaktären av verksamhetsberättelse. En redovisning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen och en tydligare koppling till ett kvalitetsarbete på skolan skulle innebära att redovisningen blev ett verktyg för att utveckla skolan och förbättra måluppfyllelsen. Eleverna måste också medverka och föräldrarna måste ges möjlighet att medverka i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att åtgärder behövs för att utveckla kvalitetsredovisningen.

2008-12-10 Lund

Tommy Månsson

Agneta Ericsson