

Regelbunden tillsyn i Båstads gymnasium

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Båstads kommun och besökt Båstads gymnasium den 23 – 24 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 10 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Båstads gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Båstads gymnasium intervjuades rektorn, lärare, skolsköterskan, kuratorn, specialpedagogen, studie- och yrkesvägledaren samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever i Båstads gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	247

Källa: Skolans uppgifter

Skolan, som startade år 2002, är centralt belägen i Båstad och erbjuder följande program och inriktningar:

Handels- och administrationsprogrammet (HP) med inriktningarna Handel och administration samt Turism;

2 (12)

Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna Naturvetenskap samt Matematik och datavetenskap;

Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna Ekonomi samt Samhälle;

Teknikprogrammet (TE) med inriktningen Teknik och företagande;

Specialutformat program: Samhällsprogrammet med inriktningen Journalistik;

Specialutformat program: Elitennisprogrammet;

Individuella program (IV).

Skolans huvudsakliga upptagningsområde utgörs av Bjärehalvön men det finns även några elever som kommer från Laholms och Ängelholms kommuner. Elitennisprogrammet har riksintag.

Båstads gymnasium och kommunens bibliotek finns i samma byggnad där biblioteket är lokaliserat till bottenvåningen och skolans undervisningslokaler i de tre våningarna över. Detta koncept bidrar till en mycket stimulerande studiemiljö.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs.

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Tabell 2: Resultat för elever i gymnasieskolans årskurs tre

	Båstads gymnasium					Kommun-grupp ¹	Riket	
							Fristående skolor	Kommunala skolor
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Handels- och administrationsprogrammet								
Genomsnittlig betygs-poäng				13,8	..	13,4	12,8	12,7

¹ Uppgifter baserade på samtliga kommunala skolor i kommungruppen

Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				92	..	.	81	81,8
Naturvetenskapsprogrammet								
Genomsnittlig betygs-poäng				16,1	17,1	16,3	16,7	16,2
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				93	94	.	95	95,8
Samhällsvetenskapsprogrammet								
Genomsnittlig betygs-poäng				15,1	14,6	14,8	15,1	14,7
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				100	90	.	91	91,6
Teknikprogrammet								
Genomsnittlig betygs-poäng				12,6	..	14,2	13,2	14,0
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				75	..	.	88	89,4
Specialutformade program								
Genomsnittlig betygs-poäng				13,5	14,4	14,7	.	14,4
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				91	90	.	.	90,5
Totalt								
Genomsnittlig betygs-poäng				14,4	15,9	15,1	14,2	14,1
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier				91	90	90	89	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

Kommentar och bedömning:

Eleverna i Båstads gymnasium når kunskaper som ligger i nivå med eller strax över riksgenomsnittet. Betygen på nationella prov uppvisar en överensstämmelse med betyg i motsvarande kurser.

4 (12)

Andelen elever som efter ett år bytt från individuellt program till nationellt program uppgick år 2007 till 72 procent av eleverna, vilket är en avsevärt högre andel än i riket i genomsnitt.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskaper om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytan-

6 (12)

de på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan samt se till att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Det framgår vid intervjuer med rektorn, lärare och elever att klassråd och skolkonferens fungerar på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet till att träna sig i hur representativ demokrati går till. Det framgår emellertid också att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer varierar och är avhängigt av undervisande lärare och att inte alla elever känner till programmålen.

Inspektörerna bedömer att skolan måste klargöra utbildningens mål och säkerställa att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

8 (12)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska årligen följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. I Båstads gymnasium har en likabehandlingsplan upprättats men de åtgärder som beskrivs i planen är generella och behöver konkretiseras. För att säkerställa att det förebyggande värdegrundsarbetet även omfattar diskrimineringsgrunderna, måste likabehandlingsplanen enligt inspektörernas bedömning utvecklas så att det utifrån en aktuell kartläggning tydligt framgår vilka konkreta åtgärder skolan avser vidta för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Eleverna har inte deltagit vid upprättandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste upprättas i enlighet

med lagen. Inspektörerna bedömer vidare att likabehandlingsplanen måste upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Den regelbundna tillsynen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.3 Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

10 (12)

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.5 Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (12)

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska arbetet med kvalitetsredovisningen främja skolans och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Båstads gymnasium har upprättat en kvalitetsredovisning men den har mera karaktären av en verksamhetsbeskrivning än av att utgöra en bedömning av utbildningens måluppfyllelse och åtgärder för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen har inte utarbetats under elevers medverkan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vidare måste elever medverka när kvalitetsredovisningen utarbetas.

Lund 2008-12-10

Ingela Jonasson

Martin Persson