

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Flens kristna skola i Flens kommun

Beslut och rapporter



Huvudmannen för
Flens kristna skola
Box 18
642 21 Flen

Beslut
2008-12-04
2 (4)
Dnr 54-2008:715

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Flens kristna skola i Flens kommun

Inspektion har genomförts i den fristående grundskolan Flens kristna skola i Flens kommun. Besök gjordes i skolan den 13–14 maj 2008.

Inspektionen tar ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner

Inspektionen behandlar tre områden; Kunskaper, Normer och värden samt ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 4 mars 2009 skall huvudmannen för Flens kristna skola redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

I förskoleklassen genomförs en verksamhet som stimulerar barnens utveckling och lust att lära. Arbetet präglas av insikten att verksamheten ligger till grund för den fortsatta skolgången.

Inspektionen har visat att skolan har behov av att vidta åtgärder inom för utbildningen väsentliga områden inom grundskolan. Inom alla tre huvudområden som inspekterats - Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete - har behov av förbättringsinsatser identifierats. Skolledningen tillsammans med personal och elever söker dock i arbetet finna former för att utveckla skolan så att den utifrån styrdokumentens krav ska vara väl fungerade. Trots brister i skolans likabehandlingsplan genomförs ett aktivt värdegrundsarbete på skolan.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan behöver i högre grad uppmärksamma och analysera sina i resultat som utgångspunkt för arbetet mot ökad måluppfyllelse. För årskurs 5 och 9 gäller att graden av måluppfyllelse i alla ämnen behöver analyseras och redovisas i större omfattning i skolans kvalitetsredovisning. Det är angeläget att lärarna på skolan kontinuerligt för gemensamma bedömningsdiskussioner. Det är således angeläget att skolan i större omfattning och på ett bättre sätt för sitt kvalitetsarbete gör sammanställningar som återspeglar skolans samlade resultat. Skolan saknar ett tydligt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolans samlade resultat i förhållande till nationella mål. För att ett väl fungerande kvalitetsarbete kommer till stånd och drivs har rektor ett särskilt ansvar. Detta ansvar har inte fullt ut tagits i Flens kristna skola.

Följande områden inom Flens kristna skolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Betyg sätts inte enligt bestämmelserna (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 3 och 8 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolans arbete kring bedömning och betygsättning bör förbättras.
- Skolans arbete med samverkan för att skapa en god miljö för utveckling och lärande för alla elever bör förbättras.
- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör fortsätta sina ansträngningar för att få lärare som har utbildning för de ämnen som de i huvudsak undervisar i.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Sara Westlund
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Per Lennermark och Christina Aro Östgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Flens kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Flens Kristna skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Inledning

Verksamheten i Flens Kristna skola har granskats och besökts den 13–14 maj 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är den tredje inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1994. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1999 (beslut 1999-10-04, dnr 99:1328). I beslutet konstaterade Skolverket att Flens Kristna skola alltså uppfyller villkoren för godkännande och har rätt till fortsatt bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se).

Inspektionen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas på det sätt som anges i Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga klasser samt verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

2 (17)

Huvudmannen för Flens Kristna skola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I samband med inspektionen har kontakt tagits med Flens kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Företrädare för kommunen ger uttryck för att skolans verksamhet fungerar väl och att kontakterna med kommunen är goda. Vid enstaka tillfällen har skolan på begäran av kommunen deltagit i kvalitetsmätningar. Övriga kontakter har vid några tillfällen rört enskilda elevers skolgång och deras behov av extra resurser för ett framgångsrikt skolarbete.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Flens kristna skola	Antal elever
Förskoleklass	5
Grundskola	67

Källa: Uppgifter från skolan

Skolverket godkände Flens Kristna skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr. 44-1993:754) den 20 december 1993 och genom beslut (dnr. 44-1995:0514) den 14 december 1995 för årskurserna 7–9. Vidare godkände Skolverket att skolan får bedriva fristående förskoleklass genom beslut (dnr 44-2001:1521) den 26 oktober 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I samband med ansökan uppgavs att skolan avser att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Skolans inriktning är konfessionell med kristen profil.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Församlingen Sion, Flens Kristna Center med organisationsnummer 818501-0470.

Verksamheten vid Flens Kristna Skola startade läsåret 1994/1995 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 67 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Flens kommun, men skolan har även elever från Katrineholms kommun. Skolan ligger i centrala Flen med den angränsande Flens-ån i anslutning till skolgården. Skolan som är belägen i ett villaområde har nära till kommunens bibliotek och andra skolor i Flens kommun.

Helhetsbedömning

I förskoleklassen genomförs en verksamhet som stimulerar barnens utveckling och lust att lära. Arbetet präglas av insikten att verksamheten ligger till grund för den fortsatta skolgången.

Inspektionen har visat att skolan har behov av att vidta åtgärder inom för utbildningen väsentliga områden inom grundskolan. Inom alla tre huvudområden som inspekterats - Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete - har behov av förbättringsinsatser identifierats. Skolledningen tillsammans med per-

sonal och elever söker dock i arbetet finna former för att utveckla skolan så att den utifrån styrdokumentens krav ska vara väl fungerade. Trots brister i skolans likabehandlingsplan genomförs ett aktivt värdegrundsarbete på skolan.

Att utveckla och förbättra en skolas arbete mot nationella mål förutsätter ett kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i uppställda mål, där resultat följs upp och utvärderas som grund för ställningstagande om fortsatta åtgärder för skolutveckling. Skolan behöver i högre grad uppmärksamma och analysera sina i resultat som utgångspunkt för arbetet mot ökad måluppfyllelse. För årskurs 5 och 9 gäller att graden av måluppfyllelse i alla ämnen behöver analyseras och redovisas i större omfattning i skolans kvalitetsredovisning. Det är angeläget att lärarna på skolan kontinuerligt för gemensamma bedömningsdiskussioner. Det är således angeläget att skolan i större omfattning och på ett bättre sätt för sitt kvalitetsarbete gör sammanställningar som återspeglar skolans samlade resultat. Skolan saknar ett tydligt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolans samlade resultat i förhållande till nationella mål. För att ett väl fungerande kvalitetsarbete kommer till stånd och drivs har rektor ett särskilt ansvar. Detta ansvar har inte fullt ut tagits i Flens kristna skola.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Betyg sätts inte enligt bestämmelserna (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 3 och 8 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3-5 § § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvaliteten i de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolans arbete kring bedömning och betygsättning bör förbättras.
- Skolans arbete med samverkan för att skapa en god miljö för utveckling och lärande för alla elever bör förbättras.

4 (17)

- Kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör fortsätta sina ansträngningar för att få lärare som har utbildning för de ämnen som de i huvudsak undervisar i.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1 Slutbetyg i årskurs 9 enligt Skolverkets och skolans statistik

	Skolan					Riket				
	2003	2004	2005	2006	2007	2003	2004	2005	2006	2007
Andel (%) behöriga till nationella program	100	72	100	100	67	89,9	89,6	89,2	89,5	89,1

Källa: Skolverkets statistik, Uppgifter från skolan

Kommentar: Statistik utöver tabell 1 ovan kan inte göras då antalet elever i årskurserna 5 och 9 understiger tio i resp. årskurs.

Den bedömning inspektörerna gör grundar sig på nationell statistik för grundskolan och på skolans egna uppföljningar av nationella ämnesprov för perioden 2003–2007 för årskurs 9. Andra sammanställningar av kunskapsresultat utöver resultat på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska samt elevernas slutbetyg i motsvarande ämnen, har inte gjorts av skolan. Då elevunderlaget utgörs av ett fåtal elever bör dock bedömningen göras med försiktighet.

Som framgår av ovanstående tabell når skolan resultat bättre än riket i genomsnitt

när det gäller andelen elever behöriga till nationellt program tre av de senaste fem åren. Tillgängliga uppgifter för perioden 2003–2007 visar att ca hälften av eleverna har bedömts nå målen i de nationella ämnesproven i årskurs nio i matematik. Motsvarande resultat för ämnena svenska och engelska visar provresultaten att så gott som alla elever når målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtidsytande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet trots följande undantag.

Individuell utvecklingsplan

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Det är viktigt att utvecklingsplanen konkret beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt att planen utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor. Den individuella utvecklingsplanen bör innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål och kan utgå från några övergripande målområden i läroplanen, som t.ex. kunskapsutveckling och social utveckling. Under varje målområde i utvecklingsplanen ska beskrivas vad eleven behöver utveckla och förbättra och vilka insatser skolan ska göra för att stimulera och stödja elevens utveckling.

Det finns i Flens kristna skola goda exempel på individuella utvecklingsplaner med utgångspunkt i en tydlig beskrivning av elevens kunskapsutveckling och lärande. Flertalet av de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av beskriver och följer dock företrädesvis upp ämnena svenska, engelska och matematik. Andra är mycket kortfattade utvecklingsplaner där såväl de långsiktiga som kortsiktiga målen för eleven är svåra att klart identifiera i utvecklingsplanen. Vidare saknas beskrivning av de insatser som ska göras av skolan för att stimulera och stödja elevens utveck-

ling. I andra exempel anges som mål för eleven ”att få VG i ämnet svenska”. Inspektörerna vill poängtera att det är skolans uppgift att skapa förutsättningar för att alla elever ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Den individuella utvecklingsplanen bör innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål där utvecklingsplanerna kan utgå från några övergripande målområden i läroplanen, som t.ex. kunskapsutveckling och social utveckling.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras avseende innehåll och kvalitet. Vidare vill inspektörerna framhålla vikten av att de individuella utvecklingsplanerna innehåller bedömningar av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i samtliga ämnen och inte begränsas till ämnena svenska, engelska och matematik.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete med bedömning och betygssättning överlag är av god kvalitet. Skolan gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper och all tillgänglig information gällande elevens kunskaper utnyttjas vid betygssättning. De avvikelser som finns behandlas nedan.

Utgångspunkt vid bedömning och betygssättning

I Flens kristna skola har konkretiseringar av de nationella kursplanerna och betygskriterierna, skolans så kallade arbetsplaner, arbetats fram. Dessa varierar dock till sin utformning mellan olika ämnen. I några ämnen utgår arbetsplanerna från mål att sträva mot samt kompletteras av kursplaner med mål att uppnå för respektive årskurs, medan i andra ämnen utgår konkretiseringarna endast från mål att uppnå för varje årskurs. Detta är inte uppmärksammat bland lärarna.

Inspektörerna vill betona vikten av det kollegiala samtalet som ett viktigt inslag för att betygssättningen ska bli så rättvis och likvärdig som möjligt. Några sådana samtal förs inte övergripande på skolan utan endast i informella grupper inom ett ämne. Bedömningsdiskussioner för att t.ex. diskutera vilka förmågor eleverna ska utveckla förekommer inte alls. I samband med intervjuer med elever framkom vidare att tydlighet i information om mål och betygskriterier varierar mellan ämnen och lärare. Inspektörerna bedömer att skolans arbete kring bedömning och betygssättning bör förbättras. Inspektörerna vill i sammanhanget uppmärksamma skolan på vikten av att kommunikation om mål och betygskriterier är tydlig oavsett ämne eller lärare då detta kan komma att påverka elevens kunskapsinhämtning och kunskapsresultat samt delaktighet.

Betygssättning enligt författningarnas krav

En fristående skola som fått godkännande att sätta betyg ska följa samma bestämmelser som det offentliga skolväsendet vid betygssättning. Dessa bestämmelser omfattar skyldigheten att sätta betyg i årskurs 8 och 9 utifrån de nationella målen i grundskolans ämnen eller ämnesblock. Betygssättningen ska ske med utgångspunkt i kursplanerna och betygskriterierna.

I skolans presentation av sin verksamhet beskrivs hur skolan arbetar med att träna eleverna till att få en god karaktär. Utifrån skolans så kallade karaktärsdanande program integreras karaktärsträningen i alla ämnen och skolaktiviteter och är en del av varje lärares uppgift. Som ett led i detta ges i elevernas betyg i årskurs 8 och 9 omvärdesbetyg i flit, ordning och uppförande. Till stöd för läraren vid bedömning av dessa karaktärer finns en lista med så kallade referensramar. Under området uppförande bedöms bland annat elevens artighet. Betygsomvärdet i flit, ordning och uppförande finns angivet på elevens ordinarie betygsdokument utifrån kvalitetsstegen Mindre bra, Bra samt Mycket bra.

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen och med utgångspunkt i kursplanerna och betygskriterierna. De bedömningar som ges i flit, ordning och uppförande är inte i enlighet med bestämmelserna och måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,

- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer sammantaget, trots det som beskrivs nedan, att genomförandet av utbildningen sker med god kvalitet.

Inspektörernas bedömning angående kravet på allsidighet och saklighet i undervisningen grundar sig på studier av skolans egna dokument, gjorda intervjuer i skolan, lektionsbesök och granskning av skolans läromedel.

Av intervjuer framkom inte något som tyder på att de verksamma på skolan medvetet skulle åsidosätta kravet på allsidighet och saklighet i undervisningen. Inspektörerna uppfattar att eleverna är väl informerade om vad detta krav innebär. I en elevintervju vid inspektionsbesöket uppgavs dock att det vid flera tillfällen förekommit att en enskild lärare gett uttryck för en viss tro eller åsikt som för enskilda elever inte alltid var tydligt om det var ett personligt ställningstagande eller en kunskapsförmedling inom undervisningens ram.

Rektor och företrädare för huvudmannen uppgav att initiativ till diskussioner/samtal såväl i grupp som med enskilda lärare vid flera tillfällen ägt rum, med syfte att informera om kravet på allsidighet och saklighet och innebörden samt konsekvenserna av detta för genomförandet av undervisningen.

Inspektörerna vill påtala vikten av att huvudmannen och rektorn kontinuerligt förvisar sig om att lärare mycket klart i kontakten med eleverna ”håller isär” personliga uppfattningar från den egentliga undervisningen så att kravet på allsidighet och saklighet i undervisningen fullt ut upprätthålls.

Samverkan inom skolan

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att skapa en god miljö för utveckling och lärande.

Läsåret 2007/08 har delvis präglats av en turbulent tid som inneburit oönskade attityder och språkbruk bland några elever. I samband med intervjuer med såväl elever, föräldrar, lärare som rektor bekräftas att detta även negativt påverkat elevernas arbetsro och studiemiljö. Skolan har under läsåret arbetat för att komma till rätta med situationen, men inspektörerna får uppfattningen att tillvägagångssätten skiljer mycket mellan lärarna. Det har under läsåret funnits klasser som under en längre tid, samt vid specifika ämnen, upplevt en orolig och stökig studiemiljö.

I skolans kvalitetsredovisning anges i skolans målbeskrivning att man vill ”vara en skola där barnen trivs och har en god inlärningsmiljö”. Genom intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan inte gemensamt kommit fram till hur de konkret ska arbeta mot det uppsatta målet. Diskussioner kring och uppföljning av det

uppsatta målet har inte förekommit bland personalen i någon större utsträckning. Elever och föräldrar gav också uttryck för avsaknad av möjlighet till dialog i samband med konfrontationer och incidenter mellan lärare/rektor och elever. Det har, som inspektörerna uppfattar det, inte funnits ett tillräckligt starkt ställningstagande och samarbete kring hur klassernas problematik ska bearbetas då det i allt för stor utsträckning har varit upp till varje enskild lärare att försöka lösa situationen.

Alla elever har rätt till en likvärdig utbildning samt en utvecklande och stimulerande lärmiljö. Mot bakgrund av detta bedömer inspektörerna att skolan bör utveckla sitt arbete när det gäller att samverka bland annat genom att tillvarata skolans samlade kompetenser och resurser för att på i högre grad möta det behov som föreligger.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med samverkan för att skapa en god miljö för utveckling och lärande för alla elever bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av god kvalitet förutom de avvikelser som anges nedan.

Särskilt stöd ges företrädesvis i svenska, matematik och engelska. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan utreder och erbjuder särskilt stöd i samtliga ämnen i den omfattning som motsvarar elevernas faktiska behov.

Åtgärdsprogram

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammen ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av innehåller till viss del de områden som bör finnas i ett åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen beskriver bland annat

vilka behoven är samt till viss del hur de ska tillgodoses. Inspektörerna uppfattar dock att målet med åtgärdsprogrammet, det vill säga det man vill uppnå inte framgår på ett önskvärt sätt. Detta gäller såväl vad man vill uppnå på kort som på lång sikt. Då åtgärdsprogrammen inte innehåller konkreta mål leder detta till svårigheter när det gäller att utvärdera vilka kunskaper samt mål eleven utvecklat och uppnått. Vidare är det viktigt att skolan i sina planerade insatta åtgärder för eleven, utgår från positiva förväntningar på eleven och bygger på elevens förmågor och intressen. En noggrann bedömning av elevens förmåga som en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras, är något som saknas i flertalet av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av.

Inspektörerna vill i sammanhanget poängtera vikten av den utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd som ska göras så snart skolan uppmärksammat att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Utredningen syftar till att skolan skaffar sig ett tillräckligt underlag för att förstå elevens behov och varför eleven har svårigheter i skolan samt vad i skolsituationen som förorsakar en elevs svårigheter. Tydliga signaler om att en elevs behov av särskilt stöd behöver uppmärksammas är när eleven riskerar att inte nå kunskapsmålen. Andra tecken på att en elev är i behov av särskilt stöd kan vara att eleven vantrivs i skolan, har svårt att fungera i gruppen, är upprepat eller långvarigt frånvarande, har ett utagerat beteende eller drar sig undan. I vissa fall kan en utredning göras relativt enkelt och snabbt medan det i andra fall krävs en mer grundlig utredningsinsats där elevens hela skolsituation behöver kartläggas och analyseras. Skolan har under året haft ett flertal elevärenden som präglats av ovan beskrivna förhållanden (se avsnitt 1.4 Samverkan inom skolan). Inspektörerna vill även i situationer som dessa framhålla betydelsen av åtgärdsprogrammets centrala roll i skolans arbete med särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet är ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven samt en skriftlig bekräftelse på de stödåtgärder som ska vidtas och bidrar till att ge en överblick över elevens skolsituation. Sammantaget bedömer inspektörerna att kvaliteten i skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Trots att likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven som ställs på en sådan plan och vad som beskrivs under avsnitt 1.4 samverkan inom skolan bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet. Den samlade bedömningen grundar sig på skolans värdegrundsarbete i form av bland annat så kallade karaktärsdanande program som en del av det dagliga arbetet.

Likabehandling

Varje verksamhet ska ha en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska upprättas, årligen följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Flens kristna skola har en aktuell likabehandlingsplan som bland annat beskriver skolans förebyggande arbete, identifiering av kränkande behandling, uppföljande insatser samt hur dessa ska dokumenteras. Likabehandlingsplanen är känd bland skolans personal och elever. I intervju med elever framkommer dock att de inte medverkat vid framtagandet och inte heller i utvärderingen av densamma. Skolans likabehandlingsplan saknar en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. När det gäller lagens krav på en åtgärdsbeskrivning utifrån verksamhetens behov, vill inspektörerna uppmärksamma skolan på områden som i samband med intervjuer framkom vara i behov av förbättringsinsatser (se avsnitt 1.4 Samverkan inom skolan).

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte motsvarar det som lagen kräver och detta måste åtgärdas. Vidare måste eleverna ges möjlighet att delta i upprättandet av planen.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,

- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna tillgång till utbildning av god kvalitet utifrån de områden som granskats.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och den kompetensutveckling som erbjuds är av god kvalitet utifrån vad som granskats i detta avseende.

Personalens utbildning

Huvuddelen av lärarna på skolan har utbildning för den undervisning de bedriver. Inom ämnena slöjd, idrott och hälsa, bild, hem- och konsumentkunskap och tyska bedrivs dock undervisningen av lärare utan pedagogisk utbildning inom ämnet. Skolan utannonserar också dessa tjänster för att få behörig personal.

Skolan planerar att ge personal som saknar formell kompetens utbildning så att de blir behöriga. Några lärare vid skolan deltog redan i sådan utbildning vid inspektionsbesöket. Enligt Skolverkets statistik är det 12,7 lärare per 100 elever i Flens kristna skola vilket är betydligt över snittet för samtliga grundskolor i riket. När det gäller lärare med pedagogisk högskoleexamen är det däremot endast 4,7 lärare per 100 elever. Detta är under genomsnittet för såväl kommunen som för riket.

Inspektörerna bedömer det angeläget att skolan fortsätter sina ansträngningar för att höja andelen lärare i skolan som har utbildning för den undervisning de bedriver.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Rektor är medveten om de uppgifter och det ansvar som utifrån de statliga styrdokumenterna åvilar en rektor. Av vad som framkom i intervjuer gör inspektörerna bedömningen att rektor håller sig väl förtrogen med den dagliga verksamheten och fattar beslut i enlighet med bestämmelserna.

Med hänvisning till vad nedan noteras bedömer inspektörerna trots allt att området är av mindre god kvalitet.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Skolans rektor tillträdde tjänsten vid starten av läsåret 2007/08. Hon var tidigare anställd som lärare vid skolan och hade vid tiden för inspektionsbesöket även viss undervisning. Enligt företrädare för huvudmannen kommer en ny rektor att anställas under sommaren 2008.

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Flens Kristna skola finns brister och utrymme för förbättringar vad gäller uppföljning och utvärdering av skolans resultat, se vidare under avsnittet 3.4 Systematiskt kvalitetsarbete. Inspektörerna bedömer att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen

och verksamheter vilket måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras och skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav. Inspektörerna bedömer därför att området kvalitetsarbete där såväl kvalitetsarbete som kvalitetsredovisning ingår är av mindre god kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot nationella mål, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För detta arbete har rektor ett särskilt ansvar.

Sammanställningar av kunskapsresultat och andra resultat över tid på skolnivå som grund för utvärdering och övrigt som tillhör systematiskt kvalitetsarbete är knapphändiga på skolan (se avsnitt 1.1 Kunskapsresultat). Därmed saknas tillfredställande underlag för diskussioner inom skolan om hur verksamheten ska planeras och bedrivas för att nå högre grad av måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer därför att skolans systematiska kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet och bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Varje skola ska upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt förordningen ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för en ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska också verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Av kvalitetsredovisningen ska även framgå skolans resultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska. Vidare ska uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utar-

betas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen för Flens kristna skola redovisas bland annat verksamhetens mål. Dessa mål är mera av karaktären övergripande mål för skolans verksamhet och några specifikt uppsatta mål för innevarande läsår återfinns inte i redovisningen. Någon arbetsplan eller motsvarande med uppsatta mål för innevarande läsår finns inte heller. I kvalitetsredovisningen beskrivs dock förutsättningar för måluppfyllelse, arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse samt åtgärder för förbättringar.

Inspektörerna kan konstatera att skolans kvalitetsredovisning till vissa delar innehåller det som förordningen kräver. I redovisningen är det dock svårt att se samband mellan de uppsatta målen i förhållande till redovisning av resultat samt skolans föreslagna åtgärder utifrån de redovisade resultaten. Redovisning av resultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska saknas. Ej heller redovisas uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan. Av intervjuer framkom att elever och vårdnadshavare inte medverkat vid upprättandet av eller givits möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen på sätt som bestämmelserna kräver. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte motsvarar förordningens krav vilket måste åtgärdas.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att undervisningen som bedrivs i skolan sker inom ramen för Skolverkets tillstånd och i övrigt följs här aktuella bestämmelser.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Efter dokumentstudier och samtal med företrädare för huvudmannen bedömer inspektörerna, trots att innevarande års budget uppvisar ett underskott, att skolans/huvudmannens ekonomi och skolans elevunderlag kan anses uppfylla kravet på stabilitet.

Datum

2008-12-04

Ort

Linköping

Sara Westlund

Per Lennermark