

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Stegehus Waldorfskola i Norrköpings kommun

Beslut och rapporter



Stiftelsen Steget
Stegehus, Stegeborg
610 30 Vikbolandet

2008-12-04
1 (3)
Dnr 54-2007:1651

Regelbunden tillsyn av den fristående grundskolan Stegehus Waldorfskola i Norrköpings kommun

Regelbunden tillsyn har genomförts i den fristående grundskolan Stegehus Waldorfskola i Norrköpings kommun. Besök gjordes i skolan den 25 september 2007 och den 12 februari 2008.

Den regelbundna tillsynen tar ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Regelbunden tillsyn av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar men syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 4 mars 2009 ska Stiftelsen Steget redovisa till Skolinspektionens avdelning i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolinspektionen avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolinspektionens beslut med anledning av inspektionen

I Stegehus skola arbetar personalen aktivt med att skapa en atmosfär där aktning för varje människas egenvärde och respekt för den gemensamma miljön tydliggörs. Eleverna tränas att samarbeta, känner sig oftast trygga och skolan uppmuntrar eleverna genom att förstärka positivt beteende. Skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete där det sociala samspelet och utvecklingen av elevernas sociala mål prioriteras.

Lärarna gör en allsidig bedömning och följer upp av elevernas kunskapsutveckling i flertalet ämnen förutom i de natur- och samhällsorienterade kurserna. Skolan måste följa upp och bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats för att i kvalitetsredovisningen ha möjlighet att analysera resultaten och planera åtgärder som bidrar till att höja skolans kvalitet.

Skolan erbjuder en anpassning och stöd av god kvalitet. Under året har den specialpedagogiska kompetensen förstärks och en förbättring av åtgärdsprogrammets utformning lett till att kvaliteten på dessa har förbättrats.

Det är angeläget att skolan ger eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga till ansvarstagande och delaktighet i det egna lärandet utifrån de ambitioner som finns i såväl de nationella styrdokumentet som Waldorffederationens beskrivningar.

Skolan leds av verksamhetschefen och en av lärarna är under året tillsatt för att utgöra den pedagogiska ledningen av kollegiet.

Skolan har elever som är i behov av att undervisas i mindre grupp. Med anledning av detta medger Skolinspektionen med stöd av 9 kap. 2 § punkt 4 skollagen (1985:1100) att elevantalet i den fristående skolan får understiga 20 elever.

Då skolan erhöll sitt tillstånd 1986 att bedriva verksamhet motsvarande grundskola angavs inte vilka årskurser tillståndet omfattade. I grundskolan undervisas elever i årskurserna 4-9. Skolinspektionen preciserar därför med stöd av 9 kap. 1 § skollagen (1985:1100) huvudmannens tillstånd för verksamhet motsvarande grundskola att omfatta årskurserna 4-9.

Följande områden inom Stegehus Waldorfskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 4 § och 5 förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan).

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Ewa Hallberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren, Gun Bystedt-Nordqvist, Anders Kennberg samt enhetschefen Birgitta Fredander deltagit.

Bilagor

Rapport

Information om möjlighet till överklagande av beslut avseende precisering av årskurser i grundskolan.

Kopia till

Norrköpings kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan Stegehus Waldorfskola i Norrköping

Grundskola 1–9

Inledning

Regelbunden tillsyn har genomförts och Stegehus Waldorfskola har besökts den 25 september 2007 samt den 12 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för tillsynen. Detta är den tredje inspektionen av skolan sedan den startade sin verksamhet 1977. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1997 (beslut den 16 oktober 1997, dnr: 367). I beslutet konstaterades att Stegehus Waldorfskola alltså fyllde kraven på godkännande och hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Ytterligare information finns på www.skolinspektionen.se/Tillsyn.

Den regelbundna tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas på det sätt som framgår av beslutet. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för bedömningen är dels dokument som huvudmannen har lämnat, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, föräldrar, skolsköterskan och verksamhetschefen tillika företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen för Stegehus Waldorfskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I samband med inspektionen har kontakt tagits med Norrköpings kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte tidigare utnyttjat denna men gjorde under våren 2008 ett besök.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Stegehus Waldorfskola	Antal elever
Grundskola	10
Obligatorisk särskola	1

Källa: Uppgifter från skolan

Skolstyrelsen i Norrköpings kommun har i beslut den 10 december 1986 godkänt Stegehus Waldorfskola som en fristående skola. Tillståndet är inte begränsat till vissa årskurser. Skolan har inte medgivande att utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan är en Waldorfskola och bygger därmed på Rudolf Steiners pedagogik. Skolan är ansluten till Waldorffederationen som är ett kollegialt organ med de svenska Waldorfskolorna som medlemmar. Skolans använder sig av den specifika målbeskrivning och läroplan som finns för Waldorfskolor, "En väg till frihet". Därmed har skolan anslutit sig till att arbeta utifrån de nationella utbildningsmålen.

Vid inspektionstillfället fanns en elev som studerade efter den obligatoriska särskolans kursplaner. Skolans tillstånd omfattade endast grundskola. Huvudmannen har från och med den 1 december 2008 tillstånd för verksamhet motsvarande obligatorisk särskola (grundsärskola).

Huvudman för skolan är Stiftelsen Steget med organisationsnummer 825000-7922. Detta är en ideell stiftelse som, enligt stadgarna utan vinstintresse, ska verka för vård och undervisning av barn som av olika orsaker är i behov av särskilda stödåtgärder.

Verksamheten vid Stegehus Waldorfskola startade läsåret 1977. Skolan är en liten internatskola anpassad för grundskolelever med uttalade skolvårigheter och de flesta eleverna bor inom skolområdet. Vård och boende är godkänt av Länsstyrelsen i Östergötlands län och omfattas inte av Skolinspektionens regelbundna tillsyn.

Skolan hade vid besöken 11 elever i årskurserna 6–9 och under de senaste åren har inga elever i årskurserna 1–3 funnits i skolan. De flesta eleverna är folkbokförda i Norrköpings kommun, men skolan har även elever från Alingsås, Nyköpings, Söderköpings och Valdemarsviks kommun.

Skolan är belägen intill en havsvik på Vikbolandet i Östergötland. Miljön är ett naturligt inslag i både undervisning och fritid. På Stegehus finns en stor trädgårdsanläggning och man har även får, grisar och höns.

Helhetsbedömning

I Stegehus skola arbetar personalen aktivt med att skapa en atmosfär där aktning för varje människas egenvärde och respekt för den gemensamma miljön tydliggörs.

Eleverna tränas att samarbeta, känner sig oftast trygga och skolan uppmuntrar eleverna genom att förstärka positivt beteende. Skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete där det sociala samspelet och utvecklingen av elevernas sociala mål prioriteras.

Lärarna gör en allsidig bedömning och följer upp av elevernas kunskapsutveckling i flertalet ämnen förutom i de natur- och samhällsorienterade kurserna. Skolan måste följa upp och bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats för att i kvalitetsredovisningen ha möjlighet att analysera resultaten och planera åtgärder som bidrar till att höja skolans kvalitet.

Skolan erbjuder en anpassning och stöd av god kvalitet. Under året har den specialpedagogiska kompetensen förstärks och en förbättring av åtgärdsprogrammets utformning lett till att kvaliteten på dessa har förbättrats.

Det är angeläget att skolan ger eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga till ansvarstagande och delaktighet i det egna lärandet utifrån de ambitioner som finns i såväl de nationella styrdokumentet som Waldorffederationens beskrivningar.

Skolan leds av verksamhetschefen och en av lärarna är under året tillsatt för att utgöra den pedagogiska ledningen av kollegiet.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen i årskurs 9 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3, 4 § och 5 förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga till ansvarstagande och delaktighet bör förbättras.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Skolan har endast 11 elever i årskurserna 6-9 varför samlad bild av kunskapsresultat i form av statistik på nationell nivå saknas. För varje elev görs en pedagogisk kartläggning. Av denna framkommer elevens kunskapsutveckling generellt samt i flertalet ämnen dock inte i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. I skolan finns elever vars kunskapsnivå bedöms ligga på en åldersadekvat nivå. Flertalet av eleverna ligger dock under denna nivå.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Bedömning av området Upp följning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lärarnas arbete med att följa upp elevernas kunskapsresultat utifrån de bedömningspunkter som beskrivs ovan är av god kvalitet med undantag för det som beskrivs nedan.

Uppföljning av resultaten

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Utgångspunkten för undervisningen är de mål som är formulerade i Waldorffederationens en väg till frihet. Dessa målbeskrivningar är i överensstämmelse med nationella mål som de beskrivs i läroplan och kursplaner.

För varje elev görs en pedagogisk kartläggning som bildar underlag för planering av undervisningen. I denna kartläggning beskrivs såväl elevens sociala utveckling som utvecklingen i olika ämnen dock inte i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Av den pedagogiska kartläggningen och av intervjuer framkommer att lärarna på ett bra sätt använder sina kunskaper om elevernas måluppfyllelse för att förbättra verksamheten.

I det fortsatta arbetet bör även de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena ingå i den pedagogiska kartläggningen. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att ämnet idrott och hälsa även innefattar hälsoaspekter som vikten av en varierad kost och behov av sömn och vila.

1.3 Bedömning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling.

Bedömning av området Bedömning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Lärarna framhåller att då eleverna kommer till skolan oftast i årskurs 6 eller högre årskurs har bedömningar av deras kunskapsnivå sällan gjorts av den av-

lämnande skolan. Då en elev börjar vid Stegehus görs därför en bedömning av elevens kunskapsnivå i samtliga ämnen. Hur elevens utvecklar sina kunskaper beskrivs i den pedagogiska kartläggningen.

Nationella ämnesprov i årskurs 9

Enligt förordningen om fristående skolor är dessa skyldiga att delta i de nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska som används inom det offentliga skolväsendet i slutet av årskurs 9. De nationella proven ska användas för att bedöma elevers kunskapsutveckling

Vid Skolverkets inspektion år 1997 framgick att skolan inte deltog i de nationella ämnesproven. Enligt en representant för skolans styrelse skulle detta åtgärdas och proven användas från och med vårterminen 1998. Vid inspektionen har framkommit att detta inte gjorts. Av skolans kvalitetsredovisning och av intervjuer framkommer att en elev genomfört delar av de nationella proven våren 2007. Våren 2008 fanns tre elever i årskurs nio. Två av dem studerade på särskolans nivå och en elev påbörjade inte sina studier vid skolan förrän sent under våren 2008.

Skolan måste vidta åtgärder så att de nationella ämnesproven genomförs för de elever som ska delta i sådana.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är saklig och allsidig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans genomförande av utbildningen är inom huvuddelen av de bedömda områdena av god kvalitet. Skolans arbete utgår från Waldorffederationens läroplan, En väg till frihet, vilken överensstämmer med de nationella målen i den

läroplan som gäller för det obligatoriska skolväsendet. Undervisningen utgår från varje elevs behov och ger utrymme för olika kunskapsformer och arbetssätt. Undervisningen i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena bedrivs i perioder och teman. Skolans omgivningar med trädgårdsanläggning och djur ger möjligheter till variation och tematiskt arbete.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vikten av att erbjuda eleverna inflytande betonas även i Waldorffederationens tolkningar av de nationella styrdokumentet i En väg till frihet. Där framhålls vikten av elevernas inflytande som ska öka med stigande ålder och mognad, samt att eleverna ska uppmuntras till att på ett mer formaliserat sätt utöva inflytande över skolan.

Lärare och elever ger i intervjuer olika bilder av vilka möjligheter eleverna ges till delaktighet och ansvarstagande. Lärarna menar att eleverna har möjlighet att påverka och utöva inflytande över skolans planering i både ämnen, projekt och övriga aktiviteter. Eleverna säger att de i huvudsak är med i planeringen av fritidsaktiviteter.

Planeringen av undervisningen görs individuellt utifrån varje elevs behov och förutsättningar. I detta arbete medverkar eleverna i olika grad. Av skolans kvalitetsredovisning framkommer att elevinflytande delvis fungerat bra över året men att det varierat. Detta förklaras med elevernas motivation men samtidigt skrivs att de är viktigt att skolan fångar upp elevernas motivation och ansvar fångas upp framöver.

Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga till ansvarstagande och delaktighet bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans arbete med anpassning av verksamheten till elevernas behov och förutsättningar är av god kvalitet. Skolan har rutiner för att följa upp var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling och sociala utveckling när eleven kommer till skolan. Detta sammanställs i ett dokument kallat pedagogisk kartläggning. Denna omfattar flera ämnen dock inte de samhällsorienterande eller naturorienterande ämnena vilket bör förbättras.

Skolan har under inspektionens gång utvecklat sitt arbete med att dokumentera sitt arbete vilket de pedagogiska kartläggningarna är exempel på. Mellan de två inspektionstillfällena har även arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram förbättrats. De åtgärdsprogram inspektörerna tog del av vid besöket i februari 2008 innehåller beskrivningar av elevens stödbehov, hur dessa ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete där trakasserier och alla former av kränkningar förebyggs och motarbetas. I kollegiet förekommer dagligen dialog gällande elevernas sociala utveckling. Undervisningen belyser elevernas förhållningssätt i ett socialt samspel.

Likabehandling

Med den nya lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67) finns nu krav på att utarbeta en likabehandlingsplan. Elevers deltagande i upprättandet och uppföljningen av en sådan plan regleras

i förordning.

Skolan har en likabehandlingsplan som är utarbetad av personal och med dialog i kollegiet om innehållet. Eleverna har inte varit delaktiga vid utarbetandet av planen och har heller inte kännedom likabehandlingsplanens innehåll förutom de delar som rör trivselregler, klassrumsregler och skolans belöningssystem.

Likabehandlingsplanen innehåller i stora delar det som krävs av en sådan dock saknas en redovisning av verksamhetens behov utifrån en aktuell kartläggning. Vidare har inte elever medverkat vid utarbetandet av är likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen uppfyller därmed inte de krav som ställs på en sådan plan vilket skolan måste åtgärda.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan uppfyller kraven för tillgång till utbildning med god kvalitet. Skolan ger eleverna valmöjligheter och undervisningen är avgiftsfri. Skolan har en timplan som utgångspunkt för planering av elevernas schema. I intervju med lärarna framkommer att skolan ser denna timplan som en schablon och att undervisningen istället sker i olika block med periodläsning, kärnämne, projekt/tema, hant-

verk samt idrott och hälsa. Varje elev har ett individuellt schema. Inspektörerna vill dock peka på vikten av att fördelningen av undervisningstimmar sker så att skolan ger eleverna förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolans personal har utbildning för den verksamhet de bedriver. Personalen ges möjlighet till kompetensutveckling bland annat har en av skolans lärare nyligen utbildat sig till specialpedagog på betald arbetstid. Skolans verksamhetschef har det övergripande ansvaret för skolans verksamhet, elevernas boende samt är ledamot i stiftelsens styrelse. Ansvaret för den pedagogiska ledningen i skolans arbetslag har under 2008 lagt på en av skolans lärare. Den lärare som ansvarar för denna ledning av kollegiet har genom utbildning och erfarenhet pedagogisk insikt. Skolans arbete med att utveckla dokument för att följa elevers kunskapsutveckling, utforma åtgärdsprogram och arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete har intensifierats i och med den förändrade ledningsorganisationen.

3.3 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Stegehus Waldorfskola har en verksamhetschef som leder det dagliga arbetet på skolan. Verksamhetschefen är även ledamot i stiftelsen Stegets styrelse och har ett övergripande ansvar för boende och skola. Verksamhetschefen är delaktig i skolans elevvårdsteam och planerar tillsammans med personalen undervisningen utifrån varje elevs behov och sociala förutsättningar. Verksamhetschefen är väl förtrogen med skolans dagliga arbete.

Kollegiet som leds av en av skolans lärare har ansvaret för skolans pedagogiska utveckling. Varje vecka genomförs pedagogiska möten där både pedagogiska och administrativa frågor diskuteras.

Ledningen för utbildningen kan utövas av flera personer i en Waldorfskola. Inspektörerna bedömer att de personer som ansvarar för ledningen av skolans verksamhet fyller de krav på rektor som bestämmelserna anger.

Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Som tidigare beskrivits följer lärarna upp varje elevs resultat i ämnena. Någon samlad uppföljning och utvärdering av skolans resultat som helhet görs inte vilket rektor måste åtgärda.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering: Skolans kvalitetsarbete bör förbättras och skolan måste vidta åtgärder så att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av

skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Eleverna utvärderar varje vecka hur de tycker att deras arbete har gått och hur veckan har varit. Personalen följer på studiedagar upp varje elevs utveckling så att undervisningen kan anpassas till elevens situation. Elevens skolsituation och kunskapsutveckling dokumenteras i en pedagogisk kartläggning. Uppföljning och utvärdering sker på individnivå men det saknas en samlad bild av skolans resultat. Skolan bör följa upp den egna verksamheten och dess resultat så att dessa kan värderas för varje läsår och över tid.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder huvudmannen avser vidta för att öka måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska också verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skolans har en kvalitetsredovisning daterad i september 2007 som utarbetats av verksamhetschefen. Skolans personal har inte medverkat i arbetet och vare sig elever eller deras vårdnadshavare har givits möjlighet att delta i arbetet. Detta är inte i enlighet med förordningen och måste åtgärdas.

I kvalitetsredovisningen beskrivs bland annat några genomförda aktiviteter, hur verksamheten organiserats under året och samverkan med myndigheter och föräldrar. Under rubriken bedömning och analys konstateras att elevvården och samarbetet med föräldrar och uppdragsgivare fungerat bra medan elevinflytande och ansvar delvis fungerat bra. De åtgärder som beskrivs är bland annat att införa rutiner för databaserad dokumentation av skolans insatser och externa kontakter. I kvalitetsredovisningen saknas bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen saknar även redovisning och bedömning av kunskapsresultat i olika ämnen.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Verksamheten bedrivs av den huvudman som har tillstånd att driva skolan och inom ramen för det tillstånd skolan har. Skolan har under våren 2008 ansökt om att få bedriva verksamhet motsvarande obligatorisk särskola. Undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av skolan.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi.

Datum

2008-12-04

Ort

Linköping

Ewa Hallberg

Gun Bystedt-Nordqvist

Anders Kennberg

Christina Aro Östgren