

Utbildningsinspektion i Billingsdalsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Verksamheten i Billingsdalsskolan har granskats och besökts den 4 och 5 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Billingsdalsskolan intervjuades skolledning, lärare, föräldrar, elever och övrig personal. Inspektörerna besökte även lektioner i de flesta klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Billingsdalsskolan	Antal elever
Förskoleklass	39
Grundskola	206

Källa: Skolans rektor

Billingsdalsskolan är en skola belägen i Skultorp cirka fem kilometer söder om Skövde centrum. Skolan beskriver sig själv som en kommunal friskola, men skolans villkor avviker inte från övriga kommunala skolors. På skolan finns en tradition av pedagogiskt engagemang och intresse för att utveckla skolan. Skolan har goda förutsättningar för att utnyttja natur och närsamhälle i sin undervisning.

Helhetsbedömning

Eleverna vid Billingsdalsskolan upplever att deras vardag i de allra flesta fall präglas av trygghet och arbetsro även om det förekommer att eleverna bråkar med varandra på rasterna när de inte är under uppsikt av lärare. Eleverna säger dock att så fort lärare blir uppmärksammade på att något pågår ingriper de och reder ut orsakerna till bråken. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, vilket inspektörerna antar utgör en av orsakerna till den trivsamma stämning som finns på skolan och till att eleverna är frimodiga och spontana.

Billingsdalsskolan har under ett antal år betecknat sig som en ”kommunal friskola”. Detta har inneburit att lärarna känt sig mycket involverade och engagerade i sitt arbete med stora möjligheter till att utnyttja det pedagogiska friutrymmet. Det har bland annat yttrat sig i att personalen haft ett annat arbetstidsavtal än kommunens övriga skolor, vilket bland annat avsevärt förbättrat samverkan med fritidshemmen. På Billingsdalsskolan förekommer det relativt frekvent att fritidshemspersonal arbetar i skolan, men också, vilket är mindre vanligt, att lärare arbetar på fritids. Även samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 är väl utvecklad och man är noga med att betona lekens betydelse i förskoleklassen.

Inspektörerna uppfattar att variationen i arbetsformer och arbetssätt är relativt stor och att valet av arbetssätt och arbetsformer avgörs av ämnesinnehåll och elevgruppen.

Idag upplever personalen att skolan inte längre är en kommunal friskola, men att den nye rektorn försöker att bibehålla och ta vara på den utvecklingsbenägenhet som finns på skolan.

Skolan arbetar systematiskt med att eleverna ska reflektera över vad de gjort och varför, vad detta lett till och hur man skulle kunna göra istället. Tanken är att med hjälp av reflektionen bland annat skapa förståelse för sitt eget lärande, öka möjligheterna till ansvarstagande och inflytande på undervisningen, men också använda reflektionen när det gäller arbetet med värdegrunden. Inspektörerna bedömer detta som ett mycket intressant, genomtänkt och bra arbete.

Elevernas inflytande på undervisningen är relativt stort men som framgår ovan under utveckling. När det gäller det formella inflytandet finns på skolan ett stort

antal råd för olika frågor. Inspektörerna bedömer att såväl elever som vuxna på skolan anser dessa råd som viktiga och att skolan också tar rådets synpunkter på allvar. Kommunikationen mellan klassens elever och klassens representanter i råden är bra.

På skolan bedrivs ett bra kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i ett stort antal planer och dokument som till exempel lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. Tyvärr är inte allt detta material samlat i en arbetsplan, vilket skulle göra överskådligheten över befintliga dokument bättre och tydliggöra sambanden mellan dem. Trots detta upplever inspektörerna de olika planerna som levande även om några av dem inte är aktuella. Den senaste kvalitetsredovisningen, som har en anorlunda utformning än de tidigare, har få kopplingar till skolans kvalitetsarbete. De tidigare kvalitetsredovisningarna var heller inte väl kopplade till kvalitetsarbetet. Framför allt skolans kvalitetsredovisning när det gäller grunder för bedömning och bedömning av måluppfyllelsen och följaktligen också på förslag till åtgärder vid bristande måluppfyllelse. Det är viktigt för skolan att framgent binda ihop sitt kvalitetsarbete med kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna Billingsdalsskolan som en bra och väl fungerande skola, som kännetecknas av ett stort engagemang från alla på skolan och därmed också som en skola som har goda förutsättningar att utvecklas ytterligare.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Elevens val anordnas inte vid skolan (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

4 (13)

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete måste förbättras framför allt vad gäller att göra resultaten synliga och att få en koppling mellan kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever i procent i Billingsdalsskolan som uppnår kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2006–2007.*

	2006 54 elever			2007 38 elever		
	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
Engelska	84	93	89	94	91	92
Matematik	92	100	96	100	91	95
Svenska	92	100	96	100	91	95

Källa: Skolans egen statistik

Kommentar:

De resultat som finns redovisade från Billingsdalsskolan, i huvudsak resultaten av de nationella proven i årskurs 5, visar på god måloppfyllelse. Mängden data i övrigt är dock begränsad. Någon systematisk resultatuppföljning i relation till de nationella kursplanemålen i årskurs 5, som kan ge skolan stöd i hur skolan lyckas i sitt uppdrag görs inte i något av skolans ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom lärarna arbetar med uppföljning i alla ämnen i form av underlag för de Individuella Utvecklings Planerna, IUP, och andra typer av dokumentationer som sedan används som utgångspunkt för IUP. Vidare framgår av intervjuer att flera lärare har ett självkritiskt förhållningssätt till sin egen undervisning och att pedagogiska diskussioner är vanliga på skolan. Utvecklingssamtal sker varje termin.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom lärarnas bedömning av varje elevs kunskaper tar sin utgångspunkt både i läro- och kursplanernas mål att uppnå och mål att sträva mot. Skolan genomför de nationella proven för skolår 5 samt uppfyller i övrigt de punkter som bedöms inom bedömningsområdet.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet eftersom kursplanens mål att sträva mot i hög grad är utgångspunkt för planering och genomförande av verksamheten. Det så kallade "reflektionsarbetet" med eleverna är en bra verksamhet som stärker både målstyrningen och elevinflytandet och

ger en god grund för uppföljning och utvärdering av det dagliga arbetet. På Bilingsdalsskolan finns också en utvecklad och bra samverkan mellan förskoleklassen och årskurs 1. I övrigt bedömer inspektörerna, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, att skolan väl uppfyller de övriga punkter som bedöms inom bedömningsområdet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet eftersom, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, skolan uppfyller de punkter som bedöms inom bedömningsområdet.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, skolan, med ett undantag, uppfyller de punkter som bedöms. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Likabehandling

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan ska likabehandlingsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

På Billingsdalsskolan har man en likabehandlingsplan som i viss mån tagits fram under medverkan av eleverna. Planen tar inte i tillräcklig omfattning sin utgångspunkt i en lokal kartläggning av förhållandena på just Billingsdalsskolan och beskrivningen av det främjande och förebyggande arbetet är begränsat. Planen är heller inte särskilt välkänd hos elever och föräldrar.

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen, trots att skolan kommit en bit på väg, inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som

omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, skolan, med ett undantag, uppfyller de punkter som bedöms inom bedömningsområdet. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

På Billingsdalsskolan anordnas inte elevens val. Skolledning och lärare menar att det ingår i olika tematiska arbeten som genomförs på skolan. Elevens valmöjligheter begränsas då till det utbud som temat i sig innebär. Eleverna ges med denna lösning inte möjligheter att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen utifrån intresse och önskemål.

Inspektörerna bedömer att Billingsdalsskolan inte erbjuder elevens val i enlighet med grundskoleförordningen.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och i övrigt, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, uppfyller de övriga punkter som bedöms inom området.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet eftersom, utgående från dokumentstudier, intervjuer och verksamhetsbesök, skolan, med ett undantag, uppfyller de punkter som bedöms inom området. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

På Billingsdalsskolan redovisas endast kunskapsresultat i de tre ämnena engelska, matematik och svenska genom att resultaten av de nationella ämnesproven i de tre ämnena redovisas i kvalitetsredovisningen. Någon systematisk resultatuppföljning i relation till de nationella kursplanemålen i årskurs 5, som kan ge skolan stöd i hur skolan lyckas i sitt uppdrag görs inte i något av skolans ämnen.

Inspektörerna bedömer att Billingsdalsskolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet eftersom skolans kvalitetsredovisning saknar redovisning av kunskapsresultat och i övrigt i stort endast grundar sig på en självskattning där grunderna för de skattade bedömningarna inte redovisas. Inom bedömningsområdet finns följande brist och förbättringsområde:

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans verksamhet måste enligt läroplanen utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Enligt förordningen

om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga man planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måloppfyllelsen. På skolan finns resultat inom olika områden samlade i olika dokumentationer och enligt intervjuer framstår bilden av en skola som är väl medveten om sina förtjänster och brister. Ansvar för att uppföljning och utvärdering av skolans resultat görs är rektorns. Inspektörerna uppfattar att detta arbete till stora delar görs på skolan, men att resultatet av arbete inte görs synligt i kvalitetsredovisningen. Det saknas således en koppling mellan det systematiska kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen. Detta kan ha att göra med den nya centrala mallen för kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete måste förbättras framför allt vad gäller att göra resultaten synliga och att få en koppling mellan kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måloppfyllelse.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måloppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måloppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

I Billingsdalsskolans kvalitetsredovisning bedömer skolan måloppfyllelsen utifrån de mål som finns i skolans arbetsplaner. I kvalitetsredovisningen redovisas endast ett resultatmått nämligen andelen elever som klarat de nationella ämnesproven i samtliga tre ämnen i årskurs 5. Detta innebär att det i kvalitetsredovisningen inte redovisas en samlad bild av skolans resultat utifrån kursplanernas mål för årskurs 5. I kvalitetsredovisningen redovisas heller inga utvärderingar av undervisningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen för Billingsdalsskolan inte uppfyller författningens krav.

Datum Ort
2008-12-11 Göteborg

Mats Löwing
Birgit Persson