

Utbildningsinspektion i Billingskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Verksamheten i Billingskolan har granskats och besökts den 28 och 29 februari 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Billingskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Billingskolan intervjuades rektorerna, representanter för personal, elever och elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Billingskolan	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	151

Källa: Skolans rektor

Billingskolan är belägen på sluttningen av Billingen och har gångavstånd till centrum av Skövde. Skolan har därigenom närhet till natur och kultur. Skolan har även en s.k. skolskog.

Skolans verksamhet är organiserad i två vertikala grundskolespår och ett särskolespår. De tre spåren omfattar även fritidshem. Verksamheten inom skolbarnsomsorgen och särskolan beskrivs i särskilda verksamhetsrapporter. Förskoleklassen och årskurs ett har ett nära samarbete. Även övrigt samarbetar man inom spåren, men också mellan spåren, särskilt i årskurserna 3–4. Samarbetet omfattar även grundsärskolan, vilket uppskattas av såväl elever, vårdnadshavare och personal.

Vid Billingskolan finns två rektorer. En av rektorerna ansvarar för förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Den andra rektorn ansvarar för de fritidshem som finns i skolan samt för förskolorna i området.

Mellan Billingskolan, Norrmalmskolan och Käpplundaskolan, vilkas elever flyttar till Helenaskolan i årskurs 7, finns ett visst samarbete. Eleverna i årskurs 6 får också sin undervisning i franska, spanska och tyska, i Helenaskolan.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning i grundskolan utan timplan.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid Billingskolan präglas av struktur, ordning och reda och av att barn och elever är trygga och glada och ivriga att lära mera. Elevernas arbeten exponeras på ett estetiskt tilltalande sätt och eleverna visar stolt på både egna och andra elevers arbeten. De vuxna i skolan visar respekt för eleverna och deras arbete även genom att se dem som individer och utmana dem att gå vidare i sitt kunskaps- och utvecklingsarbete bl.a. genom att ofta tala om mål att sträva mot. Skolan ger utrymme för olika kunskapsformer och de äldre eleverna arbetar med att kritiskt granska de uppgifter som de t.ex. samlar in på nätet.

Vid Billingskolan nådde år 2007 en större andel elever kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i årskurs 5 än genomsnittet i riket. Personalen följer kontinuerligt upp elevernas resultat i alla ämnen, analyserar och samtalar kring hur de ska kunna medverka till att resultaten förbättras.

Eleverna vid Billingskolan tränas i att arbeta i demokratiska arbetsformer t.ex. genom att delta i klassråd, elevråd och biblioteksråd. Elevrådet har hög status i skolan.

Skolan bedriver ett aktivt arbete med normer och värden. Varje elev får vara den den är och behöver inte vara tuff eller cool. Det finns vuxna närvarande under raster och eleverna vet att de ingriper om något skulle inträffa som de behöver hjälp med. Eleverna turas om att två och två vara Mombus (mobbningsombudsmän) ute på skolgården som en länk till personalen.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller dock inte författningarnas krav.

Inspektörerna bedömer att elever och deras vårdnadshavare bättre bör informeras om kursplanens mål att uppnå samt mål att sträva mot. Utan denna kunskap är det svårt att veta om man blir rättvist bedömd, vad man ska ta ansvar för och ha inflytande över.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk för elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevers val anordnas inte vid skolan (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör arbeta för att förbättra elevers och vårdnadshavares kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet.
- Skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1		Resultatmått för elever i årskurs 5					
		Billingskolan					Riket ¹
		2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen ²							.
- Flickor					87	93	.
- Pojkar					94	85	.
Andel (%) som nått kravnivån på de nationella ämnesproven	Engelska	93	88	70	90	89	85
	- Flickor	87	93	60	86	86	85
	- Pojkar	100	87	78	94	92	85
	Matematik	100	87	74	94	89	72
	- Flickor	100	93	50	93	86	71
	- Pojkar	100	83	92	94	92	73
	Svenska	100	90	88	97	93	71
	- Flickor	100	93	80	100	93	74
	- Pojkar	100	88	93	94	92	68

Källa: Skolans statistik

¹ Uppgifter baserade på ett urval av samtliga huvudmän i riket.

² Uppgifter från skolan.

Kommentar:

Av tabell 1 framgår att Billingskolan för åren 2006 och 2007 redovisat den andel av eleverna i årskurs 5 som nått minst mål att uppnå i alla ämnen. Av tabellen kan utläsas att cirka 90 procent av eleverna nått minst mål att uppnå i årskursen samt att pojkarna det första året lyckats något bättre än flickorna och att flickorna lyckats bättre än pojkarna året efter.

Tabellen visar även resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 under en fem-årsperiod. År 2003 nådde alla elever vid skolan kravnivån i ämnesproven förutom engelska. År 2006 når alla flickor kravnivån i svenska. Men år 2005 märks en ”dipp” för flickornas del och pojkarna har bättre resultat i de tre ämnesproven. År 2007 har skolan redovisat högre resultat än riket i de tre provämnena. Skolan har inte analyserat resultaten och inte heller dragit några slutsatser som innebär att exempelvis undervisningssätt diskuteras.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig främst på att lärarna fortlöpande följer upp varje elevs resultat i alla ämnen samt att utvecklingssamtal genomförs varje termin med varje elev. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Individuell utvecklingsplan

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt grundskoleförordningen i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommer mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i

läroplanen och kursplanerna.

Enligt lärarna, eleverna och elevers vårdnadshavare har varje elev en individuell utvecklingsplan, som skickas hem samt även kopieras till eleverna. En del av eleverna har planen i sin planeringsbok. Planen utvärderas enligt lärarna och eleverna vid varje samtal.

Eleverna uppger att de i den individuella utvecklingsplanen har närliggande konkreta mål t.ex. skriva tydligare.

De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av varierar mycket i utformning, kvalitet och innehåll. Några börjar med en utvärdering av målen i den förra planen och tar sedan upp lång- och kortsiktiga mål samt insatser skolan ska göra och som elev och vårdnadshavare kan göra. Andra förväxlar mål med medel och tar enbart upp vad eleven ska göra.

Inspektörerna bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att lärarna gör en allsidig utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen och redovisar denna för eleven, hemmen och rektorn och då bland annat använder resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen, att skolan ger utrymme för olika kunskapsformer och skolan bidrar till att eleverna lär sig att arbeta i demokratiska former, att samverkan är god både inom skolan och med arbetsliv och närsamhälle samt att det finns en strategi för utbildningen i förskoleklassen. Inom området finns följande förbättringsbehov:

Inflytande och ansvarstagande för det egna lärandet

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav den ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande

och påverkan.

Personalen vid Billingskolan uppger att de med eleverna går igenom mål att uppnå inför varje tema. Med elevernas vårdnadshavare går de igenom skolans lokala kursplaner. Samtidigt uppger personalen att det är tveksamt om de utgår från mål att uppnå. De talar oftare om mål att sträva mot. Eleverna uppger att de känner till mål i vissa ämnen, kortsiktiga och näraliggande mål samt den s.k. muren, ett sätt att redovisa vilka delmål en elev uppnått, där varje sten innehåller ett kortsiktigt mål t.ex. tala inför grupp.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att förbättra elevers och vårdnadshavares kännedom om målen för utbildningen.

Enligt lärarna har eleverna möjlighet att ha inflytande över sitt lärande inom vissa ramar, men de har liten möjlighet att påverka t.ex. stoff. Elevernas vårdnadshavare uppfattar emellertid (se ovan) att eleverna får göra egna val. Eleverna ger som exempel att de kan påverka i hem- och konsumentkunskap, men inspektörerna noterar att de även i en del andra ämnen ges möjlighet att påverka. Eleverna uppger att lärarna bestämmer på vilket sätt de ska redovisa.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att undervisningen anpassas till varje barns behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och att särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet. Inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses

samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Vissa äldre åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av saknar ibland uppgift om elevens behov, om vilka som deltagit då åtgärdsprogrammet upprättades samt hur det ska utvärderas. Nya rutiner för hur åtgärdsprogram ska skrivas har införts men de har ännu inte fått fullt genomslag i verksamheten.

Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande och utvecklande av kunskaper samt att skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Inom området finns följande brist:

Ordningsregler

Enligt grundskoleförordningen ansvarar rektorn för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Inspektörerna bedömer att skolan följer upp och utarbetar nya ordningsregler och gör detta under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever-

na och deras vårdnadshavare.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionsbesöket har Billingskolan en likabehandlingsplan som inte är daterad, men som innehåller en förteckning över förebyggande åtgärder bland vilka även tas upp trivselenkät och skolgårdskarta för att ta reda om det finns ”obehagliga” ställen på skolgården. Skolan har emellertid inte redovisat att det gjorts någon kartläggning av den egna verksamheten och behoven som utgångspunkt för vilka åtgärder som planeras att påbörjas under året med tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Däremot innehåller den en planering för utvärdering/revidering av planen.

Enligt elever och personal har eleverna inte medverkat vid upprättandet av skolans likabehandlingsplan. Eleverna finns inte heller med bland dem som ska utvärdera/revidera likabehandlingsplanen. Vid kommunikering uppger rektorerna att likabehandlingsplanen vid utarbetandet diskuterats vid skolrådet och att delar av planen tagits upp i elevrådet.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan och att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav på barns och elevers medverkan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,

- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, att eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler, att skolan är avgiftsfri för eleven och att verksamheten i förskoleklass erbjuds upp till 25 timmar per vecka. Skolan kan däremot inte garantera undervisningstiden och saknar de valmöjligheter som elever ska ha. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Garanterad undervisningstid

Enligt grundskoleförordningen ska varje elev erbjudas det garanterade antalet undervisningstimmar.

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska.

Vid Billingskolan anordnas enligt personalen inte någon undervisning i svenska som andraspråk trots att det finns elever som behöver ha det.

Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk vilket inte sker.

Valmöjligheter

Eleverna vid Billingskolan erbjuds som språkval franska, spanska samt tyska enligt personalen och rektorn vid Billingskolan.

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

Enligt personal, elever och rektorn förekommer inte elevens val vid Billingskolan.

Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda elevens val.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			X

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mycket god kvalitet. Denna bedömning grundar sig i att personalen både har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och insikter i de föreskrifter som styr utbildningen. Personalen får också den kompetensutveckling som de behöver för att utföra ett professionellt arbete. Rektorerna har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt samt genomgått den statliga rektorsutbildningen.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på de nationella målen, att skolans resultat följs upp och utvärderas och att lagen om registerkontroll tillämpas. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Planen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen.

Enligt rektorn och personalen finns ingen lokal arbetsplan för skolan. Däremot finns en kortfattad verksamhetsplan för läsåret 2007-2008. Denna plan tar bl.a. upp att likabehandlingsplanen ska förankras i alla klasser och på klassmöten, att elevrådet ska stärkas, att man ska arbeta med elevmapp/digital dokumentation, att skolans vision ska revideras. Representanter för elever och vårdnadshavare har inte deltagit i utarbetandet. Verksamhetsplanerna kan inte anses utgöra en arbetsplan enligt bestämmelserna i grundskoleförordningen. Inspektörerna bedömer att rektorn måste att en lokal arbetsplan upprättas för skolan.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra målnuppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka målnuppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet då det i skolans kvalitetsredovisning bl.a. inte redovisas en samlad bild av skolans resultat utifrån kursplanernas mål för årskurs 5. Vidare redovisas inte hur elever och vårdnadshavare involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. Inom bedömningsområdet finns följande brist och förbättringsbehov:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete

måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Enligt personalen följer de kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat. På begäran av rektorn gör de också en sammanställning över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 i grundskolan. De uppger att de för samtal kring resultaten för att finna nya/andra vägar till bättre måluppfyllelse såsom organisationsförändring, metoder etc.

Billingskolan har en verksamhetsplan som bygger på föregående års kvalitetsredovisning. Planen tar i punktform upp åtgärder baserade på dokumenterade brister. Dock tar det kortfattade dokumentet bl.a. inte upp hur förbättringsinsatserna ska genomföras och utvärderas eller vem/vilka som ansvarar.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Dessutom ska uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas.

Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Billingskolan använder för sin kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 en mall framtagen för Skövde kommun. Enligt mallen ska BRUK³-materialet tillämpas för av nämnden prioriterade mål samt för skolans egna mål. I kvalitetsredovisningen anknyter målen i en del fall till de nationella målen för utbildningen, men redovisar mer personalens arbete än elevernas resultat. I redovisningen presenteras bl.a. skolan och skolans pedagogiska idé, hur kvalitetsarbetet bedrivits och vilket underlag det baseras på samt beskrivning och måluppfyllelse av enhetens mål. Bedömningarna i redovisningen är gjorda av skolans personal. I slutet av kvalitetsredovisningen finns en verksamhetsplan för nästföljande läsår baserad på de redovisade resultaten.

I skolans kvalitetsredovisningar för läsåret 2006/07 redovisas hur kvalitetsarbetet bedrivits, och att elevernas utveckling följs och dokumenteras kontinuerligt med hjälp av screeningtest i årskurs 2, LUS⁴ och "våra murar"⁵. I redovisningen finns en tabell över hur stor andel av eleverna som nått kravnivån i de nationella ämnesproven i årskurs 5, de tre ämnena sammanslagna. Dock redovisas inte hur eleverna nådde mål att uppnå i fler ämnen i årskurs 5, trots att sammanställningar gjorts av

³ Ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsplaner. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer som är framtagna med utgångspunkt i nationella styrdokument.

⁴ LUS = LäsUtvecklingsSchema - ett hjälpmedel för att underlätta en gemensam bedömning av elevers läsutveckling.

⁵ En mur består av kortsiktiga mål i ämnena engelska, matematik och svenska inskrivna i murens stenar.

samtliga ämnen i skolan. Arbetet med normer och värden samt likabehandlingsplanen redovisas också, men inte resultatet av arbetet.

Personalen uppger att de anser att kvalitetsredovisningen görs för någon annan och alltså inte blir ett utvecklingsverktyg för skolan. Personal och rektorer uppger att eleverna inte medverkat vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen. Vårdnadstagar-
na uppger att de inte varit delaktiga.

Inspektörerna bedömer att Billingskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav och att skolans kvalitetsredovisning inte har utarbetats under medverkan av eleverna och med möjlighet för elevernas vårdnadshavare att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Datum	Ort
2008-12-11	Göteborg

Birgit Persson

Kjell Ahlgren