

Utbildningsinspektion i Frösve skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Verksamheten i Frösve skola har granskats och besökts den 24-25 april 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Frösve skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Frösve skola intervjuades rektorn samt representanter för personal, elever och vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan

Frösve skola	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	229

Källa: Skolans rektor

Frösve skola ligger cirka 1,5 mil norr om Skövde och består av ett antal byggnader formerade runt en stor och inbjudande skolgård. I direkt anslutning till skolan finns också ett större skogsområde.

Elever och personal är indelade i de tre vertikala arbetslagen Lärkan, Talgoxen och Ugglan vilka har sina undervisningslokaler i tre olika hus på skolan.

Till rektorsområdet hör också förskola och fritidshem vilka bedöms i en separat rapport samt den s.k. heldagsskolan Sparven, vars verksamhet behandlas i kommunrapporten. I rektorsområdet finns två rektorer; en med ansvar för förskola och dagbarnvårdare och en med ansvar för skola och fritidshem.

Helhetsbedömning

Inspektionen visar att det vid Frösve skola finns goda förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Den undervisande personalen har i huvudsak behörighet för den undervisning de bedriver och såväl lokaler som utrustning ger förutsättningar för en tidsenlig utbildning. Skolan har också ett resursteam liksom tydliga rutiner och strukturer för att upptäcka barn i behov av särskilt stöd och att också tillhandahålla det stöd eleverna behöver. Inspektionen visar också att skolans förmåga att anpassa undervisningen efter varje barns behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande är god. Skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för de olika kunskapsformer som anges i läroplanen. Mot bakgrund av detta bör skolan reflektera över elevernas resultat på de nationella ämnesproven, vilket år 2007 var lägre än den genomsnittliga måluppfyllelsen i Skövde kommun och med undantag för matematik även lägre än rikssnittet. I engelska och svenska sjunker måluppfyllelsen från föregående år kraftigt, i svenska med så mycket som 30 procentenheter.

Inspektionen visar att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen men också att dessa resultat inte används på ett strukturerat sätt för att reflektera och utvärdera verksamheten. Det är inspektörernas bedömning att skolan ännu bättre skulle kunna ta tillvara sina goda förutsättningar genom att förbättra systematiken i sitt kvalitetsarbete och med det bättre kunna nå de nationella målen för utbildningen.

De flesta barnen upplever skolans miljö som trygg. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och såväl elever som föräldrar framhåller skolans faddersystem som särskilt positivt. Eleverna i årskurs 3 blir faddrar åt barn i förskoleklassen och kontakten barnen emellan upprätthålls under de år de går på Frösve skola.

Frösve skola ger emellertid intryck av att vara tre olika skolor. Såväl personal som elever och föräldrar berättar att det förekommer lite eller inget utbyte mellan de olika arbetslagen, vare sig på elev- eller lärarnivå. Elever och föräldrar berättar att de tror att det därmed blir skillnader i till exempel hur ordningsreglerna efterlevs, men också skillnader i undervisningen. De berättar också att eleverna sällan känner någon elev i de andra arbetslagen och att eleverna håller sig på olika delar av skolgården. Av inspektionen framgår att skolans ledning är medveten om dessa förhållanden men också att detta mönster är djupt rotat. Rektorn vill framhålla att skolan under läsåret börjat med årskursgemensamma konferenser för pedagogerna, gemensamma tema- och fritidsaktiviteter för eleverna samt schemalagda gemensam-

ma aktiviteter för de yngsta fritidsbarnen. Det är inspektörernas bedömning att skolan bör öka sina ansträngningar för att fortsätta samverkan mellan elever och personal i de olika arbetslagen i syfte att skapa en helhet av verksamheten.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elevers val anordnas inte vid skolan (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo94).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen (3 och 4 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör ta ett större ansvar för att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Skolan bör säkerställa att det i undervisningen används lärare som är utbildade för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Skolan bör öka sina ansträngningar för att fortsätta samverkan mellan elever och personal i de olika arbetslagen i syfte att skapa en helhet av verksamheten.

4 (14)

-

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1: *Andel elever i procent vid Frösve skola som uppfyller kravnivån vid samtliga delprov i de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2003–2007.*

Tabell 1		Resultatmått för elever i årskurs 5					
		Frösve skola					Riket ¹
		2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som nått målen på de nationella ämnesproven	Engelska	89	88	86	96	81	85
	Matematik	78	71	86	73	78	72
	Svenska	87	81	81	96	65	71

Källa: Kommunens statistik

Kommentar:

Av tabell 1 framgår elevernas resultat på de nationella ämnesproven de senaste fem åren. Statistiken visar att eleverna vid Frösve skola i samtliga ämnen tidigare nått resultat i nivå med eller bättre än genomsnittet för riket. Det kan dock noteras att resultaten i engelska och svenska för år 2007 är märkbart lägre än tidigare år.

¹ Uppgifter baserade på ett urval av samtliga huvudmän i riket.

Skolan har inte presenterat någon sammanställning över elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framtätsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig främst på att lärarna fortlöpande följer upp elevernas resultat i alla ämnen samt att utvecklingssamtal, vilka de föräldrar inspektörerna intervjuat i huvudsak är nöjda med, genomförs varje termin. Alla elever har individuella utvecklingsplaner vilka i många fall utvärderas varje månad så att nya mål kan formuleras. I detta sammanhang vill inspektörerna emellertid framhålla att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framtätsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygslänkande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,

6 (14)

- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygsriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygs katalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling tar sin utgångspunkt i såväl läroplanens som kursplanernas mål att sträva mot. Skolan genomför de nationella ämnesproven och uppfyller i övrigt de punkter som bedöms inom bedömningsområdet. Då skolan inte är betygsättande görs ingen bedömning emot de punkter som avser betygssättning.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen, att skolan ger utrymme för olika kunskapsformer och att skolan bidrar till att eleverna lär sig att arbeta i demokratiska former. Samverkan är god inom skolan och med arbetsliv och närsamhälle även om inspektörerna här kan se variationer dels mellan arbetslagen, dels mellan de enskilda lärarna. Undervisningen är allsidig och saklig men inspektörerna vill påpeka att skolan bör vinnlägga sig om att eleverna undervisas även om andra religioner än den kristna och att det sker på ett sakligt sätt. Inom området finns följande förbättringsbehov:

Samverkan

Frösve skola ger intryck av att vara tre olika skolor. Såväl personal som elever och föräldrar berättar att det förekommer lite eller inget utbyte mellan de olika arbetslagen, vare sig på elev- eller lärarnivå. Elever och föräldrar berättar att de tror att det därmed blir skillnader i till exempel hur ordningsreglerna efterlevs, men också skillnader i undervisningen. De berättar också att eleverna sällan känner någon elev i de andra arbetslagen och att eleverna håller sig på olika delar av skolgården. Av inspektionen framgår att skolans ledning är medveten om dessa förhållanden men också att detta mönster är djupt rotat. Rektorn vill framhålla att skolan under läsåret börjat med årskursgemensamma konferenser för pedagogerna, gemensamma tema- och fritidsaktiviteter för eleverna samt schemalagda gemensamma aktiviteter för de yngsta fritidsbarnen.

Det är inspektörernas bedömning att skolan bör öka sina ansträngningar för att fortsätta samverkan mellan elever och personal i de olika arbetslagen i syfte att skapa en helhet av verksamheten.

Arbetsätt som utvecklar elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

I Frösve skola får eleverna utöva formellt inflytande via klassråd, elevråd och storråd. Varje arbetslag har sitt eget elevråd medan storrådet är till för hela skolan. I intervjuer med elever framkommer att klassråd normalt hålls varannan vecka men att elevråd och storråd på senare tid förlorat sin struktur. Ansvar för att möten hålls i de olika foran ligger på de vuxna men av olika anledningar finns vid inspektionstillfället ingen som anser sig ha detta ansvar.

Inspektörerna bedömer att skolan bör ta ett större ansvar för att utveckla elevernas

förmåga att arbeta i demokratiska former.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att undervisningen anpassas till varje barns behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och att särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet. Åtgärdsprogram av skiftande kvalitet upprättas men enligt inspektörernas bedömning uppfyller de grundskoleförordningens krav.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande och utvecklande av kunskaper samt att skolan/lärarna, bland annat med hjälp av ett faddersystem och EQ-arbete, bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan har också ordningsregler i enlighet med författningarna. Inom området finns följande brist:

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionsbesöket har Frösve skola en likabehandlingsplan. Denna bygger emellertid inte på en aktuell kartläggning av skolans riskområden. Av intervjuer med personal och elever framgår att eleverna inte har varit med vid upprättandet av den. Vidare saknar likabehandlingsplanen ett främjande perspektiv och de olika diskrimineringsgrunderna är inte definierade. Planen innehåller heller inte t.ex. vilka åtgärder som planeras påbörjas under året med tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Vid behov av akuta insatser hänvisas till bilagan "handlingsplan mot mobbing".

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan och att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav på barns och elevers medverkan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som

10 (14)

omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, att eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler, att skolan är avgiftsfri och att verksamheten i förskoleklass erbjuds upp till 25 timmar per vecka. Inom bedömningsområdet finns följande brist:

Valmöjligheter

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i den kursplan eller de kursplaner som fastställts för det ämne eller ämnen som utgör elevens val.

Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att Frösve skola inte anordnar elevens val.

Inspektörerna bedömer att elevens val måste anordnas i enlighet med förordningens krav.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen och de får kompetensutveckling kopplad till skolans behov. Vid tiden för inspektionen genomgår rektorn den statliga rektorsutbildningen. Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande område:

Personalens utbildning

Enligt skollagen är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Inspektionen visar att det förekommer att personal undervisar i ämnen de inte har utbildning för trots att det på skolan finns personal med rätt utbildning och behörighet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att det i undervisningen används lärare som är utbildade för den undervisning de ska bedriva.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,

12 (14)

- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn fattar också beslut enligt bestämmelserna. I bedömningsområdet finns följande brist:

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Inspektionen visar att Frösve skola inte följer upp kunskapsresultaten på skolnivå i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen behandlas inte. Genom dokumentstudier och intervjuer med rektorn och lärarna finner inspektörerna att skolan inte sammanställer resultaten i verksamheten annat än när det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5. De intervjuade lärarna påpekar dock att de var för sig följer upp elevernas resultat i övriga ämnen, men att det är svårt framför allt i teknik och naturorienterade ämnen.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas andelen elever som klarat de nationella ämnesproven i samtliga tre ämnen. Skolan redovisar inte utvärderingar, analyser eller diskussioner om hur olika metoder och arbetssätt i verksamheten står i relation till kunskapsresultat vid den egna skolan. Inte heller utvärderas hur pojkars respektive flickors resultat utvecklas vid skolan.

Inspektörerna bedömer att Frösve skola inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Vid Frösve skola bedrivs ett kvalitetsarbete men det är inte systematiserat i tillräcklig utsträckning. Kvalitetsredovisningen uppfyller heller inte författningarnas krav. Inom bedömningsområdet finns följande brist och förbättringsbehov:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.

Vid Frösve skola genomförs det primära kvalitetsarbetet av den enskilde läraren och av arbetslagen. En systematisk utvärdering saknas där resultaten tas tillvara och omsätts i åtgärder.

Inspektörerna bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Förordningen om kvalitetsredovisning anger att arbetet med kvalitetsredovisning ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas. Enligt förordningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Frösve skolas kvalitetsredovisning bygger på en mall som förvaltningen förser alla skolor med. Enligt lärarna gör dessa utvärderingar i arbetslagen vilka rektorn sammanställer till kvalitetsredovisningen. Elevernas kunskapsresultat redovisas endast i form av andel elever som uppnått kravnivån på de nationella ämnesproven i årskurs 5. Elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen eller andra nationella mål redovisas inte. Vidare saknar kvalitetsredovisningen en redogörelse av vilka åtgärder skolan avser vidta för en ökad måluppfyllelse. Dokumentstudier och intervjuer med elever och föräldrar visar att skolans kvalitetsredovisning inte har utarbetats under medverkan av elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare på ett sätt som förordningen föreskriver.

14 (14)

Inspektörerna bedömer att Frösve skola måste upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Datum	Ort
2008-12-11	Göteborg

Sven-Olof Lundin

Kjell Ahlgren