

Utbildningsinspektion i Käpplundaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Verksamheten i Käpplundaskolan har granskats och besökts den 6 och 7 mars 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns på Skolinspektionens webbplats, www.skolinspektionen.se (Tillsyn, Regelbunden tillsyn).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Käpplundaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

I Käpplundaskolan intervjuades rektorerna, representanter för personal, elever och elevernas vårdnadshavare. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Käpplundaskolan	Antal elever
Förskoleklass	64
Grundskola	378

Källa: Skolans rektor

Käpplundaskolan ligger norr om Skövde centrum och har elever från fem stadsdelar: Ulveket, Dälderna, Källtorp, Havstena och Lillegården, men även från andra

delar av kommunen. Skolan har närhet till naturen och utsikt över två små sjöar. Naturen används i undervisningen samt för motion och lek.

Skolans verksamhet är organiserad i tre vertikala spår, som även omfattar fritidshem. Verksamheten inom skolbarnsomsorgen beskrivs i en särskild verksamhetsrapport. Verksamheten i förskoleklass och årskurs 1 bedrivs både i åldersblandade och åldershomogena grupper. Övriga årskurser arbetar i huvudsak i åldershomogena grupper. Drygt tio procent av eleverna är enligt Skolverkets statistik berättigade till modersmålsundervisning.

Vid Kåpplundaskolan finns fyra rektorer. Tre av dem har ansvar för var sitt av de vertikala spåren samt en förskola. Av dessa tre rektorer har en också ansvar för specialpedagoger och speciallärare, en annan för den heldagsskola som fanns vid skolan och vars elever under läsåret har slussats ut och integrerats i klasser. Den fjärde rektorn ansvarar för tre förskolor samt personalen i de praktisk/estetiska ämnena.

Mellan Kåpplundaskolan, Billingskolan och Norrmalmskolan, vilkas elever i årskurs 7 flyttar till Helenaskolan, finns ett visst samarbete. Eleverna i årskurs 6 får sin undervisning i franska, spanska och tyska i Helenaskolan.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning i grundskolan utan att tillämpa föreskrifterna om antalet timmar för ämnen och ämnesgrupper.

Helhetsbedömning

Inspektionen vid Kåpplundaskolan visar att verksamheten präglas av att det är lugnt i klassrummen och av att eleverna arbetar med lust och flit med förelagda uppgifter. Både elever och lärare uppger att de trivs vid skolan och med sitt arbete, vilket ger goda förutsättningar för elevernas utveckling och lärande.

Vid Kåpplundaskolan nådde år 2007 en större andel elever kravnivån i de nationella ämnesproven i årskurs 5 än genomsnittet i riket. I matematik och svenska var skillnaden störst. Skolan har lämnat uppgifter om andelen elever som nådde minst mål att uppnå i samtliga ämnen under åren 2003–2007, men enligt rektorerna har skolan inte gjort några analyser av resultaten. Detta medför att skolan inte utifrån analys av resultaten kan granska och förbättra sitt eget arbete i förhållande till de nationella målen för utbildningen, vilket är en förutsättning för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning har brister och förbättringsområden i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.

Skolan koncentrerar sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på engelska, matematik och svenska när det gäller stödåtgärder och individuella utvecklingsplaner och tenderar därigenom att vara en träännesskola, vilket rektorerna uppmärksammat och medvetet arbetar för att förbättra.

Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan dels informerar elever och deras vårdnadshavare om kursplanernas mål att uppnå samt mål att sträva mot, dels informerar fortlöpande om varje elevs kunskapsutveckling, vilket även kan bidra till att förbättra de individuella utvecklingsplanerna. Utan kunskap om målen är det svårt att veta om man blir rättvist bedömd, vad man ska ta ansvar för och ha inflytande över i sitt lärande.

Skolans arbete med värdegrunden behöver förbättras. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav på en sådan plan.

Käpplundaskolan är organiserad i tre spår. Skolan har ambitionen att spåren ska utgöra **en** skola. Skolans organisation i tre spår tycks emellertid upplevas negativt av elevernas vårdnadshavare eftersom de anser att både deras barn och de själva bemöts olika beroende på spår och lärare, att de får olika besked etc. Skolans personal samverkar huvudsakligen inom ramen för sitt spår. Samverkan mellan spåren sker sporadiskt. Inspektörerna vill framhålla vikten av en genomtänkt strategi även i undervisningens organisation, informationen till eleverna och deras vårdnadshavare, gemensam kompetensutveckling etc. så att skolan blir **en** lärande organisation, som också kan upplevas som **en** enhet.

Personalen har förtroende för rektorerna som chefer och ledare. Inspektionen visar emellertid på brister avseende områden som rektorerna ansvarar för enligt de nationella styrdokumentet och på förbättringsområden där den pedagogiska ledningen har avgörande betydelse för hur långt skolan kommit och hur långt skolan kan utvecklas vidare.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan anordnar inte studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan och skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav på barns och elevers medverkan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna får inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd i ämnet svenska och inte som eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Elevers val anordnas inte vid skolan (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen och skolan uppfyller inte förordningens krav på medverkan och delaktighet vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen (3 och 4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör bättre följa upp varje elevs resultat i samtliga ämnen.
- Skolan bör förbättra den fortlöpande informationen till elever och vårdnadshavare.
- Skolan bör utveckla utvecklingssamtalen så att de ger information om varje elevs utveckling och lärande i relation till läroplanens och kursplanernas mål att uppnå.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.
- Skolan bör tydligare inrikta sitt arbete mot mål att sträva mot.
- Skolan bör bättre klargöra målen för utbildningen för eleverna och deras vårdnadshavare och därigenom förbättra elevernas inflytande över lärandet.
- Skolan bör förbättra samarbetet mellan spåren.
- Skolan bör förbättra informationen till vårdnadshavarna om hur särskilt stöd ges.
- Skolans åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med normer och värden och därigenom förbättra den sociala gemenskapen och skapa trygghet för alla elever.
- Rektorerna bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1		Resultatmått för elever i årskurs 5					
		Käplundaskolan					Riket ¹
		2003	2004	2005	2006	2007	2007
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen ²		88	83	75	93	84	.
- Flickor		87	88	69	95	84	.
- Pojkar		89	77	81	90	84	.
Andel (%) som nått kravnivån på de nationella ämnesproven	Engelska	84	85	85	91	86	85
	- Flickor	80	89	84	89	88	85
	- Pojkar	87	80	86	93	84	85
	Matematik	91	81	67	92	84	72
	- Flickor	91	86	56	97	80	71
	- Pojkar	91	76	77	87	87	73
	Svenska	91	83	74	95	83	71
	- Flickor	91	89	68	100	83	74
	- Pojkar	90	76	80	90	82	68

Källa: Skolans egen statistik

¹ Uppgifter baserade på ett urval av samtliga huvudmän i riket.

² Uppgifter från skolan.

Kommentar:

Av tabell 1 framgår att Käpplundaskolan för åren 2003–2007 redovisat den andel av eleverna i årskurs 5 som nått minst mål att uppnå i alla ämnen. Resultaten varierar något mellan åren, men år 2005 finns en tydlig ”dipp”.

Tabellen visar även resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 under samma tidsperiod. Även här varierar resultaten mellan åren, och år 2005 visar särskilt låga resultat för flickorna i både matematik och svenska. År 2006 når dock alla flickor kravnivån i det nationella ämnesprovet i svenska. Skolan redovisar något högre resultat än riket i de tre provämnena år 2007. Enligt rektorerna har skolan inte analyserat skillnaderna i flickors och pojkars resultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna fortlöpande följer upp resultaten så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp regelbundet under hela skoltiden,
- om utvecklingssamtal genomförs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om en framåtsyftande individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av området Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att det inom bedömningsområdet finns följande förbättringsbehov:

Uppföljning av resultaten

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål, vilket kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Enligt lärarna följer de elevernas resultat genom olika diagnoser i matematik och svenska. I engelska endast efter det nationella ämnesprovet i årskurs 5. Även utvecklingssamtalen koncentreras på engelska, matematik och svenska. Annars får inspektörerna vaga besked om hur man följer upp övriga ämnen. Lärarna i årskurs 5 får enligt rektorerna i uppdrag att bedöma varje elevs ”måluppfyllelse” i alla ämnen med hjälp av egen dokumentation. Eleverna undervisas emellertid inte i alla kursplanernas ämnen före utgången av årskurs 5. Se nedan under 3.1. Enligt rektorerna har

skolan bedömt att pojkarnas resultat är generellt sämre än flickornas, men skolan har inte gjort några analyser av orsakerna till detta. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 redovisas endast hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som nått kravnivån i de nationella ämnesproven (resultaten i de tre ämnena har slagits samman).

Inspektörerna bedömer att skolan bättre bör följa upp varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Regelbunden uppföljning

Enligt grundskoleförordningen ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal).

Enligt elever, lärare och elevernas vårdnadshavare genomförs utvecklingssamtal med varje elev minst en gång per termin. Enligt lärarna koncentrerar de sig vid samtalen på engelska, matematik och svenska samt på elevernas sociala utveckling. Enligt elevernas vårdnadshavare får de även information om barnens skolgång genom t.ex. hembrev och kontaktbok, men informationen är beroende av vilken lärare barnen har. Vid verksamhetsbesök noterar inspektörerna att en del elever har som uppgift att skriva klassens hembrev med hjälp av en vuxen. Från och med årskurs 4 är det enligt vårdnadshavarna upp till barnen att skriva anteckningar för att informera.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra den fortlöpande informationen till elever och vårdnadshavare om elevernas skolgång.

Utvecklingssamtal

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare enligt grundskoleförordningen samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal).

Enligt elever, lärare och elevernas vårdnadshavare genomförs utvecklingssamtal med varje elev minst en gång per termin. Eleverna uppger att de vid utvecklingssamtalen får veta hur det går för dem i de olika ämnena. Enligt lärarna koncentrerar de sig vid utvecklingssamtalen på engelska, matematik och svenska samt på elevernas sociala utveckling.

Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen bör utvecklas så att de ger information om varje elevs utveckling och lärande i relation till läroplanens och kursplanernas mål att uppnå.

Individuell utvecklingsplan

Vid utvecklingssamtalet ska läraren enligt grundskoleförordningen i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommer mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Att lärarna vid Käpplundaskolan vid utvecklingssamtalen koncentrerar sig på engelska, matematik och svenska samt på elevernas sociala utveckling bekräftas av de individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tagit del av. Utvecklingsplanernas mål är oftare medel än mål. Exempel på detta är "Fortsätta arbeta lika bra som du

gör nu”, ”Träna hela klockan”. Skolans åtagande formuleras som ”hjälp XX att nå målen” eller ”finns till hands när XX behöver hjälp”. Eleverna uppger att deras utvecklingsplaner oftast förvaras av lärarna.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras då det gäller innehåll och kvalitet. Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen. I detta sammanhang vill inspektörerna också lyfta fram att från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta. Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:10) om den individuella utvecklingsplanen kommer att revideras med anledning av ändringen och beräknas vara färdiga under hösten 2008.

1.3 Bedömning och betygssättning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper,
- om lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning,
- om lärarna vid bedömning och betygssättning utgår från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betyg sätts enligt författningarnas krav,
- om betygskatalog förs enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Bedömning och betygssättning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna sammanvägda bedömning grundar sig på att lärarna gör en utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling i årskurs 5 och därvid använder resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorerna och lärarna arbetar Kåpplundaskolan tillsammans med övriga skolor inom det centrala samverkansområdet för att förbättra sina bedömningar genom att skapa en s.k. omdömesdatabas. Då träffas lärare i möten och nätverk för att hjälpa varandra. Omdömesdatabasen är även tänkt att bli ett instrument för information till den skola som tar emot eleverna i årskurs 7.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning,
- om organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om de som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället,
- om arbetet i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas samlade bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig i att organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer, att skolan är inriktad på att förbättra elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former, att undervisningen är allsidig och saklig, att skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället samt att utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande. Inom bedömningsområdet finns dock följande förbättringsbehov:

Utbildningens inriktning

Enligt läroplanen anger mål att sträva mot inriktningen på skolans arbete. De anger alltså en önskad kvalitetsutveckling i skolan.

Enligt en del elever är lärarna bra på att uppmuntra och tala om när eleverna varit duktiga. De känner att lärarna uppmuntrar dem att lära sig mer och att kämpa mot mål att sträva mot. Enligt andra elever får de, efter att de gjort klart någon uppgift, ägna sig åt eget arbete, använda extraböcker, lösa mattegåtor eller läsa tyst. Enligt elevernas vårdnadshavare blir eleverna inte stimulerade att arbeta vidare eller att arbeta i sin egen takt. Men de betonar att detta skiljer sig åt mellan lärarna. Enligt lärarna är det svårt att förklara mål att sträva mot på ett för eleverna lättförståeligt sätt, varför läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot används i begränsad utsträckning.

Inspektörerna bedömer att skolan tydligare måste inrikta sitt arbete mot mål att

sträva mot.

Inflytande och ansvarstagande för egna lärandet

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav den ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Enligt rektorerna har eleverna inflytande över lektionsinnehållet i de praktisk/estetiska ämnena. I övrigt varierar elevernas möjlighet till inflytande mellan olika lärare. Inom skolutvecklingsgruppen finns en mindre grupp som diskuterar vad elevinflytande är, men gruppen har inte skrivit ner sina slutsatser. Det är enligt rektorerna tveksamt om eleverna känner till målen för utbildningen. De befärar att läroböckerna styr mer än kursplanerna. Inspektörerna noterar att mål för en del ämnen finns uppsatta i några klassrum. Enligt eleverna får de ibland vara med och bestämma vad de ska göra, men oftast ska de först göra klart det som läraren bestämt och sedan får de arbeta med eget arbete eller extra böcker. Eleverna uttrycker dock att de får bestämma mer och ta mer ansvar med ökande ålder. Enligt lärarna går de inte igenom kursplanemålen i någon större utsträckning, eftersom de är så svåra att förstå för eleverna. Elevernas vårdnadshavare uppger att informationen om målen för utbildningen varierar beroende på vilken lärare deras barn har.

Inspektörerna bedömer att skolan bättre måste klargöra målen för utbildningen för eleverna och deras vårdnadshavare och därigenom förbättra elevernas inflytande över sitt lärande.

Samverkan inom skolan

Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Förskoleklass, skola och fritidshem ska tillsammans utveckla samarbetsformer för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Enligt Kåpplundaskolans rektorer försöker man se skolan som en helhet, spåren konkurrerar inte så mycket som tidigare, men de skiljer sig åt. Även lärarna uttrycker att det kan skilja i verksamheten mellan spåren, men att ambitionen är att det ska vare **en** skola trots att det finns tre spår. Under friluftsdagar träffas elever från de tre spåren i gemensamma aktiviteter. I övrigt genomförs skolgemensamma aktiviteter inom ramen för varje enskilt spår. Elevernas vårdnadshavare uppger att verksamheten skiljer sig mellan spåren, men också mellan lärarna. Enligt lärarna sker större delen av samverkan inom spåren. Där sker även samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem, vilket inspektörerna noterar vid verksamhetsbesök. De samarbetar bl.a. vid lek, utedagar och läsning. Kåpplundaskolan visar tecken på att de tre spåren är tre skolor.

Inspektörerna bedömer att skolan, för att nå utbildningsmålen och för att bli **en** helhet, bör förbättra samarbetet mellan spåren.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,

- om särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om det vid behov av särskilda stödåtgärder alltid utarbetas åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig i att undervisningen inte i tillräcklig grad anpassas efter varje elevs behov och erfarenheter, att elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte ges sådan och att informationen om särskilt stöd bör förbättras liksom åtgärdsprogrammen. Inom området finns följande brist och förbättringsbehov:

Särskilt stöd

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Enligt läroplanen ska undervisningen med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Vid Käpplundaskolan finns en skriftlig rutin för hur arbetslagen och elevhälsan ska ge särskilt stöd till elever i behov av sådant. Enligt eleverna kan de få stöd utanför klassen i svenska, matematik och kanske engelska. Personalen uppger att särskilt stöd ges i liten grupp av speciallärare och specialpedagoger i ämnena svenska, matematik samt idrott och hälsa. I övriga ämnen får eleverna hjälp inom klassens ram. I en del fall kan eleverna få hjälp av elevassistent eller kurator. Lärare kan få handledning eller hjälp med speciella läromedel av specialpedagog. Elevernas vårdnadshavare påtar dock att elever i behov av stöd inte alltid får detta. De uppger att utredningar skjuts upp, så att det särskilda stödet kan komma alldeles för sent och att elever som tilldelats elevassistenter inte alltid har tillgång till dem, eftersom elevassistenten får andra uppgifter. Vårdnadshavarna önskar att kunskapen om och förståelsen för barn/elever i behov av särskilt stöd skulle vara större vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till vårdnadshavarna om hur särskilt stöd ges.

Åtgärdsprogram

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn enligt grundskoleförordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt lärarna är skolans specialpedagoger mycket involverade då åtgärdsprogram upprättas. De kartlägger t.ex. elevens behov bl.a. efter bakgrundsinformation från lärarna. Åtgärdsprogrammen upprättas enligt specialpedagogerna av lärare, special-

pedagog, elev och föräldrar.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av behandlar ämnena matematik och svenska och i något fall engelska. Under rubriken ”Svårigheter” eller ”Problem” beskrivs elevernas behov. Åtgärdsprogrammen saknar uppgift om tidpunkt för utvärdering eller om hur de ska utvärderas. Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram.

Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan utgör en trygg miljö,
- om skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal, elever och företrädare för elevernas vårdnadshavare,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolans studiemiljö är inriktad på lärande och har ordningsregler framtagna under medverkan av företrädare för elever och deras vårdnadshavare, men skolan bör förbättra arbetet med normer och värden och därigenom skapa trygghet för alla elever. Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. Inom området finns följande brist och förbättringsbehov:

Värdegrundsarbete

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Huvudmannen för verksamheten ska vidare enligt barn- och elevskyddslagen se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering och annan kränkande be-

handling.

Rektorerna uppger att värdegrundsarbetet pågår dagligen och att personalen arbetar med eleverna kring ”hur man är mot varandra”. Rektorerna förväntar sig att alla vuxna uppträder som vuxna och betonar att den s.k. mobbinggruppen har en viktig roll i skolan. En av rektorerna träffar regelbundet skolans kamratstödjare. Enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 arbetar alla vuxna i skolan fortlöpande med att förbättra elevernas språkbruk. Inspektörerna möter dock någon elev som känner sig kränkt av att klasskamrater säger dumma saker och att de inte slutar trots att lärarna vet om detta. Även enligt elevernas vårdnadshavare finns det elever vid skolan som under lång tid känt sig mobbade utan att skolan gjort något för att hjälpa eleverna. Andra vårdnadshavare uppger att detta varierar beroende på vilka lärare barnen har, eftersom de känner till att andra elever fått hjälp. Vårdnadshavarna önskar att fler vuxna skulle vara ute under rasterna. Det är inte acceptabelt, alla måste känna sig trygga i skolan. Rektor ansvarar för att frågor kring kränkande behandling utreds och att åtgärder sätts in.

Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sitt arbete med normer och värden och därigenom förbättra den sociala gemenskapen i skolan och skapa trygghet för alla elever.

Likabehandling

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionsbesöket har Kåpplundaskolan en likabehandlingsplan som är reviderad den 6 november 2006. I planen räknas olika exempel på förebyggande arbete upp: värderingsövningar, regelbundna samtal med elever enskilt eller i grupp, få men väl kända ordningsregler. Skolan ska även göra regelbundna kartläggningar av elevernas trivsel. Planen innehåller också en beskrivning av hur man anmäler, utreder och åtgärdar trakasserier och annan kränkande behandling samt ett formulär för hur eventuella trakasserier eller annan kränkande behandling ska dokumenteras. Däremot saknas en kartläggning av den egna verksamheten och behoven. Planen innehåller t.ex. inte vilka åtgärder som planeras att påbörjas under året med tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Dock innehåller den en plan för utvärdering/revidering av planen.

Kåpplundaskolans likabehandlingsplan har utarbetats av skolans s.k. mobbinggrupp. Enligt elever och personal har eleverna inte medverkat vid upprättandet av

skolans likabehandlingsplan. Enligt personalen togs likabehandlingsplanen upp på elevrådet av en tidigare rektor vid skolan. Vid kommunikering meddelar rektorerna att elevrådet varit delaktigt under upprättandet och att planen diskuterats under våren i elevrådet och i kamratstödjargruppen. Eleverna finns inte med bland dem som ska utvärdera/revidera likabehandlingsplanen. Vårdnadshavare och elever uppger vid förfrågan att de inte känner till skolans likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan och att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav på barns och elevers medverkan.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad,
- om verksamheten i förskoleklassen omfattar minst 15 timmar i veckan eller 525 timmar om året.

Bedömning av området Tillgång till likvärdig utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning är att området är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att skolan tar emot eleverna enligt bestämmelserna, erbjuder dem tillgång till nödvändig utrustning, att utbildningen är avgiftsfri samt att verksamheten i förskoleklassen omfattar upp till 25 timmar i veckan, men eleverna ges inte möjlighet att nå målen i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5, svenska som andraspråk ges som stöd och inte som eget ämne och elevens val förekommer inte vid skolan. Inom området finns följande brister:

Garanterad undervisningstid

Enligt skollagen ska alla barn och ungdomar, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Utbildningen ska inom varje skolform vara likvärdig, varhelst den anordnas i landet.

Enligt bestämmelserna ska skolan bedriva undervisning i kursplanernas ämnen så att eleverna får möjlighet att nå målen i årskurs 5. Om ämnet inte framgår av schemat ska det vara klart uttalat från skolans sida att skolan arbetar för att eleverna ska uppnå målen redan i årskurs 5 genom att ämnet är integrerat i något annat ämne.

Elever och personal uppger att eleverna får hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Detta går emellertid inte att utläsa av elevernas schema för vårterminen 2008. Vid kommunikering meddelar rektorerna att en tredjedel av eleverna får undervisning i hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Övriga elever i årskurs 5.

Ämnet teknik känner eleverna inte till. Men de tror att de kanske arbetar med teknik inom de naturorienterande ämnena. ”Teknikspanarna”, som man kan beställa material ifrån, inbjuds enligt lärarna till eleverna i årskurs 6. Ämnet finns inte med på elevernas schema. Enligt rektorerna har eleverna ämnet teknik antingen som eget temaområde eller integrerat i andra områden. Vid kommunikering meddelar rektorerna att efter avslutning sammanställs vilka delar av ämnet teknik som ingått och i vilken grad eleverna nått målen. Dock ser arbetet i ämnet olika ut i klasserna och måluppfyllelsen varierar. Inspektörerna förutsätter att Käpplundaskolans elever ges förutsättningar att nå kursplanens mål att uppnå i ämnet teknik vid slutet av årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att alla elever i Käpplundaskolan inte får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5.

För elever som har ett annat språk än svenska som modersmål ska enligt grundskoleförordningen undervisning i svenska som andraspråk anordnas i stället för svenska.

Vid Käpplundaskolan anordnas enligt rektorerna svenska som andraspråk som stöd och inte som eget ämne.

Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk som eget ämne.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Enligt rektorerna vid Käpplundaskolan ges eleverna inte studiehandledning på sitt modersmål.

Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får sådan.

Valmöjligheter

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör elevens val.

Enligt elever, personal och rektorerna förekommer inte elevens val vid skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans elever måste erbjudas elevens val.

Enligt grundskoleförordningen ska som språkval erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som har erbjudits om minst fem elever väljer språket. Som språkval för en elev ska istället erbjudas det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska eller teckenspråk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett sådant språk om minst fem elever väljer språket. Eleverna vid Käpplundaskolan erbjuds som språkval franska, spanska, tyska samt svenska/engelska enligt rektorerna.

Elever med annat modersmål än svenska som dagligt umgängesspråk ska enligt grundskoleförordningen erbjudas modersmålsundervisning. Enligt rektorerna erbjuds de av Käpplundaskolans elever som har rätt till modersmålsundervisning detta. Vid skolan finns endast undervisning i bosniska. Övrig modersmålsundervisning ges vid Rydskolan efter skoldagens slut och rektorerna känner inte till om eleverna går dit. Se vidare kommunrapporten.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av god kvalitet. Denna bedömning grundar sig på att skolans pedagogiska personal i huvudsak har pedagogisk högskoleexamen och nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen, får den kompetensutveckling som behövs för ett professionellt arbete samt att rektorerna genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

3.3 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna,
- om lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att det är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig på att rektorerna i huvudsak är förtrogna med det dagliga arbetet i skolan och som pedagogiska ledare tar ett övergripande ansvar samt att registerkontroll genomförs vid skolan. Dock bör rektorerna ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen samt se till att det utarbetas en arbetsplan för skolan. Inom området finns följande brist och förbättringsbehov:

Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Enligt rektorerna och personalen vid Kärplundaskolan ålägger rektorerna lärarna att följa upp skolans resultat vid slutet av årskurs 5. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 redovisas emellertid endast andelen elever som uppnått minst kravnivån i de nationella ämnesprovens ämnen sammantagna. Skolan redovisar inte utvärderingar, analyser eller diskussioner om hur olika arbetssätt och metoder prövas för att förbättra elevernas resultat. Enligt rektorerna har skolan inte gjort några analyser av flickornas respektive pojkarnas resultat.

Inspektörerna bedömer att rektorerna bör ta ett större ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Rektors beslutsfattande

Enligt grundskoleförordningen ska det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Planen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen.

Enligt rektorerna och personalen finns ingen lokal arbetsplan för Kärplundaskolan. Däremot finns i skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2006/07 en kortfattad verk-

samhetsplan för läsåret 2007/08. Planen tar i punktform upp åtgärder baserade på dokumenterade brister bl.a. Att hålla likabehandlingsplanen levande, Elevinflytande, Normer och värden. Enligt personalen har de inte medverkat till verksamhetsplanen utan den har utarbetats av en av rektorerna.

Inspektörerna finner att rektorernas beslutsfattande i huvudsak sker i enlighet med bestämmelserna. Dock brister rektorernas beslutsfattande när det gäller att skolan saknar arbetsplan, elevens val inte erbjuds samt att undervisning i svenska som andraspråk inte ges som eget ämne. Se 3.1 Tillgång till likvärdig utbildning.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar en lokal arbetsplan.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen,
- om kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörernas sammanvägda bedömning av området är att området är av mindre god kvalitet. Bedömningen grundar sig på följande brist och förbättringsbehov:

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Personalen uppger att de genomför olika utvecklingsprojekt i skolan för att förebygga att elever ska råka i svårigheter i matematik och svenska. Men de utvecklingsarbeten personalen gör inom spåren är de, enligt egen uppgift, inte så bra på att sprida till övriga spår. Varje termin genomförs "spårgenomgångar" för att följa elevernas kunskapsutveckling under medverkan av all personal i respektive spår. Den kunskap om elevernas resultat som då samlas in är dock inte utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete. Enligt personalen brukar de i övrigt kvalitetsarbete arbeta i små grupper, som har ansvar för "en liten bit" var. Eleverna deltar enligt personalen inte i skolans kvalitetsarbete.

Den kortfattade verksamhetsplan som finns i kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/07 tar inte upp hur förbättringsinsatserna ska genomföras och utvärderas eller

vem/vilka som ansvarar. Inspektörerna noterar att skolans kvalitetsarbete inte bedrivs systematiskt.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska arbetet med kvalitetsredovisning främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måloppfyllelse.

Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måloppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måloppfyllelse redovisas. Dessutom ska uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan redovisas.

Enligt förordningen ska skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Skolan använder för sin kvalitetsredovisning en mall framtagen för Skövde kommun. Enligt mallen ska BRUK³ tillämpas för av nämnden prioriterade mål samt för skolans egna mål. Bedömningarna i redovisningarna är gjorda av skolans personal. Målen anknyter i en del fall till de nationella målen för utbildningen, men beskriver mer personalens arbete än redovisar resultaten av arbetet.

I redovisningen presenteras bl.a. skolan och skolans pedagogiska idé samt beskrivning och måloppfyllelse av enhetens mål bl.a. skolans utvecklingsarbeten i engelska, matematik och svenska. I redovisningen finns en tabell över hur stor andel av eleverna som läsåren 2004–2007 nått kravnivån i de nationella ämnesproven i årskurs 5, de tre ämnena sammantagna. Då resultaten analyseras granskar skolan eleverna, men inte skolans arbete för att alla elever ska nå kravnivån i de nationella ämnesproven. Dock finns i verksamhetsplanen förslag till förbättringsåtgärder för arbetet med barn i behov av särskilda insatser. I kvalitetsredovisningen saknas uppgifter om andelen elever som nådde mål att uppnå i alla ämnen i årskurs 5, trots att sammanställningar gjorts i skolan. Arbetet med normer och värden samt likabehandlingsplanen redovisas också, men med undantag av arbetet med elevernas språkbruk redovisas inte resultatet av arbetet. I slutet av kvalitetsredovisningen finns dels en omfattande handlingsplan för att höja elevernas meritvärden då de lämnar grundskolan samt en kortfattad verksamhetsplan för nästföljande läsår baserad på de redovisade resultaten.

Arbetet med kvalitetsredovisningen sker enligt personalen i små grupper som ansvarar för olika delar. Eleverna uppger att de inte medverkat vid utarbetandet av skolans kvalitetsredovisning. Enligt personalen är detta korrekt, och föräldrarna har inte givits möjlighet att delta i arbetet.

Inspektörerna bedömer att Kåpplundaskolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningens krav och att skolans kvalitetsredovisning inte har utarbetats under

³ Ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer som är framtagna med utgångspunkt i nationella styrdokument.

20 (20)

medverkan av eleverna eller med möjlighet för elevernas vårdnadshavare att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Datum	Ort
2008-12-11	Göteborg

Birgit Persson

Sven-Olof Lundin