

Regelbunden tillsyn i Skogslundsskolan, grundskola årskurs 6-9 och obligatorisk särskola årskurs 6-10

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Surahammars kommun och besökt Skogslundsskolan den 9 september 2008. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen, bl.a. de bedömningsunderlag som har använts i inspektionen, finns i separata material och på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

På de punkter där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har huvudmannen och rektorn för skolan ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 16 mars 2009.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna, vilket sker i samband med skolbesöket.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Skogslundsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Skogslundsskolan

Skogslundsskolan	Antal elever
Förskoleklass	
Grundskola	335
Obligatorisk särskola	14
Fritidshem	

Källa: Uppgifter från Skogslundsskolan 2008-09-09

Skogslundsskolan ligger i centrala Surahammar och omfattar verksamhet för elever i grundskolans årskurser 6-9 samt grundsärskolans årskurser 6-10. Skolan tar emot nyanlända elever i en så kallad förberedelseklass. Verksamheten leds av en rektor som även har en ledningsgrupp som stöd för sitt arbete, bestående av representanter för de olika skolformerna och arbetslagen. Personalen är indelad i två arbetslag, årskurs 6 och 8 samt årskurs 7 och 9. Särskolan utgör ett eget arbetslag.

Från och med den 1 januari 2009 genomförs en ny ledningsorganisation inom utbildningsväsendet i Surahammars kommun. Skogslundsskolan fortsätter som eget rektorsområde.

Bedömningar

1 Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans kunskapsresultat och arbetet för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde granskas:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9

	Skogslundsskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2007	2007
Genomsnittligt meritvärde	199,2	201,5	183,9	192,9	190	190	.	207,3
Andel (%) som ej nått målen i samtliga ämnen	20	16,2	28	16,9	22,6	23	.	24
Andel (%) behöriga till nationellt program	91,8	87,4	82,2	91,5	90,3	86,1	.	89

Källa: Skolverkets statistik

. = Uppgift saknas

1 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

2 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

3 Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Kommentar och bedömning:

I Skogslundsskolans kvalitetsredovisning från 2008 redovisas att tjugo av skolans elever inte har godkänt i något av ämnena svenska, matematik eller engelska. Av de tjugo eleverna är det sex elever som har varit inskriva i klass men som i huvudsak fått sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp för elever med bristande kunskaper i svenska. Tre av eleverna hade inte nått målen i alla tre ämnena. 11 procent nådde inte målen i engelska, 12,7 procent nådde inte målen i matematik och cirka 8 procent nådde inte målen i svenska. Statistiken påverkas av förberedelseklassen men även av de elever som har haft anpassad studiegång. Skolan har som utvecklingsområde valt en fortsatt satsning på diskussioner kring betyg och betygsättning samt att delta med representanter i de kommunövergripande ämnesgrupperna inom svenska, engelska och matematik. I särskolan sker enligt lärarna uppföljning och bedömning mot de nationella målen dock inte i de praktiskt-estetiska ämnena. På en övergripande nivå kan Skogslundsskolan redovisa kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att Skogslundsskolan bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

- 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnedområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt läroplanen ska läraren allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Läraren ska muntligt och skriftligt redovisa för eleven och hemmen samt informera rektorn. Detta uppdrag omfattar skolans alla ämnen.

I särskolan saknas uppföljning i de praktiskt-estetiska ämnena vilket gör att elever, föräldrar samt rektorn saknar information om hur eleverna utvecklas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett mer systematiskt sätt måste följa upp och synliggöra varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen i särskolan.

4 (15)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.2.3 Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Från och med den 15 juli 2008 har bestämmelsen i 7 kap 2 § grundskoleförordningen om individuell utvecklingsplan bland annat ändrats på så sätt att en sådan plan inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande men de bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta (se vidare Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen) .

I Skogslundsskolan har lärarna upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. I de exempel som inspektörerna tagit del av och som är upprättade före den 15 juli 2008 anges i mycket begränsad omfattning vilka insatser som skolan ska göra för att eleven ska utvecklas i riktning mot de nationella målen. Vidare finns få och otydliga mål som inte alltid utgår från kursplanernas mål.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att de tydligare anger vilka målen är och vilka insatser som skolan har för avsikt att göra för att eleven ska ges förutsättningar att nå dessa. Skolinspektionen förutsätter även att utvecklingsplanerna nu kommer att innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

- 1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

- 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

6 (15)

Motivering
Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Av tillsynen framkommer att elever vid Skogslundsskolan upplever att undervisningen är ensidig och inte ger utrymme för reflektioner över vad de lär sig och att den i huvudsak utgår från läroboken. I intervjuer med lärarna framkommer att det råder osäkerhet kring läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot och att de anger vilken inriktning undervisningen ska ha. Skolinspektionens bedömer att undervisningen i högre grad bör utgå från läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

- 1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering
I läroplanen anges att läraren ska se till att elever oavsett kön och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Tillsynen i Skogslundsskolan visar att eleverna generellt sett har en begränsad kännedom om målen för utbildningen. Vidare framkommer att det i huvudsak är lärarna som planerar och genomför undervisningens utan att eleverna görs delaktiga. Eleverna ges till exempel inflytande genom val inom olika undervisningsområden inom ett ämne. Skolan saknar handlingsplan för hur elevernas inflytande ska utformas för att stiga med ålder och mognad. Skolinspektionen bedömer sammantaget att elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande bör förbättras.

- 1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att stödja elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

- 1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

- 1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola	x	

Motivering

Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Det finns ett flertal elever i Skogslundsskolan som har ett annat modersmål än svenska. En bedömning görs om dessa elever är i behov av särskilt stöd i svenska, dock saknas rutiner för att bedöma om eleverna är i behov av stu-

8 (15)

diehandledning eller inte.

Skolinspektionen bedömer att skolan bör förvissa sig om att studiehandledning på modersmålet ges till alla elever som behöver det.

1.5.3. Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

2 Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Alla som arbetar i skolan ska, enligt läroplanen, motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har rektorn ansvar för att vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling när detta upptäcks.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever i Skogslundsskolan framkommer att kränkningar förekommer. Skolan genomförde en mobbningsenkät under våren 2008 där resultatet visar att eleverna på det hela taget ser rätt positivt på sin skolsituation. Även om flertalet tycker så finns det elever som enligt undersökningen inte upplever skolan som trygg, däribland flera av särskolans elever.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att säkerställa en trygg

miljö för alla elever behöver förbättras.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Skolan ska enligt läroplanen främja förståelse för andra människor och förståelse till inlevelse. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. I Skogslundsskolan finns elever som upplever sig kränkta och som uttrycker att det saknas en samsyn bland skolans personal vad gäller de regler som ändå finns i skolan. Detta bekräftas också av skolans rektor.

Tillsynen visar att det saknas ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar hela skolan i Skogslundsskolan.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolans värdegrundsarbete bör förbättras.

2.1.3 Skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med författningarna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen eller den huvudmannen bestämma se till att det finns en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling (SKOLFS 2006:7). Enligt en särskild förordning omfattar skyldigheten också att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever vid den verksamhet planen gäller.

Skogslundsskolan har en likabehandlingsplan kallad handlingsplan mot kränkande behandling som bland annat innehåller en beskrivning av förebyggande arbete för att förhindra kränkande behandling och vilka åtgärder som ska vidtas vid upptäckt av kränkningar. Tillsynen visar dock att Skogslunds-

10 (15)

skolans likabehandlingsplan inte utgår från en aktuell kartläggning av de specifika behov som finns inom verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har upprättat en likabehandlingsplan som uppfyller författningarnas krav.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas tillgång till utbildning samt verksamhetens ledning och personal och hur skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.2 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.3 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	x	

- 3.1.4 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	.	

Motivering

Ej relevant då skolan saknar elever mottagna i särskolan som får sin undervisning i grundskolan.

- 3.1.5 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Elevers val

Enligt grundskoleförordningen ska eleven under ett fastställt antal timmar under sin grundskoletid erbjudas undervisning som breddar och fördjupar inom ett eller flera av eleven valda ämnen. Urvalet av ämnen ska beslutas av styrelsen för utbildningen.

I Surahammars kommun har Barn- och bildningsnämnden inte fattat beslut angående urvalet av ämnen. Skogslundsskolan erbjuder elevens val i form av sju temadagar under ett läsår då eleverna har möjlighet att få undervisning i olika ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte anordnar elevens val i enlighet med bestämmelserna.

Modersmål

Enligt grundskoleförordningen ska elever erbjudas modersmålsundervisning om en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör ett dagligt umgängesspråk för eleven samt om eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

I Skogslundsskolan finns elever med ett flertal olika språk som är berättigade till modersmål. Undervisningen bedrivs dock endast i finska. Enligt rektor

12 (15)

får alla erbjudande men de flesta lämnar inte in ansökan.

Skolinspektionen bedömer att organisationen kring anordnandet av modersmål bör ses över. Se vidare kommunbeslutet.

3.1.6 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.1.7 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Kommunen har en skyldighet att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå.

I Skogslundsskolan bedrivs största delen av undervisningen av lärare med högskoleutbildning. Samtliga lärare har dock inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta får som konsekvens att elever helt eller delvis får undervisning av lärare som saknar utbildning för undervisning i ämnet.

Skolinspektionens bedömer att andelen behöriga lärare med utbildning för den undervisning de bedriver bör öka. Se vidare i kommunbeslutet.

3.2.2 Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3 Rektors ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt skollagen har styrelsen ansvaret för mottagandet i den obligatoriska särskolan.

Barn- och bildningsnämnden i Surahammars kommun har delegerat till rektorn rätten att fatta beslut om elevers mottagande i särskolan samt beslut om de ska gå i grundsärskolan eller träningsskolan.

Granskningen visar att rektorn inte återrapporterat beslut till Barn- och bildningsnämnden om elevers mottagande i särskolan, vilket måste åtgärdas.

14 (15)

- 3.3.3 Rektorn i särskolan fattar beslut, om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	.	

Motivering
Ej relevant då det inte finns individintegrerade elever.

- 3.3.4 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	x	
Obligatorisk särskola	x	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

- 3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering
Enligt skolans författningar har rektorn ett ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. Detta medför en skyldighet att kontinuerligt följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav. Tillsynen visar att det på skolnivå saknas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat och att skolan mer systematiskt behöver behandla i vilken mån de nationella målen har förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Undervisningen bör även utgå från styrdokumentens mål att sträva mot för att därmed ge förutsättningar för eleverna att nå uppsatta mål. Skolinspektionen bedömer sammantaget att

skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och vidta åtgärder för att följa upp elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		x
Obligatorisk särskola		x

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola, förskola och fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Det ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Skogslundsskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller en del redovisningar av skolans måluppfyllelse samt resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock beskrivningar av den verksamhet som pågår i skolan, analys och bedömning av måluppfyllelse saknas. Likaså saknas en redovisning av uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av redovisningen. Vidare finner Skolinspektionen anledning att påminna om en kvalitetsredovisnings dubbla funktioner. Den ska dels vara ett redskap i det fortloppande kvalitetsarbetet och dels ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt nationella uppdrag. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

2008-12-16 Stockholm

Anki Näckstam

Anna Bergstedt Nordqvist